



Unidad León
Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DE LA
LICENCIATURA EN
DESARROLLO TERRITORIAL**

TOMO II

Primer año	6
1. Asignaturas obligatorias	6
1.1. Teorías del Desarrollo.....	7
1.2. Economía Política	11
1.3. Territorio Sociedad y Cultura	14
1.4. Taller de Introducción a la Estadística	18
1.5. Geografía Ambiental.....	21
1.6. Política y Planeación del Desarrollo en México.....	24
1.7. Inglés (1º Semestre)	28
1.8. Enfoques del Desarrollo Territorial	32
1.9. Economía Urbana-Regional	36
1.10. Población y Territorio.....	40
1.11. Cartografía Básica y Temática.....	44
1.12. Territorio y Ambiente Natural	48
1.13. Marco Jurídico de la Planeación en México	51
1.14. Inglés (2º Semestre)	55
Segundo año	59
2. Asignaturas obligatorias	59
2.1. Desarrollo Regional	60
2.2. Teorías de la Localización de la Actividad Económica.....	64
2.3. Problemas Socioculturales, Económicos y Políticos del México Contemporáneo.....	68
2.4. Sistemas de Información Geográfica y Análisis Territorial.....	72
2.5. Procesos de Degradación Ambiental.....	77
2.6. Teoría y Métodos de Planeación Territorial	80
2.7. Inglés (3º Semestre)	84
2.8. Desarrollo Urbano	88
2.9. Taller de Análisis de Modelos Matemáticos en las Ciencias Sociales	91
2.10. Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales.....	94
2.11. Métodos y Técnicas Cuantitativas Aplicadas al Análisis Territorial	98
2.12. Recursos Naturales y Sostenibilidad Ambiental.....	102
2.13. Identificación y Diseño de Proyectos del Desarrollo Territorial	106

2.14	Inglés (4º Semestre)	109
Tercer año		113
3. Asignaturas obligatorias		113
3.1	Desarrollo Rural Territorial	114
3.2	Vulnerabilidad Social y sus Desafíos	119
3.3	Métodos y Técnicas Cualitativas Aplicadas al Análisis Territorial	123
3.4	Gobernanza, Legislación y Normatividad Ambiental	127
3.5	Gestión de Políticas y Proyectos de desarrollo Territorial	131
3.6	Inglés (5º Semestre)	135
3.7	Desarrollo Sostenible y Territorialidad	139
3.8	Cultura y Desarrollo	143
3.9	Gobierno e Instituciones Publicas	147
3.11	Diseño de un Proyecto de Gestión Territorial	150
3.12	Inglés (6º Semestre)	154
Cuarto año		159
4. Asignaturas obligatorias		159
4.1	Seminario de Investigación.....	160
4.2	Inglés (7º Semestre)	164
4.3	Proyecto Terminal	168
4.4	Inglés (8º Semestre)	172
Cuarto año		176
5. Asignaturas obligatorias de elección		176
Área Gestión Económica, Social Territorial		177
1.5.	Análisis Espacial de la Dinámica Económica.....	178
5.2	Globalización y Competitividad Regional	182
5.3	Capital Social y Desarrollo Territorial.....	186
5.4	Gestión y Planeación Económica y Social del Desarrollo Territorial.....	190
Área Gestión Ambiental		194
5.5	Evaluación de Sostenibilidad	195
5.6	Ordenamiento Ecológico Territorial	198
5.7	Instrumentos de la Política Ambiental.....	202
5.8	Gestión Sostenible del Territorio	206

Área Gobernanza Territorial	210
5.9 Enfoques de Gobernanza.....	211
5.10 Factores Institucionales en el Desarrollo Territorial y Nueva Gestión Pública	215
5.11 Gobernanza Territorial y División Administrativa del Territorio.....	217
5.12 Políticas Públicas para la Gestión de Territorios	222
Cuarto año	226
6. Asignaturas Optativas de elección	226
Gestión Económica y Social Territorial	227
6.1 Competitividad de los Territorios Rurales	228
6.2 Territorios como Espacios de la Memoria y como Patrimonio Cultural.....	231
6.3 Aglomeraciones Espaciales, Clúster y Áreas Metropolitanas.....	234
6.4 Competitividad Social en el Enfoque Territorial	238
6.5 Finanzas Regionales, Inversiones y Mercados de Capital.....	241
6.6 Mercados Laborales Regionales y Urbanos.....	245
Gestión Ambiental	249
6.7 Economía Ambiental	250
6.8 La Superficie Terrestre	253
6.9 Análisis Territorial del Turismo	256
6.10 Cambio Climático.....	260
6.11 Manejo Integrado del Paisaje	263
6.12 Manejo Integral del Ecosistemas	266
Gobernanza Territorial.....	272
6.13 Análisis Político Territorial.....	273
6.14 Teorías de la Democracia	277
6.15 Conflictos Territoriales y Negociación.....	281
6.16 Evaluación de Políticas Públicas Territoriales	285
6.17 Gobernanza y Equidad de Género.....	288
6.18 Planeación Urbana y Gobernanza	292
7. Asignaturas optativas	295
7.1 Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	296
7.2 Sistemas de Análisis de Información Sociodemográfica y Económica	299
7.3 Planeación Estratégica	302

7.4	Multifuncionalidad del Territorio y Complejos	306
7.5	Desarrollo Institucional Municipal y Estatal.....	311
7.6	Manejo de Base de Datos para el Análisis Territorial	314
7.7	Vulnerabilidad y Riesgo	317
7.8	Ética.....	319
7.9	Contabilidad y Análisis de Estados Financieros.....	324
7.10	Cadenas de Redes y Valor.....	327
7.11	Derechos Humanos y Territorio	331
7.12	Equidad de Género	335
7.13	Filosofía de las Ciencia	339

Primer año

1. Asignaturas obligatorias



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Teorías del Desarrollo

Clave	Año 1º	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Estudios del Desarrollo		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Comprender las principales teorías del desarrollo, sus divergencias de acuerdo a su orientación disciplinaria, incluyendo las nuevas corrientes para analizar y debatir sobre las dificultades con las que se encuentran los países más pobres del mundo.

Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el origen del concepto de desarrollo, y de cómo se ha modificado. 2. Contrastar los diferentes enfoques que se utilizan en el estudio del desarrollo económico y distinguir los determinantes fundamentales del proceso de desarrollo. 3. Examinar los diversos enfoques sociológicos y de la ciencia política sobre el proceso de desarrollo. 4. Revisar las teorías críticas y las nuevas corrientes del desarrollo. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Teorías económicas del crecimiento y el desarrollo	20	0
2	Teorías sociológicas y políticas del desarrollo	16	0
3	Teorías críticas del desarrollo y nuevas corrientes	18	0
4	Indicadores del nivel de desarrollo y medición de la desigualdad	18	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Teorías económicas del crecimiento y el desarrollo 1.1 Conceptualización del desarrollo. 1.2 Conceptos de crecimiento y desarrollo. 1.3 Corrientes teóricas para el estudio del desarrollo económico. 1.3.1 Economía clásica y neoclásica. 1.3.2 De la teoría de Keynes al neoliberalismo. 1.4 Determinantes fundamentales del desarrollo económico.		
2	Teorías sociológicas y políticas del desarrollo 2.1 Teorías de la modernización. 2.2 Aportes institucionalistas y neoinstitucionalistas al desarrollo y la democracia. 2.3 Teoría de la dependencia y el postdesarrollo.		
3	Teorías críticas del desarrollo y nuevas corrientes 3.1 Teorías marxistas y neo-marxistas. 3.2 Modernismo crítico y democracia radical y desarrollo. 3.3 Enfoque del desarrollo humano. 3.4 Enfoque sustentable del desarrollo.		
4	Indicadores del nivel de desarrollo y medición de la desigualdad 4.1 Ingreso por habitante y poder adquisitivo. 4.2 Distribución del ingreso. 4.3 Pobreza y desigualdad. 4.4 El desarrollo humano y las metas del milenio.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)

Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reporte de lecturas	(x)

Perfil profesigráfico

Título o grado	Licenciatura, Maestría o Doctorado en Economía o Ciencias Sociales afines.
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.
Otra característica	Con conocimientos de economía del desarrollo y corrientes sociológicas y políticas del desarrollo.

Bibliografía básica

Chang, H. J. (2004). *Retirar la escalera: la estrategia del desarrollo en perspectiva histórica*. Madrid: Catarata.

Cypher, J. (1997). *The Process of Economic Development*. Londres: Routledge.

Giddens, A. (2002). *Consecuencias de la Modernidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Hirschman, A. (1996). *La economía política de la industrialización a través de la sustitución de importaciones en América Latina*. *El Trimestre Económico*, LXIII (2), abril-junio.

Krugman, P. R. (1997). *Desarrollo, geografía y teoría económica*. Barcelona España: Editorial Antoni Bosch.

North, D. C. (1995). *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*. México: Fondo de Cultura Económica.

Ocampo, J.A. (2004). *El desarrollo económico en los albores del siglo XXI*. Bogotá Colombia: CEPAL y Alfaomega.

Peet, R. y Hartwick, E. (1999) *Theories of development*. New York, United States of America: The Guilford Press.

Rostow, W.W. (1965). *Etapas del crecimiento económico*. México: Fondo de Cultura Económica.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Buenos Aires Argentina: Planeta.

Bibliografía complementaria

Acemoglu, D., y Robinson, J. (2012). *Por qué fracasan los países*. Madrid: Deusto Ediciones.

Cardoso, F. H., y Faletto E. (1969). *Dependencia y desarrollo en América Latina*. México, D.F.: Siglo XXI.

Malgesini, G. (1994). *Crecimiento económico. Principales teorías desde Keynes*. Madrid, España: MacGraw-Hill.

Hunt, M. (2000). *Modernization Theory: Ideology or Fad?* United States of America: Chapel Hill: University

of North Carolina Press.

Rodrik, D. (2011). *Una economía, muchas recetas. La globalización, las instituciones y el crecimiento económico*. México: Fondo de Cultura Económica.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

**Programa
Economía Política**

Clave	Año 1º	Créditos 8	Duración	18 semanas			
			Campo de conocimiento	Análisis Regional			
			Etapa	Básica			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio (X)		Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E ()		Optativo E ()				
				Semana		Año	
				Teóricas	4	Teóricas	72
				Prácticas	0	Prácticas	0
				Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Teorías de la Localización de la Actividad Económica

Objetivo general:

Comprender el carácter de la historia de la economía política y de su crítica, así como el proceso de producción y de distribución del producto social, bajo sus diferentes formas de organización en la sociedad.

Objetivos específicos:			
1. Analizar los principales conceptos de la economía política desde el punto de vista histórico hasta su aplicación en la actualidad. 2. Comprender los componentes y la dinámica del capital productivo, el mercantil y el dinerario, partiendo del planteamiento teórico de Karl Marx y actualizarlo a la dinámica del capitalismo contemporáneo. 3. Abordar el estudio de los ciclos económicos a lo largo del desarrollo del capitalismo y relacionarlo con los procesos de acumulación de capital y de concentración y centralización.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Aproximación teórica del proceso de producción	14	0
2	Proceso de trabajo	14	0
3	Dinámica del capital productivo, mercantil y dinerario	14	0
4	Ciclos económicos y acumulación capitalista desde un enfoque territorial	14	0
5	Ganancia capitalista	16	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Aproximación teórica del proceso de producción 1.1 La mercancía y el proceso de intercambio en el capitalismo. 1.2 El dinero y las mercancías. 1.3 El dinero como capital para el proceso de producción.		
2	Proceso de trabajo 2.1 Proceso de trabajo y proceso de producción. 2.2 Capital constante y capital variable. 2.3 La jornada laboral. 2.4 Manufactura y gran industria. 2.5 División espacial del trabajo.		
3	Dinámica del capital productivo, mercantil y dinerario 3.1 Las tres figuras del proceso cíclico. 3.2 El tiempo de circulación. 3.3 Costos de circulación.		
4	Ciclos económicos y acumulación capitalista desde un enfoque territorial 4.1 Rotación de capital y ocupación del territorio. 4.2 Tendencia a la concentración y centralización capitalista desde un enfoque espacial.		
5	Ganancia capitalista 5.1 El proceso global del capitalismo. 5.2 La tasa de ganancia y la plusvalía. 5.3 La conversión de valores a precios. 5.4 La tendencia a la caída de la tasa de ganancia.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	

Exposición	(x)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	()	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	(x)
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reporte de lecturas	(x)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado en Economía o en Ciencia Política.		
Experiencia docente	Con experiencia en licenciatura.		
Otra característica	Con experiencia docente en economía política, historia del pensamiento económico o doctrinas económicas.		
Bibliografía básica			
Harvey, D. (1990). <i>Los límites del capitalismo y la teoría marxista</i> . México: FCE, capítulo VI (2) y VII (1).			
Harvey, D. (2012). <i>El enigma del capital</i> . España: Akal Capítulo II.			
Lefebvre, H. (2013). <i>La producción del espacio</i> . Madrid: Capitan Swing.			
Marx, K. (1975). <i>El Capital, crítica de la economía política</i> , vol. 3 y 4, México: Siglo XXI, Tomo I VOL 3 capítulos XXIII (2), XXIV (2), Tomo II, Tomo II vol. 4 Capítulo IV (1).			
Marx, K. (1998). "El proceso de producción del capital", En <i>El capital</i> . Libro primero, Tomo I VOL 1 capítulos I, II, III, IV, V, VIII, XII y XIII. México: Siglo XXI.			
Marx, K. (2009). <i>El capital</i> , Tomo III, Libro tercero. México: Siglo XXI.			
Bibliografía complementaria			
Basualdo, E. M. (2000). <i>Concentración y centralización del capital en la Argentina durante la década de los noventa: una aproximación a través de la reestructuración económica y el comportamiento de los grupos económicos y los capitales extranjeros</i> . Universidad Nacional de Quilmes.			
Castells, M., & Hall, P. (1996). <i>Tecnópolis del mundo: la formación de los complejos industriales del siglo XXI</i> . Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad, 2(6).			
Gill, L. (2002). <i>Fundamentos y límites del capitalismo</i> . Trotta.			
Marx, K., & Hobsbawm, E. J. (2004). <i>Formaciones económicas precapitalistas</i> . México: Siglo XXI.			
Rozdolski, R. (1978). <i>Génesis y estructura de El Capital de Marx</i> . México: Siglo XXI.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa						
Territorio, Sociedad y Cultura						
Clave	Año 1º	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Estudios Socio-territoriales		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
		Total	4	Total	72	
Seriación						
Ninguna (X)						
Obligatoria ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						

Objetivo general:
 Analizar la transformación del espacio humanizado a través de la organización para la producción, el ejercicio de poder, las prácticas sociales y los rasgos culturales en el contexto social pluriclasista y multicultural, con lo cual se conforman territorios socialmente muy desiguales y organizados en las

escalas de lo local a lo internacional.			
Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la importancia de la perspectiva social y cultural del espacio geográfico como estrategia de conocimiento del entramado sociedad, territorio y temporalidad. 2. Identificar y discutir los fundamentos de los enfoques teóricos de la geografía social y cultural contemporánea y destacar sus argumentaciones principales para la comprensión e interpretación de las realidades sociales complejas multiescalares. 3. Problematicar, deconstruir y entender los rasgos culturales y sociales -actuales y sus raíces históricas- relativas a la construcción de los territorios considerando las identidades colectivas, políticas del espacio y representaciones sociales del espacio en México y otras regiones del mundo. 4. Plantear problemáticas de estudio del territorio en distintas escalas geográficas y desde la perspectiva sociocultural. 5. Redactar los resultados y defender una propuesta crítica de estudio con apoyo en las metodologías y teorías estudiadas en el curso, así como trabajo en campo. 6. Evaluar la importancia de los nexos entre la teoría y la práctica de campo. 7. Representar e interpretar fenómenos socioculturales en materiales cartográficos formales, mapas cognitivos y mentales. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	La conciencia social del espacio habitado	12	0
2	Las teorías de la cultura y la dimensión territorial	10	0
3	La cultura como producción y reproducción de la sociedad	14	0
4	La estructura del territorio en los procesos de transformación social	18	0
5	Desarrollo geográfico desigual y el orden geopolítico	18	0
	Subtotal	72	0
	Total	72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>La conciencia social del espacio habitado</p> <p>Los saberes tradicionales y las prácticas del espacio. Orientación, delimitación, nombrar y controlar el territorio. La cosmovisión de los pueblos originarios.</p> <p>Las hipótesis del origen de los asentamientos humanos: ecológica, la guerra y la ceremonial. Comunidad y territorio. Ruptura de la comunidad y origen de la ciudad. Modos de vida, prácticas de apropiación de la naturaleza e ideología.</p>		
2	<p>Las teorías de la cultura y la dimensión territorial</p> <p>2.1 Los antecedentes, del nacimiento de la antropología, la geografía y la sociología en el XIX de un tronco común, a la interdisciplina en los estudios de la cultura y la sociedad en el XXI.</p> <p>2.2 Los estudios culturales y las prácticas sociales espaciales. El espacio vivido como relación sociedad y lugar. Las teorías de la percepción del espacio, la semiótica y</p>		

	hermenéutica para la interpretación de significados, representaciones e identidades. 2.3 La transformación de la morfología física y el surgimiento del paisaje cultural a través del conjunto de artefactos y técnicas que definen la cultura material. 2.4 Los humanismos en los estudios de la cultura. El territorio como el espacio apropiado y valorizado -simbólico y material- por los grupos humanos y el desarrollo de las nociones de frontera y poder. 2.5 Los valores y la identidad social por género, religiosidad, política, etnia, edad y estilos de vida. 2.6. Los consumos culturales, los imaginarios, las identidades políticas.		
3	La cultura como producción y reproducción de la sociedad 3.1 Cultura material, valores, normas y representación social. 3.2 Los rasgos y procesos culturales. La estructura social diferenciada en género, etnicidad, edad, estilos de vida se asocia con las formas de la apropiación real y formal de los territorios y sus elementos estratégicos y simbólicos. 3.3 Normas, lazos sociales, organización social e identidad socio espacial. 3.4 Significado, consumo y transmisión de la cultura. 3.5 El trabajo en campo. La identificación de los procesos que definen al lugar, región, territorio, su carácter: urbano, rururbano y rural, a partir de las concepciones del espacio vivido, percibido e imaginado, de acuerdo con la tradición teórica de la geografía. 3.6 La entrevista y los recursos cualitativos para su uso metodológico riguroso.		
4	La estructura del territorio en los procesos de transformación social 4.1 El significado de las formas espaciales, los procesos sociales y modos de producción. 4.2 La transformación del espacio humanizado ocurrido en diversos períodos de duración a través de la organización para la producción, el ejercicio de poder, las prácticas sociales y los rasgos culturales en el contexto social pluriclasista y multicultural.		
5	Desarrollo geográfico desigual y el orden geopolítico 5.1 Las escalas de la organización social en el territorio. 5.2 La identificación de los procesos de desigualdad social y política. 5.3 Ideologías y representaciones sociales a través de las guerras culturales derivadas del colonialismo, imperialismo y la globalización.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	()	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Fichas de lectura	
		Ensayo final	(x)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Doctorado en Geografía, Sociedad y Territorio, Antropología cultural.		
Experiencia docente	En licenciatura y posgrado.		
Otra característica			

Bibliografía básica

Boege, E. (2008). *El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México: hacia la conservación in situ de la biodiversidad y agrobiodiversidad en los territorios indígenas*. México: CDI, INAH, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.

Clifford, G. (2003). *La interpretación de las culturas*, 5ª ed. Barcelona: Gedisa.

Estébanez, J. (1982). «Geografía humanística», *Anales de geografía de la Universidad Complutense*, n. 2. Madrid, España.

Giménez, G. (2005). *Teoría y análisis de la cultura*, Vol. 1. México: CONACULTA.

Harris, M. (1982/2011). *Vacas, cerdos, guerras y brujas*. (Trad. J. Sánchez, 3a ed.). Madrid: Alianza.

Leimgruber, W. (2002) "Actores, valores y cultura, el papel de la cultura en geografía", *Boletín de la AGE*.

Moraes, A. C. R. (2005). *Ideologías geográficas*. (9ª ed.). São Paulo: Annablume.

Ortega, N., García A, J. y Molla, M. (2010). *Lenguajes y visiones del paisaje y el territorio*. Madrid: UAM, Universidad Carlos III y AGE.

Ortega, V. J. (2000). *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Barcelona: Akal.

Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo, razón y emoción*. Barcelona: Akal.

Bibliografía complementaria:

Atkinson, D. (2005). *Cultural geography: a critical dictionary of key concepts*. London: I.B. Tauris. New York: Palgrave Macmillan. Crang, M. y Thrift, N. Thinking Space.

Claval, P. (1989). *Geografía Humana y Económica contemporánea*. Barcelona: Akal.

Raffestin, C. (1980/2013). *Por una geografía del poder*. Trad. Y. Villagómez. México: El Colegio de Michoacán.

Santos, M. (1997). *Metamorfoses do espaço habitado*. (5ª ed). São Paulo: Hucitec.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Taller de Introducción a la Estadística

Clave	Año 1°	Créditos 7	Duración	18 semanas
			Campo de conocimiento	Matemáticas
			Etapa	Básica
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio E () Optativo E ()		Horas	
			Semana	Año
			Teóricas 3	Teóricas 54
			Prácticas 1	Prácticas 18
			Total 4	Total 72

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria (X)

Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Taller de Análisis de Modelos Matemáticos en las Ciencias Sociales
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Aplicar un pensamiento lógico-matemático, en particular, un enfoque estadístico, como parte integral del pensamiento crítico y de la capacidad de procesamiento de información.

Objetivos específicos:			
1. Reconocer y usar herramientas estadísticas y de análisis de datos.			
2. Convertir información cuantitativa en información cualitativa.			
3. Leer e interpretar datos estadísticos en reportes y artículos de investigación en desarrollo territorial.			

Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la estadística	12	4
2	Conceptos estadísticos	15	5
3	Métodos estadísticos	15	5
4	Aplicaciones en el análisis territorial	12	4
Subtotal		54	18
Total		72	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	Introducción a la estadística Importancia del análisis estadístico. Fuentes de datos. Herramientas tecnológicas de apoyo. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
2	Conceptos estadísticos Probabilidad. Muestreo y distribuciones muestrales. Principios de inferencia estadística.
3	Métodos estadísticos Inferencia estadística en una población. Inferencia estadística en dos poblaciones. Regresión lineal.
4	Aplicaciones en el análisis territorial Producto Interno Bruto. Indicadores demográficos. Indicadores de desarrollo.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()

Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	(x)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reporte de lecturas	(x)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Maestría o Doctorado en Matemáticas.		
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura o posgrado.		
Otra característica			
Bibliografía básica			
Berthold, M. R. y Hand D.(2003). <i>Intelligent Data Analysis</i> . (2ª ed.). Alemania: Springer Verlag.			
Freund, R.J., Mohr, D. y Wilson, W.J. (2010). <i>Statistical Methods</i> . (3ª ed.). E.U.: Elsevier Science.			
Williams, D. (2001). <i>Weighing the odds: A course in probability and Statistics</i> . Reino Unido: Cambridge University Press.			
Referencias Digitales			
Levine, J. y Roos, T. B. (2002). <i>Introduction to Data Analysis: The Rules of Evidence</i> . E.U.: Dartmouth. Recuperado el 1 de noviembre de 2014. http://www.dartmouth.edu/~mss/docs/Volumes_1-2.pdf .			
Bibliografía complementaria			
Devaux, R. D., Velleman, P. F. y Bock, D. E. (2012). <i>Intro Stats</i> , (4ª ed.). E.U.: Pearson.			
Referencias electrónicas			
Heath, J. (2012). <i>Lo que indican los indicadores: Cómo utilizar la información estadística para entender la realidad económica de México</i> . México: INEGI. Recuperado el 1 de noviembre de 2014, de http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/indican_indi/indica_v25iv12.pdf .			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

**Programa
Geografía Ambiental**

Clave	Año 1º	Créditos 8	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Ciencias ambientales y sostenibilidad	
			Etapa	Básica	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()		Horas	
	Obligatorio E ()	Optativo E ()			
		Semana		Año	
		Teóricas	4	Teóricas	72
		Prácticas	0	Prácticas	0
		Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (x)	
Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Procesos de Degradación Ambiental

Objetivo general:

Analizar los fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos de la geografía, con particular énfasis en las nociones ambientales.

Objetivos específicos:

1. Describir el pensamiento geográfico y ambiental.

2. Identificar los elementos básicos del análisis espacial y su utilidad en la práctica geográfica-ambiental.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos de pensamiento geográfico y ambiental	24	0
2	Tendencias de la geografía contemporánea y su aproximación ambiental	24	0
3	Paisaje y manejo de paisaje	24	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Fundamentos de pensamiento geográfico y ambiental 1.1 La geografía ambiental, una introducción general. 1.2 Conceptos clave: espacio geográfico, paisaje, territorio, lugar, región, ambiente y escala. 1.3 Perspectivas física y humana. 1.4 Las cuatro tradiciones de la geografía y sus reinterpretaciones. 1.5 Teoría y técnicas del análisis espacial.		
2	Tendencias de la geografía contemporánea y su aproximación ambiental 2.1 Geografía regional o vidaliana. 2.2 Ecología humana. 2.3 Geografía cuantitativa. 2.4 Geografía de la percepción. 2.5 Geografía cultural. 2.6 Geografía radical. 2.7 Giros de la geografía humana.		
3	Paisaje y manejo de paisaje 3.1 Los conceptos de paisaje. 3.1.1 Componentes y manejo de paisaje. 3.2 Revisión de la contribución de la geografía al estudio del paisaje. 3.2.1 El dato geográfico como descriptor de los componentes del paisaje. 3.3 Enfoques de regionalización.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar) Seminarios	(x)	Otras (especificar)	(x)

Ensayos	
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura en Geografía o en otra ciencia social.
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura.
Otra característica	Amplio conocimiento de la teoría, historiografía, conceptos y procesos espaciales vinculados a las cuestiones ambientales.
Bibliografía básica	
<p>Aguilar, M., Contreras, C. (2009). <i>Geografía ambiental. En Geografía humana y ciencias sociales. Una relación reexaminada</i> (pp.261-296). México: El Colegio de Michoacán.</p> <p>Barrows, H. (1982). <i>La geografía como ecología humana. En El pensamiento geográfico</i> (pp.336-342). Madrid: Alianza.</p> <p>Bertrand, C., Bertrand, G. (2006). <i>Geografía y medio ambiente. El sistema GTP: geosistema, territorio y paisaje</i>. Granada: Universidad de Granada.</p> <p>Bocco, G., Urquijo, P. (2011). <i>Geografía ambiental como ciencia social. En Los giros de la geografía humana</i> (pp.313-327). Barcelona: Anthropos.</p> <p>Castro, H., Zusman, P. (2009). <i>Naturaleza y cultura: ¿dualismo o hibridación? Una exploración por los estudios sobre riesgo y paisaje desde la geografía</i>. Investigaciones geográficas, 70, 135-153.</p> <p>Fernández, F. (2005). <i>Fuentes para el estudio de la geografía cultural. En Debates de la geografía contemporánea. Homenaje a Milton Santos</i> (pp.85-102). Zamora: El Colegio de Michoacán.</p> <p>Gatrell, A. (1883). <i>Distance and space. Spatial analysis: a critical perspective</i>. Oxford: Clarendon Press.</p> <p>Pattison, J. (1976). <i>The four traditions of Geography. Journal of Geography</i>, 63(5), 211-216.</p> <p>Sauer, C. (1995). <i>Morfología del paisaje. En Comentario de textos geográficos. Historia y crítica del pensamiento geográfico</i> (pp.91-95). Barcelona: Oikos-tau.</p> <p>Urquijo, P., Bocco, G. (2011). <i>Los estudios de paisaje y su importancia en México</i>. Journal of Latin Americanist Geography, 10(2), 37-63.</p>	
Bibliografía complementaria	
<p>Dollfus, O. (1982). <i>El espacio geográfico</i>. Barcelona: Oikos-Tau.</p> <p>Frolova, M., Bertrand, G. (2006). <i>Geografía y paisaje. En Tratado de geografía humana</i> (pp.254-269). Barcelona: Anthropos.</p> <p>Maderuelo, J. (2005). <i>El paisaje, génesis de un concepto</i>. Madrid: Abada editores.</p> <p>Nogué, J. (ed). (2007). <i>La construcción social del paisaje</i>. Madrid: Biblioteca Nueva.</p> <p>Ortega, J. (2000). <i>Los horizontes de la geografía. Teoría de la Geografía</i>. Barcelona: Ariel.</p>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Programa

Política y Planeación del Desarrollo en México

Clave	Año 1°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza y Planeación del Desarrollo		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72
Seriación						
Ninguna (X)						
Obligatoria ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						

Objetivo general:

Analizar el proceso de política pública y examinar las experiencias de la planeación del desarrollo en México desde sus antecedentes hasta la actualidad, para la búsqueda de nuevas perspectivas de

planeación.			
Objetivos específicos:			
1. Revisar el proceso de política pública, desde la definición de problema social hasta la evaluación de la política.			
2. Descubrir la vinculación de los modelos económicos con el tipo de planeación del desarrollo.			
3. Examinar las experiencias de planeación del desarrollo en México.			
4. Discutir sobre la planeación del desarrollo actual en México.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Proceso de políticas públicas	20	0
2	La planeación	24	0
3	La planificación del desarrollo en México	28	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Proceso de políticas públicas 1.1 Conceptos y enfoque de las políticas públicas. 1.2 Características del proceso de políticas. 1.2.1 Definición de los problemas públicos. 1.2.2 Conformación de la agenda pública. 1.2.3 Desafíos del diseño de políticas públicas. 1.3 Principales desafíos de la implementación de políticas. 1.4 Evaluación de políticas públicas.		
2	La planeación 2.1 Concepciones de la planeación. 2.2 Modelos económicos y planeación. 2.2.1 Liberalismo. 2.2.2 Socialismo. 2.2.3 Estado de bienestar. 2.2.4 Neoliberalismo.		
3	La planificación del desarrollo en México 3.1 Historia de la planificación del desarrollo en México. 3.1.1 En los gobiernos post-revolucionarios. 3.1.2 La planificación cardenista. 3.1.3 La planeación en los gobiernos de 1940-1982. 3.2 La planeación en los gobiernos neoliberales. 3.2.1 Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988. 3.2.2 Sistema Nacional de Planeación Democrática. 3.2.3 Planeación regional, estatal y municipal. 3.3 Marco jurídico actual de la planeación. 3.3.1 Ley de Planeación.		

3.3.2 Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.	
3.3.3 Reformas estructurales.	
3.3.4 Crítica a la planeación actual.	
Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
Exposición ()	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo (x)	Examen final ()
Lecturas (x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación (x)	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo ()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas ()	Portafolios ()
Casos de enseñanza ()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar) ()	Otras (especificar) Reporte de lecturas (x)
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura, Maestría o Doctorado en Ciencias Políticas o Economía o Geografía Regional.
Experiencia docente	Experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.
Otra característica	
Bibliografía básica	
Aguilar, L. F. (2010). <i>Política Pública. Biblioteca Básica de Administración Pública</i> . México: EAPDF-Siglo XXI Editores.	
Aguilar, L. F. (ed.) (1996). <i>El estudio de las políticas públicas</i> . México: Miguel Ángel Porrúa.	
Ander-Egg, E. (1995). <i>Introducción a la planificación</i> . Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen.	
Casar, M. A. y Maldonado, C. (2010). <i>Formación de agenda y procesos de toma de decisiones: Una aproximación desde la ciencia política</i> . En Merino-Huerta, M. <i>Problemas, decisiones y soluciones: Enfoques de políticas públicas</i> . México: Fondo de Cultura Económica-CIDE.	
<i>Colección de la Antología de la Planeación en México, 1917-1985</i> . México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, SPP.	
Leiva, J. (2012). <i>Pensamiento y práctica de la planificación en América Latina</i> . Santiago de Chile: ILPES CEPAL. Sección VI.	
Lira, L. (2006). <i>Revalorización de la planificación del desarrollo</i> . Santiago de Chile: Cepal, Instituto latinoamericano y del Caribe de planificación económica y social (ILPES).	
Pichardo-Pagaza, I. (1972). <i>Diez años de planificación y administración pública en México</i> . Toluca. México: Instituto Nacional de Administración Pública.	
Villamil-Mingo, C. A. (2012). <i>México y la Socioeconomía</i> . Estado de México: Red Tercer Milenio S.C.	
Bibliografía complementaria	
<i>Diario Oficial de la Federación. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018</i> 20 de mayo de 2013	

Lange, O. (1974). *Ciencia, planificación y desarrollo*. México, D.F.: Editorial Nuestro Tiempo.

Ley de Planeación, Nueva ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de enero de 1983,
Última reforma publicada D.O.F. 13-06-03, versión electrónica.

Martinelli, J. M. (coord.) (2002). *Políticas públicas del nuevo sexenio*. México, D.F.: Plaza Valdez.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
 UNIDAD LEÓN
 LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Inglés (1° semestre)

Clave	Año 1°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Lengua Extranjera		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X) Obligatorio E ()		Optativo () Optativo E ()		Horas	
			Semana	Año		
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Inglés (2° semestre)

Objetivo general:

Intercambiar oralmente y de manera escrita información propia y de otros acerca de sus datos personales, su apariencia física y de otros, su familia, sus gustos, sus pasatiempos y sus actividades cotidianas en un nivel básico.

Objetivos específicos:

1. Comprender y producir expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito escolar y personal, incluyendo información sobre la nacionalidad propia y de terceros. Además, podrá presentarse y presentar a otros, así como saludar y despedirse con distintos grados de formalidad.
2. Intercambiar datos personales e información acerca de relaciones familiares, así como acerca de sus ocupaciones y pertenencias. También será capaz de describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros de forma oral y escrita.
3. Intercambiar información acerca de relaciones familiares, así como acerca de sus pertenencias. También describirá características físicas propias y de otros e intercambiará información acerca de gustos y preferencias propias y de otros.
4. Comprender y producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas y preferencias, tanto de manera personal como hablando de terceros.
5. Intercambiar información acerca de la existencia y localización de lugares y objetos, así como de cantidades y precios relacionados con productos comerciales. Al mismo tiempo, obtendrá, dará y seguirá instrucciones sobre ubicaciones de forma oral y escrita.
6. Intercambiar información acerca de habilidades personales o de otros y será capaz de comprender y expresar solicitudes de permiso, así como de entender y emplear de manera básica aspectos relacionados con eventos del pasado.

Índice temático

	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Personal Information	6	6
2	Descriptions	6	6
3	Possession and preferences	6	6
4	Routines	6	6
5	Describing places	6	6
6	What can you do?	6	6
Subtotal		36	36
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Personal Information 1.1 Saludar, presentarse y despedirse en un contexto formal e informal. 1.2 Intercambiar información personal acerca de sí mismo y de otros sobre el lugar de residencia, nacionalidad, edad, fecha de nacimiento, nombre, apellido, número telefónico, correo electrónico, etc., mediante el uso de los nombres de los países más comunes y de sus gentilicios, de los números cardinales (1 a 20) y del vocabulario correspondiente. 1.3 Identificar y manejar frases hechas dentro del salón de clases. 1.4 Dar y seguir instrucciones dentro del salón de clases.
2	Descriptions 2.1 Identificar y usar los pronombres personales para referir persona.

	<p>2.2 Comprender y expresar rasgos físicos y de personalidad propios o de terceros.</p> <p>2.3 Identificar y usar los adjetivos posesivos para indicar la relación entre diferentes individuos y su información personal.</p> <p>2.4 Identificación y uso del posesivo anglosajón con nombres propios para indicar la relación entre un individuo y su información personal.</p> <p>2.5 Uso de las formas afirmativa, negativa e interrogativa del verbo <i>to be</i> en presente simple y de los artículos indefinidos para señalar y preguntar las ocupaciones de las personas.</p> <p>2.6 Identificación y comprensión de las diferencias de forma y uso entre las cláusulas interrogativas abiertas (WH-Questions) y cerradas (Yes/No questions).</p> <p>2.7 Identificar y usar las palabras interrogativas <i>who, what</i> y <i>where</i>, así como de la frase <i>how old</i> para solicitar información personal.</p>	
3	<p>Possession and preferences</p> <p>3.1 Intercambiar información personal y sobre miembros de la familia relativa a su apariencia física y personalidad.</p> <p>3.2 Hablar de sentido de pertenencia y propiedad.</p> <p>3.3 Indicar posesión y relaciones con otras personas, diferenciando entre el uso de adjetivos posesivos y de pronombres posesivos.</p> <p>3.4 Intercambiar información acerca de gustos y preferencias.</p>	
4	<p>Routines</p> <p>4.1 Intercambiar información acerca de actividades diarias, su frecuencia y horarios en las que él u otros las realizan.</p> <p>4.2 Identificar y usar las formas afirmativa, negativa e interrogativa del presente simple exclusivamente con primeras y segundas personas, así como con la tercera persona del plural (<i>I, we, you, they</i>).</p> <p>4.3 Identificar y usar las formas afirmativa, negativa e interrogativa del presente simple exclusivamente con la tercera persona del singular (<i>he</i> y <i>she</i>).</p> <p>4.4 Revisar el uso del pronombre <i>it</i> para referir algo diferente a una persona (ej. deporte, pasatiempo, alimento, etc.).</p>	
5	<p>Describing places</p> <p>5.1 Intercambiar información acerca de existencia, cantidades y alimentos.</p> <p>5.2 Solicitar información acerca de precios.</p> <p>5.3 Solicitar y proporcionar información acerca de la localización de lugares y objetos.</p> <p>5.4 Dar y seguir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.</p>	
6	<p>What can you do?</p> <p>6.1 Expresar habilidades propias y de terceros, indicando grado de precisión.</p> <p>6.2 Solicitar, otorgar y negar permiso.</p> <p>6.3 Expresar condiciones y situaciones en el pasado mediante el uso del verbo <i>to be</i>.</p> <p>6.4 Describir eventos ocurridos en el pasado con algunos de los verbos regulares más comunes.</p>	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	()	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo ()

Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reporte de lecturas	(x)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciados en Letras Modernas con especialidad en didáctica o con el curso de profesor de lengua extranjera.		
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura		
Otra característica			
Bibliografía básica			
<i>Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, student's book and workbook, 2000.			
<i>New Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, teacher's book plus test booklet y Cintas o CD y video, 2000			
Referencias electrónicas			
Harmer, Jeremy (2004). <i>Just Grammar</i> . Ed. Marshal Cavendish, Malasya http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf .			
Bibliografía complementaria			
Chamot, U.A., et al. (2008). <i>The learning strategies</i> . NY: Longman.			
Delors, J. (1994). <i>Los cuatro pilares de la educación</i> , en: <i>La educación encierra un tesoro</i> . UNESCO.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa
Enfoques del Desarrollo Territorial

Clave	Año 1°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Estudios del Desarrollo		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
		Total	4	Total	72	

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (X)	
Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Desarrollo Rural Territorial
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
Identificar y analizar las principales vertientes teóricas y conceptuales del desarrollo territorial y sus alcances metodológicos.

Objetivos específicos:
1. Analizar los antecedentes de la perspectiva territorial del desarrollo.

<p>2. Explicar las teorías convencionales del crecimiento económico regional. 3. Identificar las teorías del crecimiento endógeno y el desarrollo local. 4. Comparar las perspectivas institucionales del desarrollo territorial. 5. Discutir la perspectiva ambiental del desarrollo territorial.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes e importancia de la dimensión territorial del desarrollo	8	0
2	Teorías tradicionales y emergentes del desarrollo económico territorial	8	0
3	Teorías del crecimiento endógeno y el desarrollo local	20	0
4	Perspectivas institucionales del desarrollo territorial	20	0
5	La perspectiva socio-ambiental del desarrollo territorial	16	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>Antecedentes e importancia de la dimensión territorial del desarrollo 1.1 El problema de las desigualdades y la concentración espacial. 1.2 Estrategias estatales de impulso, compensación y redistribución territorial. 1.3 El proceso de desarrollo territorial.</p>		
2	<p>Teorías tradicionales y emergentes del desarrollo económico territorial 2.1 Los distritos industriales y la organización territorial de la producción. 2.2 El desarrollo regional subnacional: teoría de la modernización, causación circular acumulativa, teoría de base exportación. 2.3 La perspectiva de los polos de crecimiento. 2.4 El enfoque regulacionista y la acumulación flexible. 2.5 Factores de localización y rendimientos crecientes a escala.</p>		
3	<p>Teorías del crecimiento endógeno y el desarrollo local 3.1 Organización productiva territorial basada en el desarrollo de capacidades de los agentes. 3.2 Sistemas productivos locales. 3.3 Sistemas de innovación y desarrollo territorial.</p>		
4	<p>Perspectivas institucionales del desarrollo territorial 4.1 Redes de cooperación entre agentes y acción colectiva. 4.2 El papel de las instituciones en la organización del territorio. 4.3 Gobernanza territorial.</p>		
5	<p>La perspectiva socio-ambiental del desarrollo territorial 5.1 Perspectiva socio-ambiental del desarrollo territorial. 5.2 La cultura y la identidad de territorio. 5.3 Capital Social y capital humano. 5.4 Relaciones de poder, relaciones de conflicto. 5.5 Cohesión social. 5.6 Desarrollo local/regional sustentable. 5.7 Multifuncionalidad de los territorios rurales: una aproximación desde la nueva ruralidad.</p>		

5.8 Ciudades sustentables.	
Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
Exposición ()	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo (x)	Examen final ()
Lecturas (x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación (x)	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio) (x)	Participación en clase (x)
Prácticas de campo (x)	Asistencia (x)
Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas (x)	Portafolios ()
Casos de enseñanza ()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar) ()	Otras (especificar) Reporte de lecturas (x)
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura en Planeación Territorial, Desarrollo Regional, Geografía, Economía.
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura.
Otra característica	Conocimiento sobre teorías, enfoques y categorías de análisis de las perspectivas tradicionales y contemporáneas del desarrollo territorial.
Bibliografía	
Benko, G.y Lipietz, A. (1994). <i>Las regiones que ganan. Distritos y redes: los nuevos paradigmas de la geografía económica</i> . Valencia: Edicions Alfons el Magnanim.	
Boisier, S. (2001). <i>Biorregionalismo: la última versión del cuento del traje del emperador</i> . Territorios, (5) 115-142.	
Capello, R. (2006). <i>La Economía Regional tras cincuenta años: Desarrollos teóricos recientes y desafíos futuros</i> . Investigaciones Regionales, (9) 169-192.	
Concheiro Bórquez, L. y Grajales Ventura, S. (2009). <i>Nueva ruralidad y desarrollo territorial. Una perspectiva desde los sujetos sociales</i> . Veradas, (18) 145-167.	
Cuadrado Roura, J. R. (2014). <i>¿ Es tan " nueva" la " Nueva Geografía Económica"?: Sus aportaciones, sus límites y su relación con las políticas</i> . EURE (Santiago), 40(120), 5-20.	
Dourojanni, A. (1993). <i>Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable: aplicados a municipios, microrregiones y cuencas</i> . Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, ILPES, Cuadernos del ILLA, Serie Cooperación.	
Luter Rozga, R. (1994). <i>La polarización espacial en las teorías de desarrollo regional. Gestión y política pública</i> , 3(1), 119-146.	
Méndez, R. (2002). <i>Innovación y desarrollo territorial: algunos debates teóricos recientes</i> . EURE (Santiago), 28(84), 63-83.	
Moncayo Jiménez, E. (2001). <i>Evolución de los paradigmas y modelos interpretativos de desarrollo territorial</i> . Santiago de Chile: ILPES-CEPAL.	

Rosales Ortega, R., Brenner, L., y Mendoza, C. (Coords.). (2012). *Geografía económica y social: actores, instituciones y procesos globales*. México: UAM-Iztapalapa-Siglo XXI Editores.

Observatorio Europeo Leader. (2000). *La competitividad social. Construir una estrategia de desarrollo territorial con base en la experiencia de otra Leader*. Bruselas, Bélgica: Observatorio Europeo Leader.

Vázquez Barquero, A. (2007). *Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial* *Investigaciones Regionales*, (11), 183-210.

Bibliografía complementaria

Foladori, G., y Tommasino, H. (2000). *El concepto de desarrollo sustentable treinta años después. Desenvolvimiento del Medio Ambiente*, (1), 41-56.

Rózga Luter, R. (2005). *Teorías y Modelos Contemporáneos del Desarrollo Regional*. En Torres Lima, P. A. (Comp.). *Desarrollo Regional y Sustentabilidad en México*. México: UAM-X, El Colegio de Sonora.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa
Economía Urbana - Regional

Clave	Año 1°	Créditos 8	Duración	18 semanas
			Campo de conocimiento	Análisis Regional
			Etapa	Básica

Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()	Tipo	T (X) P () T/P ()
-----------	--------------------------------------	------	---------------------

Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas	
	Obligatorio E ()	Optativo E ()		
			Semana	Año
			Teóricas 4	Teóricas 72
			Prácticas 0	Prácticas 0
			Total 4	Total 72

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	

Asignatura antecedente	
------------------------	--

Asignatura subsecuente	
------------------------	--

Indicativa ()	
----------------	--

Asignatura antecedente	
------------------------	--

Asignatura subsecuente	
------------------------	--

Objetivo general:
Analizar las principales corrientes teóricas, aportaciones y propuestas conceptuales y metodológicas de la economía para el estudio de la ciudad y las regiones.

Objetivos específicos:
1. Examinar el marco teórico-conceptual para comprender la economía de la ciudad.

<p>2. Debatir las propuestas teórico-conceptuales para abordar la economía regional.</p> <p>3. Analizar los modelos de organización del espacio urbano.</p> <p>4. Identificar los modelos de organización funcional de las regiones.</p> <p>5. Discutir los temas actuales de la agenda de economía urbana y regional.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	La ciudad, el espacio urbano y el desarrollo económico	8	0
2	Las propuestas de la economía regional	8	0
3	Modelos de organización del espacio urbano	20	0
4	Economía regional y organización funcional de las regiones	20	0
5	Temas actuales de economía urbana y regional	16	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>La ciudad, el espacio urbano y el desarrollo económico</p> <p>1.1 Ciudad y desarrollo económico.</p> <p>1.2 Economías de aglomeración.</p> <p>1.3 Teorías de la localización de la actividad económica.</p> <p>1.4 Renta del suelo y estructura urbana.</p> <p>1.5 Ciudad, cultura e innovación.</p>		
2	<p>Las propuestas de la economía regional</p> <p>2.1 El espacio regional a partir de relaciones funcionales.</p> <p>2.2 Factores de crecimiento regional: endógenos y exógenos.</p> <p>2.3 Externalidades y desarrollo regional.</p>		
3	<p>Modelos de organización del espacio urbano</p> <p>3.1 Modelos de crecimiento exógeno: modelos de base demanda, ventajas comparativas y dotación de factores y polos de crecimiento.</p> <p>3.2 Modelos de crecimiento endógeno: clúster y distritos industriales, sistemas locales de innovación.</p> <p>3.3 La nueva geografía económica.</p>		
4	<p>Economía regional y organización funcional de las regiones</p> <p>4.1 Las regiones funcionales.</p> <p>4.2 Sistemas urbanos y redes de ciudades.</p> <p>4.3 Modelos de interacción espacial.</p>		
5.	<p>Temas actuales de economía urbana y regional</p> <p>5.1 Crecimiento urbano, vivienda y el derecho a la ciudad.</p> <p>5.2 Movilidad, transporte y logística urbana y regional.</p> <p>5.3 Competitividad urbana y regional.</p> <p>5.4 Desigualdad urbana-regional, gentrificación y movimientos sociales.</p> <p>5.5 Ciudades creativas e innovación regional.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	

Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	(x)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reportes de lectura	(x)

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciatura en Economía Regional, Economía, Desarrollo Regional, Urbanismo.
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura.
Otra característica	Manejo de teorías, modelos y metodologías de economía urbana y regional Manejo de técnicas cuantitativas aplicadas al análisis de la economía urbana y regional.

Bibliografía básica

Asuad Sanén, N. (2001). *Economía regional y urbana. Introducción a las teorías, técnicas y metodologías básicas*. México: Ed. Colegio de Puebla, A. C y BUAP.

Camangi, R. (2005). *Economía urbana*. Barcelona: Antoni Bosh Editor.

Cuadrado-Roura, J. R. (2014). ¿Es tan "nueva" la "Nueva Geografía Económica"? : Sus aportaciones, sus límites y su relación con las políticas. EURE (Santiago), 40(120), 5-20.

Florida, R. (2009). *Las ciudades creativas. Por qué donde vives puede ser la decisión más importante de tu vida*. Barcelona: Paidós.

Glaeser, E. (2011). *El triunfo de las ciudades*. España: Edit. Taurus.

Krugman, P. (2007). *Desarrollo, geografía y teoría económica*. Barcelona: Antoni Bosh Editor.

Polese, M. (1998). *Economía Urbana y Regional. Introducción a la relación entre territorio y desarrollo*. Cartago: Editorial Tecnológica de Costa Rica.

Soja, E. (2008). *Postmetropolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones*. Barcelona: Edit. Traficantes de Sueños.

Sorribes, J. (2012). *La ciudad. Economía, espacio, sociedad y ambiente*. Valencia: Tirant Himanidades.

Valdivia López, M.y Delgadillo Macías, M. [Coords.] (2013). *La Geografía y la Economía en sus vínculos actuales: Una antología comentada del debate contemporáneo*. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias-Instituto de Investigaciones Económicas UNAM.

Bibliografía complementaria

Banco Mundial, (2009). *Informe sobre el desarrollo mundial 2009. Una nueva geografía económica*.

Panorama general, Banco Mundial, Washington, D.C.

González de Alba, L., Borja, J., et al. (2004). *Desafío metropolitano*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación de Humanidades, Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad: Asamblea Legislativa del Distrito Federal, II Legislatura.

ONU- HABITAT. (2011). *Estado de la ciudades de México 2011*. ONU-HABITAT.

Storper, M. (1997). *The Regional World*. Nueva York: The Guilford Press.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

**Programa
Población y Territorio**

Clave	Año 1º	Créditos 7	Duración	18 semanas
			Campo de conocimiento	Estudios Socio-territoriales
			Etapa	Básica

Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()	Tipo	T () P () T/P (X)
-----------	--------------------------------------	------	---------------------

Carácter	Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio E () Optativo E ()	Horas	
----------	--	-------	--

Semana		Año	
Teóricas	3	Teóricas	54
Prácticas	1	Prácticas	18
Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
------------------------	--

Asignatura subsecuente	
------------------------	--

Indicativa ()

Asignatura antecedente	
------------------------	--

Asignatura subsecuente	
------------------------	--

Objetivo general:

Comprender las características demográficas, sociales y económicas de la población y su expresión territorial a diferentes escalas.

Objetivos específicos:

1. Analizar la distribución territorial de la población y los factores que la afectan.
2. Identificar la dinámica de la población en el territorio a través del tiempo, a partir de la

<p>comprensión de los factores que afectan su crecimiento y movilidad.</p> <p>3. Caracterizar la estructura de la población por edad y sexo.</p> <p>4. Valorar la condición socioeconómica de la población a través de sus elementos componentes: educación, salud, vivienda, población económicamente activa por ramas de actividad y niveles de salarios.</p> <p>5. Comprender los conceptos de desigualdad, marginación y pobreza y sus diversos métodos de medición.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	10	0
2	Características demográficas	12	6
3	Características sociales de la población	12	6
4	Características económicas de la población	10	3
5	Desigualdad, marginación y pobreza	10	3
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>Introducción</p> <p>1.1 Conceptos básicos sobre geografía de la población.</p> <p>1.2 Las fuentes de información estadística para los estudios de población.</p>		
2	<p>Características demográficas</p> <p>2.1 Distribución de la población.</p> <p>2.1.1 Población absoluta y relativa.</p> <p>2.1.2 Población urbana y rural. Criterios para su clasificación.</p> <p>2.1.3 Factores que influyen en la concentración y dispersión de la población.</p> <p>2.1.4 Características y clasificación de los asentamientos de la población.</p> <p>2.1.5 Patrones de distribución de los asentamientos humanos. Factores que condicionan dichos patrones.</p> <p>2.2 Dinámica de la población.</p> <p>2.2.1 Crecimiento de la población. Sus componentes: crecimiento natural y crecimiento social. El cálculo de la Tasa de Crecimiento Medio Anual (TCMA).</p> <p>2.2.2 Crecimiento natural: natalidad, mortalidad, mortalidad infantil, fecundidad.</p> <p>2.2.3 Esperanza de vida y transición demográfica.</p> <p>2.2.4 Perspectivas, ritmos de crecimiento y tendencias de la población. Proyecciones de población.</p> <p>2.3 Crecimiento social: movilidad de la población.</p> <p>2.3.1 Emigración e inmigración.</p> <p>2.3.2 Migración interna y migración internacional.</p> <p>2.3.3 Causas de los movimientos migratorios.</p> <p>2.4 Estructura de la población por edad y sexo.</p> <p>2.4.1 La pirámide de edades. Tipos de pirámides de edades.</p> <p>2.4.2 La población indígena. Población hablante de lenguas indígenas.</p>		
3	<p>Características sociales de la población</p> <p>3.1 Educación.</p>		

	3.1.1 Alfabetismo y analfabetismo. 3.1.2 Nivel de escolaridad. 3.1.3 Asistencia escolar. 3.2 Salud. 3.2.1 Morbilidad de la población y atención sanitaria. 3.2.2 Causas de la morbilidad de la población. 3.2.3 Principales indicadores para medir la morbilidad de la población y su atención. 3.3. Vivienda. 3.3.1 Tamaño de la vivienda. 3.3.2 Materiales de la vivienda. 3.3.3 Servicios de la vivienda.		
4	Características económicas de la población 4.1 La población económicamente activa. Empleo, desempleo y subempleo. 4.2 Estructura ocupacional de la población. 4.3 Condiciones económicas de la población: niveles de salarios.		
5	Desigualdad, marginación y pobreza 5.1 Conceptos de desigualdad, marginación y pobreza. Sus causas. 5.2 Clasificaciones y métodos de medición de la pobreza.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	()	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	(x)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reportes de lectura	(x)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciatura en Geografía o en Demografía.		
Experiencia docente	En geografía de la población, demografía, y cartografía automatizada.		
Otra característica	Tener experiencia profesional en el desarrollo de proyectos en geografía de la población.		
Bibliografía básica			
Aguilera, M. J. (2011). <i>Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos de Geografía Humana</i> . Madrid: UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia.			
Comité Técnico para la Medición de la Pobreza. (2002). <i>Medición de la Pobreza: Variantes Metodológicas y Estimación Preliminar</i> . Serie Documentos de Investigación. México: Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL).			
Kayastha, S.C. (1998). <i>Geography od population</i> .New Delhi: Rawat Publications.			
Massey, D. S., J., Arango, Graeme, H., Kouaouci, A. , Pellegrino, A. y Taylor, J. E. (2000). <i>Teorías sobre la migración internacional: una reseña y una evaluación</i> . <i>Trabajo</i> , 2 (3), 5-50.			

Mendoza, C. (2006). *Geografía de la población*. En Hiernaux, D. y Lindón, A. (coords.). *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona: Anthropos, UAM-I.

Noin, D. (2005). *L' etude géographique des populations*. Paris: Armand Colin.

Peters, G. L. y Larkin, R. P. (1998). *Population Geography: Problems: Concepts, and Prospects*. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.

Puyol, A. (1996). *Geografía de la población*. Madrid: Síntesis.

Robinson, G. M. (1998). *Methods & Techniques in Human Geography*. Chichester, West Sussex: Wiley & Sons.

Vinuesa, J. (2000). *Distribución espacial de la población y modelos demográficos regionales*. *Población, Inmigración y Mercado de Trabajo*. *Colegio de Economistas de Madrid* (86), 6-21.

Bibliografía complementaria

Consejo Nacional de la Población, (2011). *La marginación en México, 2010*. México: CONAPO.

Bilsborrow, R. (1998). *Migration Urbanization and Development*. New Directions and Issues. UNF.

George, P. (1987). *Geografía de la Población*. (3a. edición). Barcelona: Oikos-tau.

Gómez de León, J. y Rabel, C. (2001). *La población en México. Tendencias y perspectivas socioedemográficas hacia el siglo XXI*. México: CONAPO/Fondo de Cultura Económica.

Puyol, A. y Vinuesa, J. (1993). *Los grandes problemas actuales de la población*. Madrid: Editorial Síntesis.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Cartografía Básica y Temática

Clave	Año 1°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Geografía Regional		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria (X)

Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Sistemas de Información Geográfica y Análisis Espacial
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Comprender y aplicar los principios básicos de la cartografía, los tipos de mapas, y su forma de representación, en función de la información geográfica a mostrar.

Objetivos específicos:

1. Adquirir los conceptos básicos de cartografía.
2. Identificar los elementos imprescindibles de un mapa.

3. Desarrollar la destreza en la interpretación de mapas topográficos. 4. Describir la semiología gráfica. 5. Reconocer los tipos de mapas temáticos y su forma de representar. 6. Componer mapas.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Principios básicos de cartografía	8	0
2	El mapa topográfico	8	8
3	Cartografía temática	4	4
4	Las variables visuales	4	8
5	Clasificación de los mapas temáticos	4	8
6	Diseño de mapas	8	8
Subtotal		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Principios básicos de cartografía 1.1 Los sistemas de coordenadas. 1.2 Las proyecciones cartográficas. 1.3 El datum.		
2	El mapa topográfico 2.1 Elementos del mapa. 2.2 La escala. 2.3 Las curvas de nivel. 2.4 Lectura e interpretación de mapas topográficos.		
3	Cartografía temática 3.1 El mapa topográfico y el mapa temático. 3.2 Procedimiento de elaboración de un mapa temático.		
4	Las variables visuales 4.1 Las siete variables clásicas. 4.2 Propiedades perceptivas de las variables visuales.		
5	Clasificación de los mapas temáticos 5.1 Mapas cualitativos. 5.1.1 Mapas cualitativos puntuales. 5.1.2 Mapas cualitativos lineales. 5.1.3 Mapas cualitativos superficiales. 5.2 Mapas cuantitativos. 5.2.1 Mapas cuantitativos puntuales. 5.2.2 Mapas cualitativos lineales. 5.2.3 Mapas cualitativos superficiales.		
6	Diseño de mapas		

	6.1 Mapas de símbolos proporcionales. 6.2 Mapas de coropletas. 6.3 Diagramas y composición cartográfica. 6.4 Mapas de isolíneas. 6.5 Combinaciones temáticas.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	()	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final (x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase ()
Prácticas de campo	(x)	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)		Otras (especificar) (x) Reporte de lecturas Reporte de prácticas
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Geógrafo, ingeniero cartógrafo.	
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura.	
Otra característica	Experiencia en Sistemas de Información Geográfica.	
Bibliografía básica		
Cauvin, C. Escobar, F. Serradj, A. (2007). <i>Cartographie thématique</i> . París: Ed. Hermes.		
Dent, B. D. (1999). <i>Thematic Map Desing</i> . Dubuque (USA): William C. Brown Publishers, 5a edición.		
Garfiel, S. (2013). <i>En el mapa</i> . Madrid: PRISA Ediciones.		
Mailing, D.H. (1992). <i>Coordinate Systems and Map Projections</i> . Oxford: Pergamon Press.		
Pérez, A. (Coord.). (2011). <i>Introducción a los sistemas de información geográfica y geotelemática</i> . Barcelona: Edit. UOC.		
Robinson, A., et al. (1987). <i>Elementos de cartografía</i> . Barcelona: Edit. Omega.		
Vázquez, F. y López, J., M. (1987). <i>Lectura de Mapas</i> . Madrid: IGN.		
Slocum T. A., McMaster R. B., Kessler F. C., Howard H. H. (2005). <i>Thematic cartography and geography visualization</i> . Ann Harbor: Pearson/Prentice Hall.		
Referencias electrónicas		
http://www.articque.com/		
http://cartographie.sciences-po.fr/		
http://www.inegi.org.mx/		

<http://www.physicalgeography.net/glossary.html>

Bibliografía complementaria

Gómez, J. (2010). *Cuando las rectas se vuelven curvas*. Barcelona: RBA Ediciones.

Gómez-Moreno, R.A. (2004). *Guía de proyecciones cartográficas*. México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).

Santamaría-Peña, J., Sanz-Méndez, T. (2005). *Manual de prácticas de topografía y cartografía*. Logroño: Servicio de Publicaciones, Universidad de la Rioja.

Strahler, A. y Strahler, A. (2005). *Geografía Física*. Barcelona: Edit. Omega.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

**Programa
Territorio y Ambiente Natural**

Clave	Año 1º	Créditos 8	Duración	18 semanas
			Campo de conocimiento	Ciencias Ambientales y Sostenibilidad
			Etapas	Básica

Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()	Tipo	T (X) P () T/P ()
-----------	--------------------------------------	------	----------------------

Carácter	Obligatorio (X) Optativo () Obligatorio E () Optativo E ()	Horas	
----------	--	-------	--

Semana		Año	
Teóricas	4	Teóricas	72
Prácticas	0	Prácticas	0
Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
------------------------	--

Asignatura subsecuente	
------------------------	--

Indicativa ()

Asignatura antecedente	
------------------------	--

Asignatura subsecuente	
------------------------	--

Objetivo general:
Comprender las características de los componentes del ambiente natural de un territorio y los servicios eco sistémicos que proporciona, así como reconocer la importancia de la dimensión ambiental en el desarrollo territorial.

Objetivos específicos:
1. Identificar y comprender las características de los componentes ambientales de un territorio.

2. Comprender las características de los servicios eco sistémicos que proporciona un territorio y las relaciones de interdependencia que se establecen entre territorios.			
3. Identificar y comprender la importancia de la dimensión ambiental en el desarrollo territorial.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Conceptos básicos y componentes del ambiente natural del territorio	12	0
2	Servicios eco sistémicos del territorio	28	0
3	La dimensión ambiental en el desarrollo territorial	32	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Conceptos básicos y componentes del ambiente natural del territorio Definición de territorio y escalas (local, regional y nacional). Medio ambiente: medio ambiente natural, medio ambiente transformado y medio ambiente social. Características del ambiente natural que conforma un territorio. 1.3.1 Topografía. 1.3.2 Clima. 1.3.3 Suelo. 1.3.4 Agua. 1.3.5 Vegetación. 1.3.6 Especies (flora y fauna). 1.3.7 Hábitats. 1.3.8 Paisajes. 1.4 Identidad y relevancia del ambiente natural de un territorio.		
2	Servicios eco sistémicos del territorio 2.1 Servicio culturales. 2.2 Servicios de regulación. 2.3 Servicios de provisión. 2.4 Servicios de soporte. 2.5 Límites ambientales y capacidad de carga de los ecosistemas. 2.6 Interdependencia, conectividad y disparidades entre territorios.		
3	La dimensión ambiental en el desarrollo territorial 3.1 Capital natural. 3.2 Capital territorial. 3.3 Desarrollo territorial. 3.4 Cohesión territorial. 3.5 Protección al ambiente y derechos patrimoniales. 3.6 Vulnerabilidad ambiental. 3.7 Impacto ambiental. 3.8 Planificación espacial.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	

Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de investigación	
		Reporte de Lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado en Biología, Geografía o Ciencias Ambientales.		
Experiencia docente	Con experiencia en licenciatura.		
Otra característica	Con conocimientos y práctica en manejo del territorio y medio ambiente.		
Bibliografía básica			
Alberto, J. A. 2009. <i>Geografía y crecimiento urbano, paisaje y problemas ambientales</i> . Geografía Digital: 1-9.			
Argullo I Murgadas, E. (Dir.). (2004). <i>Las dimensión ambiental del territorio frente a los derechos patrimoniales</i> . Un reto para la efectiva protección del medio natural. Valencia, España: Ed. Tirant lo Blanch – OBSEI-Caixa de Catalunya.			
Céspedes, F. S., E. M. Sanchez. (2009). <i>La Urbanización y el crecimiento demográfico en relación al recurso agua: caso Municipio de Chimalhuacán. Estado de México</i> . Quivera 2: 127- 141.			
García, P. J., J. G. Puebla. (2007). <i>La ciudad dispersa: cambios recientes en los espacios residenciales de la comunidad de Madrid</i> . Plan Nacional de I + P + I del Ministerio de Educación y Ciencia.			
Heinrichs Dirk, H. N. (2009). <i>Dispersión urbana y nuevos desafíos para la gobernanza</i> . España.			
European Environmental Agency. (2010). <i>The territorial dimension of environmental sustainability. Potential territorial indicators to support the environmental dimension of territorial cohesion</i> . Technical report. No. 9. pp. 1-93.			
Bibliografía complementaria			
Molero, M. E., A.L. Grindla. M., J.J. Asensio. R. (2007). <i>Escenarios de aptitud y modelización cartográfica del crecimiento urbano mediante técnicas de evaluación multicriterio</i> .			
Wascher, D.M., Perez-Soba, M. and Mucher, S. (2006). <i>Landscape Character Assessment as a Basis for Planning and Designing Sustainable Land Use in Europe</i> . Centrum Geo-informatie. (ALTERRA, Research Institute for the Green World) (2000-). Centrum Landscap. (ALTERRA, Research Institute for the Green World) (2000).			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Marco Jurídico de la Planeación en México

Clave	Año 1°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza y Planeación del Desarrollo		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
		Total	4	Total	72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Identificar los aciertos y deficiencias del sistema jurídico mexicano relacionado con la planeación y la planificación, a partir del análisis reflexivo de su concepción económica, social y política, sustentada en la autonomía, regulación jurídica, estructura, funcionamiento y problemática actual.

Objetivos específicos:

1. Reconocer el ámbito jurídico de la planeación en México.

2. Distinguir los distintos niveles de competencia jurisdiccional que intervienen en la planeación.
3. Clasificar las particularidades de la planeación con fundamento constitucional y jurídico.
4. Vincular los problemas económicos, sociales y políticos que intervienen en la planeación.
5. Analizar la vigencia y la función de un marco normativo de la planeación y la planificación en la actualidad.

Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Planificación como instrumento de desarrollo	10	0
2	Planeación territorial y calidad de vida	14	0
3	Recursos naturales y planeación	12	0
4	Marco jurídico de las obras y servicios públicos	14	0
5	El ordenamiento territorial y ecológico	12	0
6	Situación actual, globalización y retos de la planeación en México	10	0
Subtotal		72	0
Total		72	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	Planificación como instrumento de desarrollo 1.1 Definición de planificación y planeación. 1.2 Normas y reformas constitucionales. 1.3 Ley General de Planeación. 1.4 Planes nacionales de desarrollo: perspectivas y alcances.
2	Planeación territorial y calidad de vida 2.1 Definición de asentamientos humanos. 2.2 Ley General de Asentamientos Humanos. 2.3 Clasificación de asentamientos humanos. 2.4 Órganos de gestión. 2.5 Ley de desarrollo urbano. 2.5.1 Zonificación. 2.6 Plan Nacional de Desarrollo Urbano.
3	Recursos naturales y planeación 3.1 El derecho económico y los recursos naturales renovables y no renovables. 3.2 El desarrollo sustentable. 3.3 Apropriación, exploración y aprovechamiento de los recursos naturales (régimenes jurídicos establecidos en el artículo 27 constitucional desde el punto de vista jurídico-económico). 3.4 Cambio climático y convenios internacionales.
4	Marco jurídico de las obras y servicios públicos 4.1 Los planes municipales de desarrollo. 4.2 La planificación municipal de las obras públicas. 4.2.1 Ley de Obras Públicas y Servicios Relacionados con las Mismas.

	4.3 Las obras y servicios públicos prioritarios y demandados. 4.4 La cobertura de obras y servicios públicos: competencia federal o municipal. 4.5 Presupuesto y el papel de los fondos de aportación. 4.6 Programa Nacional de Infraestructura.	
5	El ordenamiento territorial y ecológico 5.1 Marco legal. 5.1.1 Ley General de Asentamientos Humanos. 5.1.2 Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente. 5.2 Instituciones coordinadoras y cobertura geográfica. 5.3 Instrumentos y gestión. 5.4 Programas Estatales de Ordenamiento Territorial. 5.4.1 La política de ordenamiento territorial. 5.4.2 Guías metodológicas y términos de referencia.	
6	Situación actual, globalización y retos de la planeación en México 6.1 La política fiscal como instrumento de política de planeación territorial. 6.2 Planeación: centralizada vs descentralizada. 6.3 Las políticas de planeación en el ámbito de la globalización. 6.4 Las reformas estructurales y la planeación. 6.4.1 Reforma energética. 6.4.2 Reforma laboral con enfoque territorial. 6.4.3 Reforma urbana.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(x)	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	()	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas ()
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia (x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reportes de lectura (x)
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Licenciado en: Derecho, Geografía o Urbanismo.	
Experiencia docente	Haber impartido clases en licenciatura en dichas áreas.	
Otra característica	Contar con experiencia en las gestiones de la planeación territorial, urbana y/o del medio ambiente.	
Bibliografía básica		
Ayala, J. (2005). <i>Economía del Sector Público Mexicano</i> . México: Esfinge, Facultad de Economía, Universidad Nacional Autónoma de México.		
Burgoa, I. (2009). <i>Derecho Constitucional Mexicano</i> , México: Porrúa.		
Garza, G. y Scheingart, M. (2012). <i>Los grandes problemas de México</i> , Vol. II. México: El Colegio de México.		
Cossío, J. (2008). <i>Derecho y Análisis Económico</i> , México: Fondo de Cultura Económica/Instituto		

Tecnológico Autónomo de México (Sección de Obras de Política y Derecho).

Gasca, J. (2009). *Geografía regional. La región, la regionalización, y el desarrollo regional en México*. México: Instituto de Geografía, UNAM.

Hiernaux, D. y Torres, R. (2008). *Desarrollo territorial en México. Un balance general*. En Delgadillo, J. (Coord.). *Política Territorial en México. Hacia un modelo de desarrollo basado en el territorio*. (pp. 97-123). México: SEDESOL, UNAM.

INE, (2006). *Ordenamiento territorial comunitario: un debate de la sociedad civil hacia la construcción de políticas públicas*, México: Instituto Nacional de Ecología.

Moncayo, E. (2002). *Nuevos enfoques teóricos, evolución de las políticas regionales e impacto territorial de la globalización*. Santiago de Chile: ILPES, Serie Gestión Pública, No. 27.

Ruiz, D. C. (2005). *La Dimensión Territorial del Desarrollo Económico de México*. México: UNAM.

Tugores, J. (2006). *Economía Internacional. Globalización e Integración Regional*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Bibliografía complementaria

Cuadrado, J. (2011). *Política Económica: Elaboración, objetivos e instrumentos*. España: Mc Graw Hill.

Elizalde, H. (2003). *Planificación estratégica territorial y políticas públicas para el desarrollo local*. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), CEPAL.

Lira, L. (2003). *La cuestión regional y local en América Latina*. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), CEPAL.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Inglés (2° semestre)

Clave	Año 1°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Lengua extranjera		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (x)	
Asignatura antecedente	Inglés (1° semestre)
Asignatura subsecuente	Inglés (3° semestre)

Objetivo general:

Expresar oralmente y por escrito para solicitar y proporcionar información sobre situaciones pasadas, acciones que se encuentran en progreso, y planes futuros. Además, podrá establecer comparaciones sencillas, así como formular y pedir consejos de forma básica y formal.

Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para pedir y proporcionar información acerca de personas, lugares y eventos en el pasado. 2. Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información detallada sobre actividades realizadas en el pasado. 3. Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información detallada sobre acciones que ocurren de manera frecuente en el presente y aquellas que se encuentran en progreso. 4. Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para que establezca comparaciones entre personas, objetos y lugares en diferentes grados. 5. Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información acerca de planes e intenciones futuras, así como para formular, aceptar y rechazar invitaciones. 6. Comprender y producir enunciados en inglés de manera oral y escrita para expresar sugerencias de manera sencilla y formal. Además, comenzará a comprender y producir enunciados referentes a experiencias previas, así como acciones y realidades que comenzaron en el pasado y continúan en el presente. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	The way we were	6	6
2	Our past	6	6
3	What are you doing?	6	6
4	What are you like?	6	6
5	Talking about the future	6	6
6	What shall I do?	6	6
Subtotal		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>The way we were</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identificación y uso de la forma pasada del verbo <i>to be</i> para describir lugares y personas. 1.2 Identificación y uso adecuado de frases para expresar fechas y lugares de nacimiento (<i>last, ago, in, on, at</i>). 1.3 Identificación y utilización de estructuras para afirmar o negar la existencia de objetos o lugares en el pasado (<i>there was / there were</i>), retomando cuantificadores como <i>many, much, some, etc.</i> 1.4 Identificación y expresión de manera oral y escrita de actividades llevadas a cabo en el pasado. 		

2	<p>Our past</p> <p>2.1 Identificación y expresión de actividades llevadas a cabo por diferentes personas en diferentes momentos del pasado.</p> <p>2.2 Identificación y uso adecuado de frases para expresar momentos en el pasado (<i>last, ago, in, on, at</i>).</p> <p>2.3 Expresión de información específica sobre actividades llevadas a cabo en el pasado usando las formas regulares e irregulares de los verbos en pasado simple.</p> <p>2.4 Identificación y uso de conectores como <i>first, then, finally</i>, etc. para expresar secuencia de acciones pasadas.</p>		
3	<p>What are you doing?</p> <p>3.1 Formación del participio presente (terminación <i>-ing</i>) de verbos comunes para hablar de la vida cotidiana.</p> <p>3.2 Comprensión y uso del presente continuo para expresar acciones que se encuentran en progreso.</p> <p>3.3 Revisión del presente simple para enunciar acciones cotidianas y de las frases adverbiales utilizadas para expresar su frecuencia, como <i>today, every day</i>, etc.</p> <p>3.4 Comprensión y uso de frases adverbiales para expresar aquellas acciones que se realizan con frecuencia y aquellas que se encuentran en progreso, como <i>now, right now</i>, etc.</p>		
4	<p>What are you like?</p> <p>4.1 Elaboración de descripciones de personas, objetos y lugares.</p> <p>4.2 Elaboración de comparaciones entre diferentes personas, objetos y lugares utilizando adjetivos comparativos regulares e irregulares.</p> <p>4.3 Expresión del grado máximo de una característica mediante el uso de adjetivos superlativos regulares e irregulares.</p> <p>4.4 Establecimiento de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad entre diferentes personas, objetos y lugares a través de frases y conjunciones como <i>as, than, less than</i>, etc.</p>		
5	<p>Talking about the future</p> <p>5.1 Expresión y solicitud de información acerca de planes para un futuro próximo, utilizando el presente continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>5.2 Expresión y solicitud de información sobre planes e intenciones, utilizando el futuro idiomático (<i>be going to</i>) en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>5.3 Expresión y solicitud de información acerca de acciones y eventos en el futuro, utilizando el futuro simple (verbo modal <i>will</i>).</p> <p>5.4 Comprensión, formulación y respuesta a invitaciones utilizando las formas y frases más comunes relacionadas con este tema, como <i>would, would love to, can't</i>, etc.</p>		
6	<p>What shall I do?</p> <p>6.1 Formulación de consejos y sugerencias utilizando el verbo modal <i>should</i>.</p> <p>6.2 Formación del participio pasado de verbos regulares e irregulares frecuentes.</p> <p>6.3 Producción de enunciados sobre experiencias previas utilizando el pasado, el presente perfecto y los adverbios <i>never</i> y <i>ever</i>.</p> <p>6.4 Producción de enunciados sobre acciones y realidades que comenzaron en el pasado y continúan en el presente utilizando el presente perfecto junto con las preposiciones <i>since</i> y <i>for</i>.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)

Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciados en letras modernas con especialidad en didáctica o con el curso de profesor de lengua extranjera.		
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura.		
Otra característica			
Bibliografía básica			
<i>Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, student's book and workbook, 2000.			
<i>New Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, teacher's book plus test booklet y Cintas o CD y video, 2000			
Referencias Electronicas			
Harmer, Jeremy (2004). <i>Just Grammar</i> . Ed. Marshal Cavendish, Malasya http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf .			
Bibliografía complementaria			
Chamot, U.A., et al. (2008). <i>The learning strategies</i> . NY: Longman.			
Delors, J. (1994). <i>Los cuatro pilares de la educación</i> , en: <i>La educación encierra un tesoro</i> . UNESCO.			

Segundo año

2. Asignaturas obligatorias



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa
Desarrollo Regional y Local

Clave	Año 2º	Créditos 8	Duración	18 semanas
			Campo de conocimiento	Estudios del Desarrollo
			Etapa	Básica
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas	
	Obligatorio E ()	Optativo E ()		
			Semana	Año
			Teóricas 4	Teóricas 72
			Prácticas 0	Prácticas 0
			Total 4	Total 72

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
 Analizar los principales enfoques teóricos y propuestas conceptuales del desarrollo regional y local.

Objetivos específicos:

1. Comprender el marco teórico-conceptual y los procesos del desarrollo regional y local.
2. Analizar las propuestas de desarrollo regional y la regionalización.
3. Aplicar metodologías para el desarrollo de ejercicios de regionalización.

4. Adquirir el instrumental metodológico aplicado al desarrollo local endógeno.			
5. Desarrollar una propuesta de proyecto de desarrollo regional o local aplicada a un caso práctico.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes y perspectivas del desarrollo regional	8	0
2	Perspectivas y praxis del desarrollo local	8	0
3	La regionalización y los actores del desarrollo regional	20	0
4	El desarrollo local endógeno	20	0
5	Propuesta para el desarrollo regional y local	16	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Antecedentes y perspectivas del desarrollo regional 1.1 La región, regionalización y regionalismos. 1.2 Teorías del desarrollo regional. 1.3 La planeación y gestión del desarrollo regional.		
2	Perspectivas y praxis del desarrollo local 2.1 Antecedentes del desarrollo local. 2.2 Perspectivas teóricas del desarrollo local. 2.3 El desarrollo local endógeno.		
3	La regionalización y los actores del desarrollo regional 3.1 Perspectivas teóricas-metodológicas de la regionalización. 3.2 Tipos de regiones y su aplicación. 3.3 Actores e instituciones del desarrollo regional.		
4	El desarrollo local endógeno 4.1 Actores e instituciones del desarrollo local. 4.2 Sistemas productivos locales. 4.3 Instituciones y gobernanza local.		
5	Propuesta para el desarrollo regional y local 5.1 Planeación y gestión del desarrollo regional/local. 5.2 Identificación y caracterización de un problema de carácter local/regional. 5.3 Agentes, instituciones y mecanismos de regulación.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)

Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	(x)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reportes de lectura	(x)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciatura o Maestría en Desarrollo Regional, Planeación Regional, Geografía Humana, Geografía.		
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.		
Otra característica	<p>Manejo de teorías y metodologías de desarrollo regional y local.</p> <p>Manejo de técnicas cuantitativas de regionalización y cualitativas para análisis de agentes e instituciones de desarrollo local.</p> <p>Conocimiento en el diseño y aplicación de ejercicios prácticos para el diagnóstico y caracterización de estudios de caso sobre desarrollo regional y local.</p>		
Bibliografía básica			
<p>Albuquerque, F. (2003). <i>Teoría y práctica del enfoque de desarrollo local. Material de capacitación</i>. In: Desarrollo territorial y gestión del territorio promovida por la Unión Europea. pp: 1-24.</p> <p>Avila, H. [Comp.] (1993). <i>Lecturas de análisis regional</i>. Chapingo: Universidad Autónoma de Chapingo.</p> <p>Caravaca, I. y González, G. (2009). <i>Las redes de colaboración como base del desarrollo territorial</i>. Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales. Barcelona: Universidad de Barcelona. Vol. XIII.</p> <p>Delgadillo, J., Torres, F. y Gasca, J. (2001). <i>El desarrollo regional de México en el vértice de dos milenios</i>. México: Textos Breves de Economía. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas, Miguel Ángel Porrúa.</p> <p>Gasca, J. (2009). <i>Geografía regional. La región, la regionalización y el desarrollo regional en México</i>. México: Instituto de Geografía, UNAM.</p> <p>García, J. (2006). <i>Geografía Regional en: Alicia Lindón y Daniel Hiernaux (Dir.) Tratado de Geografía Humana</i>. Barcelona: Edit. Antropos-Universidad Autónoma Metropolitana.</p> <p>Klein, J. L. (2006). "Geografía y desarrollo local", en: <i>Alicia Lindón y Daniel Hiernaux (Dir.) Tratado de Geografía Humana</i>. Edit. Antropos-Universidad Autónoma Metropolitana. Barcelona.</p> <p>Rosales, R., Brenner, L. y Mendoza, C. [Coords.]. (2012). <i>Geografía económica y social: actores, instituciones y procesos globales</i>. México: UAM-Iztapalapa-Siglo XXI Editores.</p> <p>Silva, Iván. (2003). <i>Metodología para elaborar estrategias de desarrollo local</i>. Santiago de Chile: CEPAL-ILPES.</p> <p>Vázquez, A. (2007). <i>Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial Investigaciones Regionales</i>, núm. 11, pp. 183-210, Asociación Española de Ciencia Regional, España.</p>			
Bibliografía complementaria			
<p>Albuquerque, F. (2004). <i>Desarrollo económico local y descentralización en América Latina</i>. Revista de la</p>			

CEPAL. Vol. 82.

Cazorla-Montero, A., De los Ríos, I. y Salvo, M. (2004). *Trabajando con la gente. Modelos de planificación para un desarrollo rural y local*. Madrid, España: Universidad Politécnica de Madrid.

Stöhr, W. (1992). *Estrategias de desarrollo local para hacer frente a la crisis local*. Revista EURE. Vol. XVIII

Referencias electrónicas

Banco Mundial (2010), *"Making Local Economic Development Strategies: a Trainer's Manual"* [en línea] www.worldbank.org/urban/local/toolkit/.../defining-led.htm



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
 UNIDAD LEÓN
 LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
 Nacional de
 Estudios
 Superiores

Programa

Teorías de la Localización de la Actividad Económica

Clave	Año 2º	Créditos 7	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Análisis Regional	
			Etapa	Básica	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Año	
			Teóricas 3	Teóricas	54
			Prácticas 1	Prácticas	18
		Total 4	Total	72	

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Economía Política.
Asignatura subsecuente	Ninguna

Objetivo general:

Determinar, mediante los distintos métodos, teorías y modelos, la localización de las distintas actividades económicas así como la mejor decisión de su ubicación en el espacio.

Objetivos específicos:

1. Identificar, en el espacio, la óptima actividad económica.

2. Analizar la importancia de la distribución y organización de la actividad económica en el espacio. 3. Comprender el impacto de una actividad económica en el entorno adyacente. 4. Diferenciar los distintos criterios de la localización de la actividad económica. 5. Contrastar y analizar los métodos para determinar localización para las diversas actividades económicas. 6. Distinguir y valorar la ubicación de las diversas actividades económicas en el territorio nacional.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Principios de la teoría de la localización	12	3
2	Localización de la actividad económica: teorías y modelos	10	4
3	Localización de la actividad económica en las áreas urbanas	10	4
4	Extensión de la teoría neoclásica en la localización	10	3
5	Localización de las actividades económicas en el contexto nacional	12	4
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Principios de la teoría de la localización 1.1 Espacio, espacio geográfico y espacio económico. 1.2 Definición de los usos del suelo y tipos de actividad económica. 1.3 Distancia y costos de oportunidad y del transporte. 1.4 La centralidad. 1.5 Aglomeración económica. 1.6 Economías de escala. 1.7 Accesibilidad a los mercados.		
2	Localización de la actividad económica: teorías y modelos 2.1 Uso del suelo agrícola y la renta del suelo. 2.2 Localización óptima de la industria. 2.3 La ubicación de las empresas. 2.4 Teoría del lugar central. 2.5 Diferenciación competitiva y competencia espacial.		
3	Localización de la actividad económica en las áreas urbanas 3.1 Determinación de los usos del suelo. 3.2 La renta urbana. 3.3 Mono centrismo y poli centrismo. 3.4 Los umbrales de las áreas urbanas.		
4	Extensión de la teoría neoclásica en la localización 4.1 Equilibrio general de la localización. 4.1.1 De la empresa. 4.1.2 De los hogares. 4.2 Determinación de las áreas de mercado.		
5	Localización de las actividades económicas en el contexto nacional 5.1 Dimensión espacial y localización de las actividades económicas. 5.1.1 Infraestructuras. 5.1.2 Equipamientos. 5.1.3 Transporte y medios de comunicación.		

	5.2 Localización del sector agropecuario. 5.3 Localización de del sector industrial. 5.4 El sector servicio y las áreas urbanas.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	()	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	()	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia (x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios (x)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reportes de lectura (x)
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Licenciado en Geografía o en Economía.	
Experiencia docente	Experiencia docente y/o laboral en las áreas de economía o geografía.	
Otra característica	Con experiencia en el ámbito de la planeación territorial.	
Bibliografía básica		
Brakman, S., Garretsen, H., and Van Marrewijk, C. (2001). <i>An Introduction to Geographical Economics: Trade, Location and Growth</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		
Camagni, R. (2005). <i>Economía Urbana</i> . Barcelona: Antoni Bosch.		
Fujita, M., Krugman, P. y Venables, A.J. (2000). <i>Las Ciudades, las Regiones y el Comercio Internacional</i> . Barcelona: Ariel.		
Pascual, E. (2008). <i>Desafío del desarrollo regional</i> . En Rolando Cordera y Javier Cabrera (Coordinadores) El papel de las ideas y las políticas en el cambio estructural de México. México: Fondo de Cultura Económica, número 99, 357-395.		
Polèse M., Rubiera, F. (2009). <i>Economía urbana y regional: introducción a la geografía económica</i> . Navarra: Civitas.		
Richardson, H. (1986). <i>Economía regional y urbana</i> . Madrid: Alianza Editorial.		
Ruiz, C. (2004). <i>La dimensión territorial del desarrollo económico de México</i> . México: UNAM.		
Bibliografía complementaria		
Capello, R. (2006). <i>Regional Economics</i> . Londres: Routledge.		
Glaeser, E. (2009). "The Wealth of Cities: Agglomeration Economies and Spatial Equilibrium in the United States". <i>Journal of Economic Literature</i> , volumen. 47 número. 4, 983-1028, Oxford University Press.		
Miron, J. (2010). <i>The geography of competition: firms, prices, and localization</i> . New York: Springer.		

Referencias electrónicas

Eiselt, H., Marianov, V. (2011). *Foundations of location analysis*. New York: Springer.

Recuperado el 16 de octubre de 2014, de http://download.springer.com/static/pdf/1/bfm%253A978-1-4419-7572-0%252F1.pdf?auth66=1414189302_c43141329f7ed25562b339e38f744729&ext=.pdf



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Problemas Socioculturales, Económicos y Políticos del México Contemporáneo

Clave	Año 2º	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Estudios Socio-territoriales		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio (X) Obligatorio E ()	Optativo () Optativo E ()	Horas			
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Comprender los problemas de la sociedad mexicana contemporánea, a través del análisis de los diferentes modelos económicos y de la estructura política con la finalidad de interpretar el impacto socioeconómico y cultural de las estrategias económicas seguidas por el estado mexicano.

Objetivos específicos:

1. Identificar las características de la economía, la política, la sociedad y la cultura mexicana contemporánea con el objeto de que reconozca la realidad de México, los problemas y retos que se plantean al país.
2. Comprender las implicaciones sociales, económicas y culturales que el modelo económico y político en nuestro país ha tenido en el corto plazo.

Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Modelos de desarrollo económicos nacionales: del estado interventor al neoliberalismo	16	0
2	Impacto socioeconómico de las estrategias económicas	16	0
3	El Estado y la forma de gobierno en México	16	0
4	Problemas sociales del México contemporáneo	16	0
5	Problemas culturales del México contemporáneo	8	0
Subtotal		72	0
Total		72	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	Modelos de desarrollo económicos nacionales: del estado interventor al neoliberalismo 1.1 Modelo de desarrollo benefactor: 1.1.1 Características del Estado benefactor. 1.1.2 Políticas socioeconómicas del Estado benefactor. 1.1.3 Modelo de desarrollo estabilizador. 1.2. Modelo Neoliberal. 1.2.1 Las nuevas relaciones del poder. 1.2.2 La apertura económica. 1.2.3 La sociedad civil y los conflictos de integración. 1.2.4 Neoliberalismo y globalización.
2	Impacto socioeconómico de las estrategias económicas 2.1. Desequilibrio regional. 2.2 Alimentación, salud, educación y vivienda. 2.3. Inflación y depreciación. 2.4. Distribución del ingreso. 2.5. Empleo (desempleo y subempleo). 2.6. La deuda externa y la dependencia del país.
3	El Estado y la forma de gobierno en México 3.1. Formación y consolidación del poder político. 3.2. Estado-Nación y el problema de la soberanía. 3.3. Reforma política y transición democrática. 3.4. Proyectos de nación. 3.5. Democracia y derechos humanos.
4	Problemas sociales del México contemporáneo 4.1. La pobreza. 4.2. El campo y el problema agrario. 4.3. Proceso de urbanización y migración rural-urbana. 4.4. Movimientos sociales rurales y urbanos.

	4.5. Consecuencias sociales de la globalización.	
5	Problemas culturales del México contemporáneo 5.1. Cultura, educación, identidad. 5.2. El problema indígena y la cuestión nacional. Lucha por la autonomía y los derechos humanos. 5.3. Ciudadanía, diversidad cultural y género. 5.4. La cultura nacional ante la globalización.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(x)	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia (x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reportes de lectura (x)
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Sociólogo, Historiador, Economista.	
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura.	
Otra característica		
Bibliografía básica		
Aguilar M. S., Benítez L. J.L. Y Tafolla M. R. (2006). <i>Problemas sociales, económicos y políticos de México</i> . México: UNAM.		
Blancarte, R. (compilador). (1994). <i>Cultura e identidad nacional</i> . México: FCE.		
Delgado de Cantú. (2003). <i>Estructuras política, económica y social</i> . Pearson Educación.		
Escobar, O. T. y Rojas, R.T. (coordinadores). (2001). <i>Estructuras y formas agrarias en México, del pasado al presente</i> . México: CIESAS.		
Garza, G. (2003). <i>La urbanización de México en el siglo XX</i> . México. El Colegio de México.		
González Casanova, P. y Florescano, E. (coords.). (1991). <i>México, hoy</i> . México. Siglo XXI. Editores.		
López y Rivas, G. (1995). <i>Nación y pueblos indios en el neoliberalismo</i> . México: Plaza y Valdés/Universidad Iberoamericana.		
Medina P. L. (1994) <i>Hacia el nuevo Estado</i> . México: 1920-1994. México. FCE.		
Ortiz W. A. (1996) <i>Política económica de México 1982-1995. Los sexenios neoliberales</i> . México: Editorial Nuestro Tiempo.		
Schettino Y. M. (2012). <i>México: Problemas Sociales, Políticos y Económicos</i> . México: Pearson Educación.		

Bibliografía complementaria

Bejar, R., et al. (1993). *Población y desigualdad social en México*. México: UNAM/CRIM.

Bobbio, N. (2005), *El futuro de la democracia*. México: FCE.

García, C. N. (2004). *Diferentes, desigualdades y desconectadas: mapas de la interculturalidad*. España: Gedisa.

Smith, A. D. (2000). *Nacionalismo y modernidad. Un estudio crítico de las teorías recientes sobre naciones y nacionalismos*. Madrid: Istmo.

Rodríguez, G. M. (1996). *Economía mexicana: la etapa neoliberal (1983-1995). Paquete didáctico*. 3 volúmenes. México: UNAM-Facultad de Economía.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Sistemas de Información Geográfica y Análisis Territorial

Clave	Año 2	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Geografía Regional		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria (X)

Asignatura antecedente	Cartografía básica y temática.
Asignatura subsecuente	Ninguna

Indicativa ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los conceptos, métodos, técnicas e instrumentos de análisis espacial y su aplicación mediante el manejo de los Sistemas de Información Geográfica (SIG), como herramienta para analizar territorialmente fenómenos económicos, sociales, ambientales y políticos.

Objetivos específicos:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los conceptos básicos de los sistemas de información geográfica (componentes, estructuras de datos y tipos de software). 2. Analizar y discutir los fundamentos básicos de las principales teorías de análisis espacial y su aplicación. 3. Reconocer que la escala como el principio fundamental del análisis espacial del territorio y que identifique cuáles son los elementos que intervienen y su grado de interrelación. 4. Identificar las jerarquías y las relaciones espaciales, tanto a nivel teórico como práctico. 5. Conocer y usar los datos geográficos abiertos provenientes de diversas fuentes nacionales e internaciones. 6. Usar diversas metodologías de análisis espacial con sistemas de información geográfica. 7. Aplicar las herramientas y funciones de los Sistemas de información geográfica aplicados al análisis territorial. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a los Sistemas de Información Geográfica	8	0
2	Marco teórico del análisis espacial y de los sistemas espaciales	4	0
3	Visualización, representación y consulta de los datos geográficos de uso abierto	8	14
4	Creación de datos geográficos	8	12
5	Aplicaciones del geo procesamiento	8	10
Subtotal		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>Introducción a los Sistemas de Información Geográfica</p> <p>1.1 Definiciones y componentes los Sistemas de Información Geográfica.</p> <p>1.2 Concepto de Sistema.</p> <p>1.3 Modelo DIKW (datos, información, conocimiento, sabiduría).</p> <p>1.4 Componentes de los SIG: datos, metadatos, usuarios, modelos y métodos, hardware, software.</p> <p>1.5 Estructura de datos vector y raster.</p> <p>1.5.1 Definiciones.</p> <p>1.5.2 Conceptos y componentes de las capas de datos geográficos.</p> <p>1.5.3 Ventajas y diferencias entre la estructura vector y raster.</p> <p>1.6 Tipos de software SIG.</p> <p>1.6.1 SIG de escritorio.</p> <p>1.6.2 Sistemas de gestión de bases de datos geográficas.</p> <p>1.6.3 Servidores cartográficos y servidores SIG.</p> <p>1.6.4 SIG móviles.</p> <p>1.6.5 Software libre y comercial, ventajas y desventajas.</p> <p>1.6.6 Software libre: QuantumGIS, gvSIG, Ilwis, Geoserver, entre otros.</p> <p>1.6.7 Software comercial: ArcGis, Mapinfo, Idrisi, Erdas, ArcGis Server, entre otros..</p>		

2	<p>Marco teórico del análisis espacial y de los sistemas espaciales</p> <p>2.1 Introducción al marco teórico del análisis espacial y de los sistemas espaciales.</p> <p>2.2 Definición de análisis espacial.</p> <p>2.3 Pasos generales del proceso de análisis espacial.</p> <p>2.4 Teoría de los lugares centrales.</p> <p>2.5 Teoría centro periferia.</p> <p>2.6 Teoría de la difusión espacial.</p> <p>2.7 Teoría de la localización espacial.</p> <p>2.8 El análisis de escala territorial, identificación de jerarquías y relaciones.</p> <p>2.9 La escala de los datos y la escala análisis.</p> <p>2.10 Polos y centros.</p> <p>2.11 Gradiente espacial.</p> <p>2.12 Discontinuidades.</p> <p>2.14 Barreras.</p> <p>2.15 Redes.</p>
3	<p>Visualización, representación y consulta de los datos geográficos de uso abierto</p> <p>3.1 Fuentes de datos abiertos disponibles, sistemas de referencia espacial y escalas.</p> <p>3.1.1 INEGI.</p> <p>3.1.2 CONABIO.</p> <p>3.1.3 Open Street Map.</p> <p>3.1.4 Natural Earth.</p> <p>3.1.5 Google Earth y el formato de archivo kml.</p> <p>3.1.6 Otras fuentes de datos abiertos.</p> <p>3.2 Parámetros de los sistemas de referencia espacial y proyecciones cartográficas que se utilizan en México.</p> <p>3.2.1 Sistema de referencia geográfica WGS84 y GRS 80.</p> <p>3.2.2 Proyección Universal Transversa de Mercator (UTM).</p> <p>3.2.3 Proyección Cónica Conforme de Lambert.</p> <p>3.2.4 Otras proyecciones.</p> <p>3.3 Definición del sistema de referencia y reproyección empleando un SIG.</p> <p>3.4 Aplicación de los métodos de representación cartográfica.</p> <p>3.5 Fundamentos de la teoría del color.</p> <p>3.6 Uso de valores únicos.</p> <p>3.7 Métodos estadísticos de clasificación de series de datos.</p> <p>3.7.1 Cortes naturales</p> <p>3.7.2 Cuantiles</p> <p>3.7.3 Intervalos iguales</p> <p>3.7.4 Desviación estándar.</p> <p>3.8 Uso de gráficas de pastel y barras.</p> <p>3.9 Herramientas para la elaboración de cartografía.</p> <p>3.10 Jerarquía de capas y símbolos.</p> <p>3.11 Etiquetado.</p> <p>3.12 Gradículas.</p> <p>3.13 Maquetación cartográfica.</p> <p>3.14 Consulta de datos espaciales.</p> <p>3.14.1 Lenguaje estructurado de consultas (SQL).</p>
4	<p>Creación de datos geográficos</p> <p>4.1 Conceptos básicos de las infraestructuras de datos espaciales (IDE).</p> <p>4.2 Introducción a la modelación de datos.</p> <p>4.2 Conceptos.</p> <p>4.4 Identificación de objetos geográficos.</p>

	4.6 Construcción de dominios y diccionarios de variables. 4.7 Normalización de datos tabulares. 4.8 Reglas básicas de la normalización. 4.9 Mejores prácticas para normalizar tablas. 4.10 Pruebas de consistencia lógica. 4.11 Creación de capas vectoriales. 4.12 Georreferenciación de imágenes. 4.13 Digitalización de objetos geográficos. 4.14 Obtención de datos en campo mediante el uso de GPS. 4.15 Depuración topológica de datos vectoriales. 4.16 Creación de metadatos.	
5	Aplicaciones del geo procesamiento 5.1 Conceptos. 5.2 Área buffer. 5.3 Corte (clip). 5.4 Intersección. 5.5 Unión. 5.6 Merge. 5.7 Dissolve. 5.8 Unión de tablas. 5.9 Unión espacial de capas.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(x)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	()	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia (x)
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios (x)
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (x) Reportes de lectura Reporte de Prácticas
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Geógrafo, Ingeniero Civil, Ingeniero en Sistemas, Licenciado en Ciencias de la Computación, Urbanista.	
Experiencia docente	En licenciatura.	
Otra característica	5 años de experiencia profesional en proyectos aplicando tecnología de sistemas de información geográfica, deseable grado de maestría en Geografía.	
Bibliografía básica		
Bosque, J. (1992). <i>Sistemas de Información Geográfica</i> . Madrid: Rialp.		
Burrough, P.A. and McDonnell, R.A. (1998). <i>Principles of geographical information systems</i> . Oxford: Oxford University Press.		

- Calvo, M. (2012). *Geo-conceptualización y modelado del espacio geográfico*. Saarbrücken: EAE.
- Chang, K. (2007). *Introduction to Geographic Information System*, (4th Edition). New York: McGraw Hill.
- Harvey, F. (2008). *A Primer of GIS, Fundamental geographic and cartographic concepts*. New York: The Guilford Press.
- Longley, P.A., Goodchild, M.F., Maguire, D.J. and Rhind, D.W. (2005). *Geographic Information Systems and Science*. (2nd edition). Chichester: Wiley.
- Maguire, D.J., Goodchild M.F., Rhind D.W. (1997). *Geographic Information Systems: principles, and applications*. Harlow: Longman Scientific and Technical.
- Moreno, A. (coord.), Gómez, N., Vidal, M. J., Rodríguez, J. A., Martínez, P., Prieto, M. E., Cervera, B. y Fernández, F. (2008). *Sistemas y análisis de la información geográfica: manual de auto-aprendizaje con ArcGIS*, (2.^a ed.), Madrid: Ra-Ma.
- Smith M. J., Goodchild M.F., Longley, P.A. (2007). *Geospatial analysis: A comprehensive guide to principles, techniques and software tools*, (2nd edition). UK: Troubador, available free online at: [2]
- Tomlinson, R.F., (2005). *Thinking About GIS: Geographic Information System Planning for Managers*. Redlands CA: ESRI Press.

Bibliografía complementaria

- Buzai, G.D.; Baxendale, C.A. (2011). *Análisis Socioespacial con Sistemas de Información Geográfica. Tomo 1: Perspectiva Científica / temáticas de base raster*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Buzai, G.D., Baxendale, C.A. (2012). *Análisis Socioespacial con Sistemas de Información Geográfica. Tomo 2: Ordenamiento territorial / temáticas de base vectorial*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- ESRI Press (1995). *Understanding GIS: The Arc Info Method*. (4th. Ed.). Redlands CA: ESRI Press.
- Harvey, D. (1983). *Leyes y modelos en Geografía*. Madrid: Edit. Alianza.
- Huff, D.L. (2005). *The Use of Geographic Information Systems and Spatial Models in Market Area Analysis*. Chicago: ESRI Geoinfo Summit, April 1819.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa
Procesos de Degradación Ambiental

Clave	Año 2º	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Ciencias ambientales y sostenibilidad		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X) Obligatorio E ()	Optativo () Optativo E ()	Horas			
			Semana		Año	
			Teóricas	3	Teóricas	54
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	5	Total	90

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
Analizar y comprender las causas del deterioro ambiental de los recursos naturales a partir de distinguir y observar los diversos componentes del espacio geográfico de un territorio y sus implicaciones en el manejo de los recursos.

Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir las características e interacciones entre los elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos de un territorio. 2. Comprender las implicaciones de la distribución espacial de un territorio en la degradación ambiental de los recursos naturales a diferentes escalas. 3. Investigar casos de deterioro ambiental en la región y discernir sus implicaciones en el desarrollo de un territorio. 4. Comprender los principios básicos para las medidas de evaluación, ordenamiento y conservación de los recursos naturales y observar su aplicación en el territorio. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Relación e interacción entre población y recursos naturales	10	0
2	Degradación ambiental	20	0
3	Casos de degradación ambiental	12	20
4	Manejo para la conservación de los recursos naturales	12	16
Subtotal		54	36
Total		90	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Relación e interacción entre población y recursos naturales 1.1 Servicios ambientales de los recursos: 1.1.1. Agua. 1.1.2. Suelo. 1.1.3. Forestales (bosques). 1.1.3.1 Bosques y la mitigación/adaptación al cambio climático en México. 1.2 Dinámicas y demandas ante el crecimiento de la población.		
2	Degradación ambiental 2.1 Producción de alimentos y control de plagas. 2.2 Demanda y agotamiento de fuentes de agua. 2.3 Deforestación y pérdida de biodiversidad. 2.4 Deterioro de los ecosistemas y del paisaje. 2.5 Contaminación y riesgos a la salud pública. 2.6 Cambio climático y vulnerabilidad.		
3	Casos de degradación ambiental en México. 3.1 Estudio de casos sobre degradación ambiental en la región o en país. 3.2 Visita a sitios que sufran de degradación ambiental. 3.3 La degradación ambiental y sus implicaciones en el desarrollo territorial.		
4	Manejo para la conservación de los recursos naturales 4.1 Recursos naturales y mercado. 4.2 Población, tecnología y recursos naturales. 4.3 Evaluación de los recursos naturales y desarrollo sustentable. 4.4 Casos que ilustren el manejo exitoso o fallido de los recursos naturales.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	

Exposición	(x)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reportes de lectura	(x)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado en Biología o en Ciencias Ambientales.		
Experiencia docente	Con experiencia en Licenciatura en el ramo del impacto ambiental, así como en evaluación y manejo de recursos naturales.		
Otra característica			
Bibliografía básica			
Canter, W. L. (2003). <i>Manual de evaluación de impacto ambiental</i> . España: Mc Graw Hill.			
Challenger, A. (1998). <i>Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México. Pasado, presente y futuro</i> . México: Conabio-UNAM-Sierra Madre			
Centro del Tercer Mundo para el Manejo del Agua. (2003). <i>El recurso hídrico en México</i> . México: Centro del Tercer Mundo para el Manejo del Agua, A.C.			
Nebel, B.J. (1999). <i>Ciencias ambientales: Ecología y desarrollo sostenible</i> . México: Pearson.			
Tyler, M. (1995). <i>Ecología y medioambiente</i> . Madris, España: Planeta.			
Bibliografía complementaria			
Capitanachi, C. (Coordinadora). (2000). <i>Unidades ambientales urbanas</i> . Xalapa, México: Instituto de Ecología-Sigolfo-Universidad Veracruzana.			
Enkerlin, E. at al. (1997). <i>Ciencia ambiental y desarrollo sostenible</i> . México: International Thomson Eds.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa
Teoría y Métodos de Planeación Territorial

Clave	Año 2º	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza y Planeación del Desarrollo		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
		Total	4	Total	72	

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
 Analizar los principales enfoques teóricos de la planeación territorial y adquirir herramientas metodológicas para su aplicación a casos específicos.

Objetivos específicos:
 1. Identificar el marco teórico-conceptual para comprender los procesos de planeación del desarrollo

<p>en su vertiente territorial.</p> <p>2. Discutir los procesos de intervención pública del estado en la estructuración del territorio y el desarrollo regional.</p> <p>3. Adquirir el instrumental metodológico de la planeación y gestión del territorio que permita llevar a cabo propuestas y estrategias de desarrollo.</p> <p>4. Aplicar metodologías para el diagnóstico socioespacial y el diseño de estrategias de desarrollo a escala local-regional.</p> <p>5. Desarrollar una propuesta de proyecto de planeación territorial aplicada a un caso práctico.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes de la planeación territorial	8	0
2	Teorías y enfoques de la planeación territorial	8	0
3	Métodos de diagnóstico territorial	20	0
4	Diseño de medios y fines del desarrollo territorial	20	0
5	Elaboración de proyectos de planeación territorial	16	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>Antecedentes de la planeación territorial</p> <p>1.1 Propósitos y problemas que aborda la planeación territorial.</p> <p>1.2 La planeación territorial a nivel mundial y en México.</p> <p>1.3 La planeación territorial institucionalizada en el marco de los procesos de intervención del estado nacional.</p> <p>1.4 El carácter integral de la planeación territorial.</p>		
2	<p>Teorías y enfoques de la planeación territorial</p> <p>2.1 Planeación como proceso de etapas.</p> <p>2.2 El enfoque estratégico de la planeación.</p> <p>2.3 Prospectiva territorial y análisis de tendencias.</p> <p>2.4 La perspectiva participativa.</p>		
3	<p>Métodos de diagnóstico territorial</p> <p>3.1 Diagnóstico territorial por subsistemas y componentes.</p> <p>3.2 Técnica del árbol de problemas.</p> <p>3.3 Técnica de matriz FODA.</p> <p>3.4 Diagnóstico participativo.</p>		
4	<p>Diseño de medios y fines del desarrollo territorial</p> <p>4.1 Técnicas de pronóstico: imagen objetivo, elaboración de escenarios y análisis de tendencias de desarrollo territorial.</p> <p>4.2 Elaboración de objetivos y metas y técnicas de coherencia entre fases.</p> <p>4.3 Árbol de objetivos y estrategias.</p> <p>4.4 Elaboración de estrategias a partir de matriz FODA.</p> <p>4.5 Diseño de objetivos y estrategias mediante técnicas participativas.</p>		

5.	Elaboración de proyectos de planeación territorial 5.1 Tipos de instrumentos de desarrollo territorial. 5.2 El plan de desarrollo territorial. 5.3 Integración del proyecto de desarrollo territorial.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	()	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	(x)	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia (x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios (x)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (x) Reporte de lecturas
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Licenciatura o Posgrado en Planeación Territorial, o en: Desarrollo Urbano y Regional, Geografía, Economía.	
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.	
Otra característica	Manejo de métodos y técnicas de planeación territorial, regional y/o urbana. Conocimiento en el diseño y aplicación de ejercicios prácticos de planeación territorial y/o regional en campo.	
Bibliografía básica		
Delgadillo, J. (Coord.). (2004). <i>Planeación Territorial, Políticas Públicas y Desarrollo Regional en México</i> . México: UNAM, CRIM.		
Elizalde, A. (2003). <i>Planificación estratégica territorial y políticas públicas para el desarrollo local</i> . Santiago de Chile: ILPES-CEPAL.		
Garza, J. (1986). <i>Las políticas urbano-regionales en México 1915-1985</i> . Madrid: El Pensamiento Iberoamericano. Revista de Economía Política. No. 10, Julio-diciembre. Instituto de Cooperación Iberoamericana.		
Geiulfus, F. (1993). <i>80 Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación</i> . El Salvador: Prochamate-IICA.		
Iracheta, A. (1997). <i>Planeación y desarrollo. Una visión del futuro</i> . México: Edit. Plaza y Valdés.		
Mattos, C. (1989). <i>Paradigmas, modelos y estrategias en la práctica Latinoamericana de planificación regional</i> . En El Pensamiento Iberoamericano. Madrid: Instituto de Cooperación Iberoamericana.		
Miklos, T. (2000). <i>Las decisiones políticas. De la Planeación a la acción</i> . México: IFE-Siglo XXI Editores.		
Roma, P. y Font, J. (2003). <i>Ordenación y planeación territorial</i> . Madrid: Edit. Síntesis.		
Secretaría de Programación y Presupuesto (1985). <i>Reflexiones sobre la Planeación en México 1917-1985</i> . pp. 15-134. En: Antología de la Planeación en México 1917-1985. México: SPP.		

Soms, E. (s/f). *Apuntes metodológicos para la elaboración de estrategias y planes regionales*. Santiago de Chile: Mideplan.

Bibliografía complementaria

Burgwal, G. y Cuellar, J.C. (1999). *Planificación estratégica y operativa aplicada a gobiernos locales*. Quito, Ecuador: Edit. Abya Yala.

Ferreira, H. (2005). *Construir las regiones. Por una aproximación regional a la formulación y gestión de políticas públicas en México*. México: El Colegio Mexiquense, El Colegio de Puebla, El Colegio de Tlaxcala, CRIM, CIAD, Centro Lindavista, Universidad de Quintana Roo, CUCEA-U. de G.

Rozga, R. (1994). *Métodos y técnicas de planeación regional y urbana*. Primera Parte. México: Facultad de Planeación Urbana y Regional-Universidad Autónoma del Estado de México.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA DEN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Inglés (3° semestre)

Clave	Año 2°	Créditos 6	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Lengua Extranjera	
			Etapa	Básica	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas		
	Obligatorio E ()	Optativo E ()			
			Semana	Año	
			Teóricas 2	Teóricas 36	
			Prácticas 2	Prácticas 36	
			Total 4	Total 72	

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés (2° semestre)
Asignatura subsecuente	Inglés (4° semestre)

Objetivo general:

Estar en condiciones de expresar, de manera oral y escrita, acontecimientos que ocurrieron en el pasado, contrastados con actividades en el presente, y referir sus planes, ofrecimientos y promesas por cumplir, en un nivel básico de interacción. Asimismo, comprenderá la secuencia de eventos en textos orales y escritos de estructura sencilla, para obtener información general y detallada que le permita resolver sus

necesidades de comunicación inmediata.

Objetivos específicos:

1. Identificar, comprender y producir enunciados para solicitar y proporcionar información, de manera oral y escrita, acerca de sí mismo y de otros, en relación con la descripción de personas y actividades presentes, pasadas y futuras. Asimismo, intercambiará información sobre actividades que requieren un receptor directo y una acción segunda para su realización y llevadas a cabo por la persona que habla, así como por terceras personas.
2. Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para solicitar y proporcionar información acerca de acciones que se encontraban en progreso en un momento del pasado y que fueron interrumpidas por otra acción, así como aquellas acciones que se desarrollaban de manera simultánea.
3. Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para expresar diferentes niveles de preferencia y desagrado.
4. Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para expresar cantidades con diferentes unidades de medida, así como para hablar de personas, lugares y objetos no especificados.
5. Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para expresar relaciones de igualdad, desigualdad, superioridad e inferioridad, así como el grado máximo de características particulares.
6. Identificar, comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para hacer ofrecimientos, promesas y predicciones, así como para expresar planes a futuro.

Índice temático

	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Past, Present and Future	6	6
2	Narrative Tenses	6	6
3	Expressing likes and dislikes	6	6
4	How much? / how many?	6	6
5	Comparisons and Contrasts	6	6
6	Future Tenses	6	6
Subtotal		36	36
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Past, Present and Future 1.1 Identificación y descripción de información acerca de acciones personas y lugares del pasado. 1.2 Identificación y descripción de acciones presentes y futuras de manera contrastada. 1.3 Revisión de adverbios y frases adverbiales para expresar actividades llevadas a cabo en el presente, en el pasado y en el futuro. 1.4 Identificación y uso de los pronombres de complemento como objeto de un verbo y

	complemento de una preposición para evitar la redundancia.	
2	<p>Narrative Tenses</p> <p>2.1 Identificación y expresión de acciones que se encontraban en progreso en un momento particular del pasado.</p> <p>2.2 Identificación y expresión de acciones que se encontraban en progreso en un momento del pasado y que fueron interrumpidas por otra acción, utilizando la conjunción <i>when</i>.</p> <p>2.3 Identificación y expresión de acciones que se desarrollaban de manera simultánea en un momento del pasado, utilizando la conjunción <i>while</i>.</p> <p>2.4 Revisión de conectores de secuencia para relatar una serie de eventos que tuvieron lugar en el pasado, como <i>first, then, finally, etc.</i></p>	
3	<p>Expressing likes and dislikes</p> <p>3.1 Reconocimiento y empleo de estructuras verbales que requieren del uso de gerundio para mostrar preferencia o desagrado.</p> <p>3.2 Reconocimiento y empleo de estructuras verbales que requieren del uso de infinitivo para mostrar preferencia o desagrado.</p> <p>3.3 Identificación y uso adecuado de enunciados que expresan acciones del pasado habitual pero que ya no ocurren más, solicitando y proporcionando información oral y escrita, realizadas por la persona que habla, así como por terceras personas.</p>	
4	<p>How much? / how many?</p> <p>4.1 Revisión del uso de las formas <i>there is</i> y <i>there are</i> y las formas interrogativas <i>how much</i> y <i>how many</i>, con sustantivos contables, no contables y unidades de medida, para expresar y preguntar por cantidades.</p> <p>4.2 Comprensión y uso del cuantificador como <i>any</i> para negar y preguntar por la existencia de un objeto.</p> <p>4.3 Comprensión y uso del cuantificador como <i>some</i> para expresar la existencia de uno o varios objetos de manera no específica.</p> <p>4.4 Comprensión y uso de los cuantificadores <i>much</i> y <i>many</i> para expresar abundancia de objetos contables y no contables.</p> <p>4.5 Comprensión y uso de los pronombres indefinidos como <i>anybody, somewhere, nothing, etc.</i> para hablar de personas, lugares y objetos no especificados.</p>	
5	<p>Comparisons and Contrasts</p> <p>5.1 Repaso de la elaboración de comparaciones entre diferentes personas, objetos y lugares utilizando adjetivos comparativos regulares e irregulares.</p> <p>5.2 Repaso del uso de las estructuras para expresar el grado máximo de una característica (superlativos).</p> <p>5.3 Establecimiento de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad entre diferentes personas, objetos y lugares a través de frases y conjunciones como <i>as, than, less than, etc.</i></p> <p>5.4 Establecimiento y contraste de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad, de comparaciones y de expresiones del grado máximo de una característica.</p>	
6	<p>Future Tenses</p> <p>6.1 Comprensión y formulación de promesas utilizando el verbo modal <i>will</i>.</p> <p>6.2 Comprensión y elaboración de predicciones utilizando el verbo modal <i>will</i>.</p> <p>6.3 Comprensión y formulación de favores y ofrecimientos utilizando el verbo modal <i>will</i>.</p> <p>6.4 Expresión de información acerca de planes e intenciones a futuro utilizando el futuro idiomático <i>be going to</i>.</p> <p>6.5 Contraste entre los usos del verbo modal <i>will</i> y el futuro idiomático (<i>going to</i>) para referirse a acciones en el futuro.</p>	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	()	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final ()

Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciados en letras modernas con especialidad en didáctica o como profesor de lengua extranjera.		
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura		
Otra característica			
Bibliografía básica			
<i>Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, student's book and workbook, 2000.			
<i>New Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, teacher's book plus test booklet y Cintas o CD y video, 2000			
Referencias electrónicas.			
Harmer, Jeremy (2004). <i>Just Grammar</i> . Ed. Marshal Cavendish, Malasya http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf .			
Bibliografía complementaria			
Chamot, U.A., et al. (2008). <i>The learning strategies</i> . NY: Longman.			
Delors, J. (1994). <i>Los cuatro pilares de la educación</i> , en: <i>La educación encierra un tesoro</i> . UNESCO.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

**Programa
Desarrollo Urbano**

Clave	Año 2º	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Estudios del Desarrollo		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los conceptos básicos relacionados con las características físicas, sociales y económicas que intervienen en el desarrollo urbano de un territorio.

Objetivos específicos:

1. Reconocer y debatir las características de la estructura urbana de un territorio urbano y la

<p>relación de sus componentes.</p> <p>2. Examinar las formas básicas de organización social que caracterizan un territorio urbano.</p> <p>3. Discutir sobre las formas básicas de comportamiento económico que caracterizan un territorio urbano.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Breve reseña de la planeación urbana en México y su situación actual	12	0
2	Estructura básica urbana y la relación de sus componentes	20	0
3	Formas básicas de organización social	20	0
4	Comportamiento y distribución de las actividades económicas	20	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>Breve reseña sobre la planeación urbana en México y su situación actual</p> <p>1.1 Intentos de planeación urbana en México.</p> <p>1.2 Plan Nacional de Desarrollo y planes sectoriales de desarrollo urbano.</p> <p>1.3 Definición del territorio urbano en México.</p>		
2	<p>Estructura básica urbana y la relación de sus componentes</p> <p>2.1 Uso de suelo.</p> <p>2.2 Tenencia y valor de la tierra.</p> <p>2.3 Infraestructura.</p> <p>2.4 Vialidad y transporte.</p> <p>2.5 Equipamiento urbano.</p> <p>2.6 Vivienda.</p> <p>2.7 Paisaje urbano.</p> <p>2.8 Riesgos y vulnerabilidad.</p>		
3	<p>Formas básicas de organización social</p> <p>3.1 Los orígenes y causas de la concentración urbana.</p> <p>3.2 La desigualdad en las ciudades.</p> <p>3.3 Formas de acceso al suelo urbano.</p> <p>3.4 La formación de organizaciones sociales urbanas.</p> <p>3.5 Las características sociales de la vivienda.</p> <p>3.6 Las relaciones de poder en el territorio urbano.</p>		
4	<p>Comportamiento y distribución de las actividades económicas</p> <p>4.1 Principios del comportamiento espacial de las actividades económicas.</p> <p>4.2 Patrones de localización de las actividades económicas.</p> <p>4.3 Topografía de la actividad económica.</p> <p>4.4 Actividades económicas y desarrollo urbano.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)

Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	()

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciado en Urbanismo, Geografía o Ingeniería Civil.
Experiencia docente	Con experiencia en Licenciatura.
Otra característica	Con conocimientos y/o práctica en estudios urbanos.

Bibliografía básica

Coulomb, R. y Sánchez, C. (1992). *Pobreza urbana, autogestión y política*. México: Centro de la Vivienda y Estudios Urbanos, A.C., CENVI.

Delgadillo, J. (1993). *El desarrollo Regional en México ante los nuevos bloques económicos*. México: UNAM.

Kunz, I. (2003). *Usos de Suelo y Territorio*. España: Ed. Plaza y Valdez.

Jiménez, E. (1998). *El análisis del suelo urbano*. Instituto Cultural de Aguascalientes. México.

Polese, M. (1998). *Economía Urbana y Regional*. Costa Rica: Libro Universitario Regional.

Bibliografía complementaria

García Ramos, D. (1979). *Introducción al Urbanismo*. México: UNAM.

Tandy, C. (1980). *Paisaje Urbano*. Madrid: Blume ediciones.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Taller de Análisis de Modelos Matemáticos en las Ciencias Sociales

Clave	Año 2º	Créditos 7	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Matemáticas		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana		Año	
			Teóricas	3	Teóricas	54
			Prácticas	1	Prácticas	18
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria (X)

Asignatura antecedente	Taller de Introducción a la Estadística.
Asignatura subsecuente	Ninguna
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Reconocer y explicar el uso de modelos matemáticos en el área de desarrollo territorial.

Objetivos específicos:

1. Descubrir la relevancia de la modelación matemática en el desarrollo territorial.
2. Interpretar satisfactoriamente herramientas matemáticas de uso frecuente en la literatura académica.

Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Teoría de Juegos	15	5
2	Probabilidad	12	4
3	Modelos estocásticos	12	4
4	Modelos dinámicos	15	5
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Teoría de Juegos 1.1 Dilema del prisionero. 1.2 Juegos de suma cero. 1.3 Optimalidad de Pareto. 1.4 Estrategias minmax y maxmin.		
2	Probabilidad 2.1 Introducción a la probabilidad. 2.2 Probabilidad condicional. 2.3 Distribuciones de probabilidad.		
3	Modelos estocásticos 3.1 Cadenas de Markov. 3.2 Modelos de Markov ocultos. 3.3 Caminatas aleatorias.		
4	Modelos dinámicos 4.1 Dinámica de poblaciones. 4.2 Modelos de interacción cultural. 4.3 Modelo cazador-presa.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	(x)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reportes de lectura	(x)
Perfil profesiográfico			

Título o grado	Maestría o Doctorado en Matemáticas.
Experiencia docente	En licenciatura y/o posgrado.
Otra característica	
Bibliografía básica	
Grinstead, C. M. y Snell, J. L. (2012). <i>Introduction to Probability</i> . (2ª ed.). E.U.: American Mathematical Society.	
Leyton-Brown, K. (2008). <i>Essentials of Game Theory: A Concise, Multidisciplinary Introduction</i> . E.U.: Morgan and Claypool Publishers.	
Olinick, M. (2014). <i>Mathematical Modeling in the Social and Life Sciences</i> . E.U.: Wiley Global Education.	
Williams, D. (2001). <i>Weighing the odds: A course in probability and Statistics</i> . Reino Unido: Cambridge University Press.	
Bibliografía complementaria	
De Marchi, S. (2001). <i>Computational and mathematical modeling in the social sciences</i> . Reino Unido: Cambridge University Press.	
Feller, W. (1968). <i>An Introduction to Probability Theory and Its Applications, Vol. 1</i> , (3ª ed.). E.U.: Wiley.	
Kemeny, J. G. y Snell, J. L. (1978). <i>Mathematical Models in the Social Sciences</i> . E.U.: MIT Press.	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEON
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa						
Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales						
Clave	Año 2°	Créditos 7	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Estudios Socio-territoriales		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	3	Teóricas	54
			Prácticas	1	Prácticas	18
			Total	4	Total	72
Seriación						
Ninguna (X)						
Obligatoria ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						

Objetivo general:
 Diseñar un proyecto de investigación aplicando la metodología cuantitativa y/o cualitativa en el campo de las ciencias sociales, para proponer soluciones concretas y efectivas a problemas del Desarrollo Territorial.

Objetivos específicos:
 1. Definir el conocimiento científico aplicándolo al desarrollo de una investigación.

2. Aplicar métodos para el diseño maestral. 3. Identificar las técnicas para la recolección de datos. 4. Identificar la forma de elaborar un informe de investigación.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	El concepto del conocimiento científico	10	0
2	Desarrollo de la investigación	10	0
3	El proceso de la investigación	10	4
4	Diseños muestrales	10	4
5	Técnicas y desarrollo para la recolección y análisis de datos	10	4
6	Informe de investigación	4	6
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	El concepto del conocimiento científico 1.1 Concepto de ciencia. 1.2 Ciencia, desarrollo y tecnología. 1.3 El método científico como herramienta auxiliar al desarrollo. 1.4 El concepto de investigación. 1.5 Investigación cuantitativa. 1.6 Investigación cualitativa. 1.7 Estudios de campo.		
2	Desarrollo de la investigación 2.1 Investigación básica. 2.2 Investigación aplicada. 2.3 Tipología de la investigación. 2.4 El concepto de hipótesis. 2.5 Fuentes y formulación de hipótesis. 2.6 El concepto de variable. 2.7 Definición de variable independiente y dependiente. 2.8 Medición de variables.		
3	El proceso de la investigación 3.1 Diseño de la investigación. 3.2 Revisión de la literatura. 3.3 Marco teórico, referencial y conceptual. 3.4 Análisis de los antecedentes de investigación. 3.5 Formulación de problemas de investigación. 3.6 Elección, demarcación y alcance del tema de investigación. 3.7 Planteamiento del problema y su justificación. 3.8 Determinación de objetivos generales y particulares. 3.9 Planteamiento de variables y de hipótesis. 3.10 Desarrollo de fuentes de investigación.		
4	Diseños muestrales 4.1 Muestra y poblaciones. 4.2 Muestra aleatoria.		

	4.3 Muestra no aleatoria. 4.4 Muestra mixta. 4.5 Muestra tipo. 4.6 Determinación del universo.
5	Técnicas y desarrollo para la recolección y análisis de datos 5.1 Recolección documental. 5.2 Consulta y selección de base de datos virtuales. 5.3 Recolección de campo. 5.4 Ordenación y análisis de datos. 5.5 Procesamiento y codificación de datos. 5.6 Uso de software de recolección y análisis de datos. 5.7 Uso de técnicas estadísticas para validación de datos.
6	Informe de investigación 6.1 Portada. 6.2 Índice. 6.3 Introducción. 6.4 Capitulación. 6.5 Discusión. 6.6 Conclusiones. 6.7 Apéndices y anexos. 6.8 Notas bibliográficas y bibliografía.
Estrategias didácticas	
Exposición	(x)
Trabajo en equipo	(x)
Lecturas	(x)
Trabajo de investigación	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()
Prácticas de campo	(x)
Aprendizaje por proyectos	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)
Casos de enseñanza	()
Otras (especificar)	()
Evaluación del aprendizaje	
Exámenes parciales	()
Examen final	()
Trabajos y tareas	(x)
Presentación de tema	(x)
Participación en clase	(x)
Asistencia	(x)
Rúbricas	()
Portafolios	()
Listas de cotejo	(x)
Otras (especificar)	(x)
Reporte de lecturas	()
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado ó Maestría en Ciencias Sociales.
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.
Otra característica	Experiencia laboral en Investigación.
Bibliografía básica	
Babbie, E. (2000). <i>Fundamentos de la investigación social</i> . México: Ed. Thomson	
Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la Investigación</i> (4ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.	
Fernández, C. y Baptista, P. (2003). <i>Metodología de la investigación</i> . México: McGraw-Hill	
Gómez, G. Reidl, L. (s/f). <i>Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales</i> . México: UNAM.	

May, J. (2003). *Guía para la presentación de trabajos académicos*. San José, Costa Rica: Universidad Bíblica latinoamericana.

Mejía, R. y Sandoval, S. A. (2003). *Tras las vetas de la investigación cualitativa*. México: ITESO.

Rojas, R. (2006). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdes.

Referencias electrónicas

http://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf

http://www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/lucy_gilda.pdf

<http://www.ubila.net/wp-content/uploads/2012/05/Gu%C3%ADa-Trabajos-Acad%C3%A9micos-JMay1.pdf>

Bibliografía complementaria

López, H. (1998). *La metodología de encuesta*. México: CONACULTA

Méndez, C. (2006). *Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Colombia: Limusa.

Walker, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. España: Gedisa



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Métodos y Técnicas Cuantitativas Aplicadas al Análisis Territorial

Clave	Año 2º	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Matemáticas		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana		Año	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Examinar y usar el conocimiento teórico-práctico acerca de los métodos y técnicas de análisis territorial, tales como: el manejo de hojas de cálculo, bases de datos para el análisis territorial, la elaboración de índices territoriales, el manejo de técnicas de análisis multivariante aplicadas a las variables territoriales.

Objetivos específicos:			
1. Explicar los principios fundamentales de la estadística descriptiva aplicable a estudios del territorio.			
2. Describir algunas de las metodologías cuantitativas adecuadas para emprender análisis regionales, mediante ejercicios prácticos aplicados a países del área.			
3. Describir las fuentes de información más idóneas para obtener datos de índole social, económica y ambiental, adecuados al tipo de análisis revisados en la asignatura.			
4. Practicar la estructuración de archivos y bases de datos mediante Hojas de Cálculo EXCEL.			
5. Plantear y desarrollar análisis cuantitativos con alcance regional.			
6. Considerar la estadística y a los métodos numéricos como herramientas de uso común en su desarrollo como alumnos y luego en su desempeño profesional.			

Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al curso	5	0
2	Organización y representación de datos numéricos. Bases de datos	5	2
3	Medidas de Tendencia Central y de Dispersión	5	2
4	Correlación, regresión lineal y estimación estadística	5	4
5	Clasificaciones Uni-variadas de unidades espaciales	5	6
6	Clasificaciones Bi-variadas de unidades espaciales	5	8
7	Clasificación Multi-variada de unidades espaciales	6	14
Subtotal		36	36
Total		72	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	Introducción al curso 1.1 La estadística: alcances y limitaciones. 1.2 La estadística descriptiva y su dependencia con los marcos teórico-conceptuales. 1.3 Nociones de estadística. Conceptos básicos, alcances y limitaciones. 1.4 Estadística, métodos numéricos y aplicación en análisis regional.
2	Organización y representación de datos numéricos. Bases de datos 2.1 Organización de valores, de indicadores o casos a cuantificar. 2.2 Distribución de frecuencias. 2.3 Determinación de clases o categorías.
3	Medidas de Tendencia Central y de Dispersión 3.1 Significado y empleo de las Medidas de Tendencia Central en análisis territorial. 3.1.1 La Media aritmética. 3.1.2. La Mediana. Relación con la Media aritmética. 3.1.3 La Moda. Relación con la Mediana y con la Media. 3.2 Significado y empleo de las Medidas de Dispersión. 3.2.1 La Varianza. Cálculo e interpretación.

	3.2.2 La Desviación Típica. Cálculo y relación con medidas de Tendencia Central. 3.2.3 Tipificación y normalización de parámetros numéricos.
4	Correlación, regresión lineal y estimación estadística 4.1 Análisis de Correlación y su utilidad para caracterizar asociaciones entre variables. 4.1.1 Conceptualización y empleo en análisis regional. 4.1.2 Cálculo del Coeficiente de Correlación de Pearson (r). 4.1.3 Análisis de Correlación y su correspondencia con la Desviación Típica. 4.1.4 Análisis de regresión. 4.1.5 Conceptualización y utilidad en análisis regional. 4.1.6 Cálculo de regresiones lineales. 4.2 Otros métodos de estimación estadística. 4.2.1 Determinación de cambios de una variable en el tiempo. 4.2.2 Tasas de incremento.
5	Clasificaciones Uni-variadas de unidades espaciales 5.1 Análisis Uni-variados de clasificación de unidades territoriales. 5.1.1 Método de Áreas Equivalentes (Equal Area). 5.1.2 Método de Cortes Naturales (Natural Breaks). 5.1.3 Método por Cuantiles. 5.1.4 Método por Desviación Estándar.
6	Clasificaciones Bi-variadas de unidades espaciales 6.1 Análisis Bi-variados de clasificación de unidades territoriales. 6.1.1 La clasificación gráfica a partir de las Medias en X, Y (Cuadrantes). 6.1.2 Clasificación gráfica de 2 variables en una misma época. 6.1.3 Clasificación gráfica de 1 variables en dos épocas.
7	Clasificación Multi-variada de unidades espaciales 7.1 Análisis de Cúmulos. 7.1.1 Método del "Vecino más cercano" con distancias Euclidianas (Aplicación-práctica con SPSS). 7.2 Análisis de Componentes Principales. 7.2.1 Método de extracción de factores (Aplicación práctica con SPSS). 7.3 Análisis del Valor Índice Medio.
Estrategias didácticas	
Exposición	(x)
Trabajo en equipo	()
Lecturas	(x)
Trabajo de investigación	()
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)
Prácticas de campo	()
Aprendizaje por proyectos	()
Aprendizaje basado en problemas	()
Casos de enseñanza	()
Otras (especificar)	()
Evaluación del aprendizaje	
Exámenes parciales	(x)
Examen final	(x)
Trabajos y tareas	(x)
Presentación de tema	(x)
Participación en clase	(x)
Asistencia	(x)
Rúbricas	()
Portafolios	()
Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	(x)
Reporte de Lecturas	(x)
Perfil profesigráfico	
Título o grado	Maestro en Geografía; Maestro en Economía.
Experiencia docente	En licenciatura y/o posgrado.
Otra característica	Preparación profesional en temas estadísticos asociados con el análisis del territorio.

Bibliografía básica

- Bryman, A. y Cramer, D. (1990). *Quantitative data analysis for social scientists*. London: Routledge.
- Camacho R., J. (1995). *Manual de uso del programa estadístico SPSS*. Barcelona: Editorial EUB.
- Ebdon, D. (1982). *Estadística para geógrafos*. Barcelona: Oikos tau, S.A. Ediciones.
- Estebanéz; J. y Bradshaw, R. (1979). *Técnicas de cuantificación en geografía*. Madrid: Editorial Tebar Flores.
- García de León, A. (1988). *Generalidades del análisis de cúmulos y del análisis de componentes principales*. Serie Divulgación geográfica. México: Instituto de Geografía, UNAM.
- García de León, A. (1988). *La metodología del valor índice medio*. Investigaciones Geográficas. México: Instituto de Geografía, UNAM.
- Kunz B., I. (1988). "El uso de la estadística para la construcción de clasificaciones y regionalizaciones", *Serie Varia* 1(11), pp. 26-33. México: Instituto de Geografía, UNAM.
- Pagano, R. R. (2011). *Estadísticas: para las ciencias del comportamiento*. México: Editorial Internacional Thomson Editores.
- Sarabia A., J. A. (2000). *Curso práctico de estadística*. Biblioteca Civitas Economía y Empresa. Colección Economía. Madrid: S. L. Civitas Ediciones.
- Thiesson, H. (1997). *Measuring the real world; a textbook of applied statistical methods*. New York: Wiley & Sons.

Bibliografía complementaria

- De la Horra N, J. (2001). *Estadística Aplicada*. España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Luna L., P. A. (1997). *Problemas para aprobar estadística descriptiva*. Madrid: Mundi-Prensa Libros.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa						
Recursos Naturales y Sostenibilidad Ambiental						
Clave	Año 2º	Créditos 7	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Ciencias ambientales y sostenibilidad		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	3	Teóricas	54
			Prácticas	1	Prácticas	18
		Total	4	Total	72	
Seriación						
Ninguna (X)						
Obligatoria ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						

Objetivo general:

Analizar la importancia de los recursos naturales para el desarrollo sostenible de los territorios, por medio de su descripción y valoración, así como del reconocimiento de los instrumentos y estrategias de aprovechamiento con un enfoque de sostenibilidad.

Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir y clasificar los recursos naturales. 2. Describir y caracterizar el desarrollo ambiental sostenible. 3. Señalar la problemática ambiental como base para el desarrollo sostenible de los territorios. 4. Analizar el valor de los recursos naturales. 5. Analizar las formas de gestión sostenible de los recursos naturales y ambientales. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Recursos naturales	10	0
2	Desarrollo sostenible	10	0
3	La problemática ambiental como marco hacia la sostenibilidad	10	0
4	Gestión de los recursos naturales y ambientales	10	0
5	Instrumentos de gestión ambiental y de los recursos naturales	10	9
6	Sistemas de gestión ambiental y de los recursos naturales	4	9
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Recursos naturales 1.1 Definición. 1.2 Clasificación. 1.2.1 Renovables. 1.2.2 No renovables.		
2	Desarrollo sostenible 2.1 Definición. 2.2 Antecedentes históricos. 2.3 La Agenda 21. 2.3.1 Fundamentos. 2.3.2 Desarrollo. 2.4 Educación ambiental. 2.5 Los síntomas de falta de sostenibilidad. 2.5.1 Indicadores de estructura ambiental. 2.5.2 Indicadores de gestión ambiental. 2.5.3 Indicadores de costos. 2.5.4 Indicadores de cruce económico. 2.6 Sostenibilidad y desarrollo.		
3	La problemática ambiental como marco hacia la sostenibilidad 3.1 Problemas ambientales globales. 3.1.1 Población. 3.1.2 Cambio climático. 3.1.3 Agujero de la capa de ozono. 3.1.4 Disminución de la biodiversidad. 3.1.5 Desertificación, pérdida de los suelos. 3.1.6 Escasez y contaminación del agua. 3.1.7 Contaminación atmosférica.		

4	<p>Gestión de los recursos naturales y ambientales</p> <p>4.1 Principios.</p> <p>4.2 Valoración y contabilidad ambiental.</p> <p>4.3 Valoración de los recursos naturales y ambientales.</p> <p>4.3.1 ¿Qué determina el valor de los recursos?</p> <p>4.3.2 Valoración del recurso suelo.</p> <p>4.3.3 Valoración del recurso flora.</p> <p>4.3.4 Valoración del recurso fauna.</p> <p>4.3.5 Valoración del recurso aire.</p> <p>4.3.6 Valoración del ruido.</p> <p>4.3.7 Valoración del recurso agua.</p> <p>4.3.8 Valoración del recurso paisaje.</p> <p>4.3.9 Valoración de los recursos naturales no renovables.</p> <p>4.3.10 Valoración de los ecosistemas integrales.</p>	
5	<p>Instrumentos de gestión ambiental y de los recursos naturales</p> <p>5.1 Auditorías ambientales.</p> <p>5.1.1 Objetivos.</p> <p>5.1.2 Beneficios.</p> <p>5.1.3 Tipos.</p> <p>5.1.4 Etapas.</p> <p>5.2 Evaluación del ciclo de vida.</p> <p>5.2.1 Fases de aplicación.</p> <p>5.3 Etiquetado ecológico.</p> <p>5.4 Eco-eficiencia.</p> <p>5.5 Evaluación del impacto ambiental.</p> <p>5.6 Programa de minimización de desechos.</p>	
6	<p>Sistemas de gestión ambiental y de los recursos naturales</p> <p>6.1 Metodología del sistema de gestión ambiental.</p> <p>6.1.1 Direccionalidad.</p> <p>6.1.2 Planificación de acciones.</p> <p>6.1.3 Implantación de acciones.</p> <p>6.1.4 Control del sistema y corrección de desviaciones.</p> <p>6.1.5 Validación.</p> <p>6.2 Documentación del sistema de gestión ambiental.</p> <p>6.2.1 Política ambiental.</p> <p>6.2.2 Manual de gestión ambiental.</p> <p>6.2.3 Procedimientos funcionales.</p> <p>6.2.4 Instrucciones técnicas.</p> <p>6.2.5 Registros ambientales.</p> <p>6.3 EMAS e ISO 14001.</p> <p>6.3.1 El EMAS.</p> <p>6.3.2 La norma ISO 14001.</p> <p>6.3.3 Comparación entre la norma ISO 14001 y el EMAS.</p>	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(x)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	(x)	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia ()

Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	(x)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Biólogo o Ecólogo o Licenciatura en Ciencias Ambientales		
Experiencia docente	A nivel licenciatura.		
Otra característica	Con conocimiento de los instrumentos y sistemas de gestión ambiental.		
Bibliografía básica			
Blanco, M. (2004). <i>Gestión ambiental: camino al desarrollo sostenible</i> . San José, C.R.: EUNED.			
Mantilla, E., Vergel, C. & López, J.V. (2005). <i>Medición de la sostenibilidad ambiental</i> . Colombia: Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.			
Pousa, X. (2007). <i>La gestión medioambiental: un objetivo común. Cómo reducir el impacto medioambiental de las actividades</i> . España: Ideas propias Editorial.			
Ramos, P. (2007). <i>Uso eficiente y sostenible de los recursos naturales</i> . España: Universidad de Salamanca.			
Riera, P., García, D., Kriström, B., & Brännlund, R. (2005). <i>Manual de economía ambiental y de los recursos naturales</i> . España: Thomson Editores.			
Rojas, R.I. et al. (2005). <i>Planeación urbana y regional: un enfoque hacia la sustentabilidad</i> . México, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.			
Bibliografía complementaria			
Calva, J. (2007) <i>Sostenibilidad y desarrollo ambiental</i> . México: Porrúa.			
De Camio, R. & Muller, S. (1993). <i>Sostenibilidad de la agricultura y los recursos naturales. Bases para establecer indicadores</i> . San José, C.R.: IICA.			
Oyama, K. & Castillo, A. (2006). <i>Manejo, conservación y restauración de recursos naturales en México: perspectivas desde la investigación científica</i> . México: Siglo XXI: UNAM.			
Viglizzo, E. (1995). <i>Subprograma recursos naturales y sostenibilidad agrícola</i> . Uruguay: IICA.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Programa

Identificación y Diseño de Proyectos del Desarrollo Territorial

Clave	Año 2°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza y Planeación del Desarrollo		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana		Año	
			Teóricas	3	Teóricas	54
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	5	Total	90

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria (X)

Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Gestión de Políticas de y Proyectos de Desarrollo Territorial.
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los fundamentos teóricos y prácticos para identificar las oportunidades para realizar proyectos de desarrollo territorial, así como comprender las fases metodológicas que intervienen en proceso de

planificación y diseño de un proyecto de desarrollo territorial.			
Objetivos específicos:			
1. Reconocer las oportunidades de desarrollo de proyectos estratégicos que contribuyan al desarrollo sustentable del territorio.			
2. Comprender los principios metodológicos para la planeación y diseño de proyectos estratégicos de desarrollo regional.			
3. Analizar las características de proyectos exitosos de desarrollo territorial en México.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Identificación de oportunidades de desarrollo de proyectos	16	6
2	Proceso de planificación de un proyecto	14	10
3	Etapas del proceso de diseño de un proyecto de desarrollo territorial	14	10
4	Aspectos prácticos del desarrollo territorial en México	10	10
Subtotal		54	36
Total		90	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Identificación de oportunidades de desarrollo de proyectos 1.1 Análisis de planes y programas de desarrollo territorial. 1.2 Proyectos estratégicos dirigidos a la multiculturalidad social. 1.3 Promoción de acciones para la atención a poblaciones desfavorecidas. 1.4 Factores para la competitividad de un territorio.		
2	Proceso de planificación de un proyecto 2.1 Identificar los fines del desarrollo territorial. 2.2 Análisis de la disponibilidad de recursos reales y potenciales para la elaboración de un proyecto.		
3	Etapas del proceso de diseño de un proyecto de desarrollo territorial 3.1 Pre planificación. 3.2 Diagnóstico. 3.3Potencial. 3.4 Políticas y estrategias. 3.5 Zonificación. 3.6 Plan de acción. 3.7 Evaluación del Proyecto (Indicadores).		
4	Aspectos prácticos del desarrollo territorial en México 4.1 Experiencias mexicanas de desarrollo territorial a diversas escalas.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)

Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado en Urbanismo, Planificación, Economía o Geografía.		
Experiencia docente	Con experiencia en Licenciatura con conocimientos y/o practica en proyectos de desarrollo territorial a escala urbana o regional.		
Otra característica			
Bibliografía básica			
Altshuler, A. (1999). <i>Governance and opportunity in metropolitan America</i> . Washington, DC. National Academy Press.			
Gómez, D. (1994). <i>Ordenación del territorio: una aproximación desde el medio físico</i> . Instituto Tecnológico Geominero de España. Madrid. p. 238.			
Mondale, T. (1999). <i>Maintaining our competitive advantage in the 21st century</i> . State of the region address.			
Partners for livable communities. (2000). <i>The livable city: revitalizing urban communities</i> . New York: McGraw Hill.			
Palacio, J. et al. (2004). <i>Indicadores para la caracterización y el ordenamiento territorial</i> . Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT)- Instituto Nacional de Ecología (INE)-Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)-Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). México.			
Bibliografía complementaria			
Hirschhorn, J. (2000). <i>Growing pains: quality of life in the new economy</i> . Washington, DC: National Governors Association.			
Orfield, M. (1997). <i>Metropolitcs: a regional agenda for community and stability</i> . Brookings Institution / Lincoln Institute of Land Policy.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa						
Inglés (4° semestre)						
Clave	Año 2°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Lengua extranjera		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72
Seriación						
Ninguna ()						
Obligatoria ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa (X)						
Asignatura antecedente			Inglés (3° semestre)			
Asignatura subsecuente			Inglés (5° semestre)			

Objetivo general:

Abordar oralmente y por escrito condiciones reales e hipotéticas, así como hacer sugerencias y expresar diferentes grados de obligación. Será capaz de describir situaciones que iniciaron en el pasado y que continúan en el presente, así como acciones habituales en el pasado. Además, podrá usar la voz pasiva para enfatizar el resultado de una acción e indicar las características de un objeto y de su elaboración.

Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para expresar condiciones no hipotéticas. 2. Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para hacer invitaciones, dar consejos, hacer sugerencias y expresar diferentes grados de obligación. Asimismo, podrá ordenar comida en un restaurante. 3. Comprender y producir enunciados de manera oral y escrita para intercambiar información acerca de hábitos y acciones en el pasado, así como de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente. 4. Establecer e intercambiar información acerca de acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente, haciendo énfasis en la duración y/o la reiteración de la acción. 5. Comprender y producir expresiones para hablar acerca de acciones realizadas tanto en presente como en pasado, poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las ha realizado, utilizando la voz pasiva. 6. Comprenderá y producir expresiones cotidianas para hablar acerca de situaciones hipotéticas en el presente. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Cause and Consequence	6	6
2	Modal verbs	6	6
3	Habits we used to have and experiences	6	6
4	Talking about experiences we have had	6	6
5	Passive voice	6	6
6	Conditionals 1 st and 2 nd	6	6
Subtotal		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Cause and Consequence 1.1 Identificación y expresión de condiciones reales utilizando una cláusula <i>if</i> y el presente simple (<i>zero conditional</i>). 1.2 Revisión de los usos del verbo modal <i>will</i> para elaborar predicciones así como para formular promesas y favores. 1.3 Identificación y expresión de condiciones futuras utilizando una cláusula <i>if</i> , el presente simple y futuro simple (<i>first conditional</i>). 1.4 Comprensión y elaboración de descripciones climáticas y ambientales.		
2	Modal verbs 2.1 Comprensión y expresión de consejos y sugerencias de manera formal utilizando el verbo modal <i>should</i> . 2.2 Comprensión, formulación y respuesta a invitaciones utilizando el verbo modal <i>would</i> . 2.3 Comprender y expresar diferentes grados de obligación utilizando los verbos <i>ought to</i> ,		

	<i>have to</i> y <i>must</i> en sus formas afirmativas y negativas.	
	2.4 Formulación de frases para solicitar y ordenar alimentos y bebidas en un restaurante, así como otras peticiones de servicio.	
3	Habits we used to have and experiences 3.1. Descripción de acciones que eran habituales en el pasado utilizando la forma <i>used to</i> . 3.2. Revisión del uso del presente perfecto para expresar experiencias previas y acciones iniciadas en el pasado que permanecen vigentes en el presente. 3.3. Revisión del uso de preposiciones relacionadas con la expresión de experiencias previas y acciones iniciadas en el pasado que permanecen vigentes en el presente (<i>ever, never, since</i> y <i>for</i>).	
4	Talking about experiences we have had 4.1 Revisión de la formación y usos de los participios pasado y presente. 4.2 Comprensión y expresión del énfasis en la duración de acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente utilizando el presente perfecto continuo. 4.3 Comprensión y expresión de acciones que ocurrieron en el pasado y se han repetido continuamente hasta el presente utilizando el presente perfecto continuo. 4.4 Expresión de la duración y/o la continuidad de acciones a través de las preposiciones <i>since</i> y <i>for</i> y de los adverbios <i>yet</i> y <i>already</i> .	
5	Passive voice 5.1 Descripción de acciones en el presente en las que se pone énfasis en el resultado y no en quien las realiza por medio de la voz pasiva 5.2 Descripción de acciones en el pasado en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realizó por medio de la voz pasiva. 5.3 Descripción del material, de la elaboración y del origen de objetos tanto en presente como en pasado, utilizando la voz pasiva. 5.4 Revisión del uso de adjetivos demostrativos para identificar objetos.	
6	Conditionals 1 st and 2 nd 6.1. Revisión de acciones que tengan un resultado en el futuro o que acontezcan después de un suceso (<i>first conditional</i>). 6.2. Comprensión y expresión de situaciones hipotéticas en el presente (<i>second conditional</i>). 6.3. Intercambio de información acerca de situaciones hipotéticas. 6.4. Comprensión y expresión de consejos y sugerencias utilizando la estructura <i>second conditional</i> .	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	()	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (x) Reporte de lecturas
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Licenciados en letras modernas con especialidad en didáctica o con el curso de profesor de lengua extranjera.	

Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura
Otra característica	
Bibliografía básica	
<p><i>New Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, student's book and workbook, 2000.</p> <p><i>New Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, teacher's book plus test booklet y Cintas o CD y video, 2000</p>	
Referencias electrónicas	
<p>Harmer, Jeremy (2004). <i>Just Grammar</i>. Ed. Marshal Cavendish, Malasya http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf.</p>	
Bibliografía complementaria	
<p>Chamot, U.A., et al. (2008). <i>The learning strategies</i>. NY: Longman.</p> <p>Delors, J. (1994). <i>Los cuatro pilares de la educación</i>, en: <i>La educación encierra un tesoro</i>. UNESCO.</p>	

Tercer año

3. Asignaturas obligatorias



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa
Desarrollo Rural Territorial

Clave	Año 3°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Estudios del Desarrollo		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Año		
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
		Total	4	Total	72	

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria (X)	
Asignatura antecedente	Enfoques del Desarrollo Territorial.
Asignatura subsecuente	Ninguna
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Comprender los diferentes enfoques y criterios del desarrollo territorial rural, así como la nueva ruralidad y la importancia del desarrollo rural sustentable en México.

Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer que es el espacio geográfico, Territorio y territorialidad. 2. Identificar los diferentes enfoques, modelos e iniciativas de desarrollo rural con enfoque territorial. 3. Definir con claridad los mecanismos técnicos necesarios para viabilizar la construcción de procesos de desarrollo rural con enfoque territorial. 4. Explicar los elementos de la nueva ruralidad y pluriactividad. 5. Comprender la importancia y los criterios del desarrollo territorial rural. 6. Analizar como México se inserta en la estrategia de desarrollo rural sustentable. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Espacio, territorio y territorialidad	10	0
2	Enfoque del desarrollo territorial rural	20	0
3	Nueva ruralidad y pluriactividad	15	0
4	Desarrollo territorial rural	15	0
5	El Desarrollo rural sustentable en México	12	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Espacio, territorio y territorialidad 1.1 Perspectiva sobre el espacio geográfico. 1.2 Concepto de territorio. 1.3 Espacio geográfico y procesos sociales. 1.4 Las técnicas en el espacio geográfico. 1.5 Normas, regulaciones y territorio. 1.6 Territorialidad. 1.6.1 Territorialidad: Su dimensión bionatural. 1.6.2 Territorialidad: Su dimensión geo política. 1.6.3 Territorialidad: Su dimensión social. 1.6.4 Territorialidad y movimiento social. 1.6.5 Territorialidad y comunicación.		
2	Enfoque del desarrollo territorial rural 2.1 Desafíos y condicionantes del Desarrollo Rural. 2.1.1 Limitaciones de los enfoques tradicionales del desarrollo rural. 2.1.2 La búsqueda de nuevos enfoques. 2.2 Antecedentes teóricos del enfoque territorial. 2.2.1 Desarrollo económico y espacio: Dos aproximaciones. 2.2.2 Los clúster o complejos industriales. 2.2.3 Los nuevos distritos industriales. 2.2.4 Desarrollo económico local.		

	2.2.5 Siete aportaciones de la teoría. 2.3 Un enfoque territorial holístico. 2.4 El enfoque territorial como modelo para la gestión conjunta con los actores sociales.
3	Nueva ruralidad y pluriactividad 3.1 Que es lo rural. 3.2 La construcción de la ruralidad. 3.3 El desarrollo del concepto de pluriactividad. 3.4 La nueva ruralidad. 3.5 Estrategias de la nueva ruralidad. 3.6 Relaciones campo ciudad. 3.7 Cultura e identidad rural.
4	Desarrollo territorial rural 4.1 Paisaje rural. 4.2 Definición del DTR (Desarrollo Territorial Rural). 4.3 Criterios operativos del DTR. 4.3.1 La transformación productiva y el desarrollo institucional se deben abordar de forma simultánea en los programas de DTR. 4.3.2 Los programas de DTR deben operar con un concepto ampliado de lo rural. 4.3.3 Para los programas de DTR, el territorio es un espacio con identidad y con un proyecto de desarrollo concertado socialmente. 4.3.4 Los programas de DTR deben considerar explícitamente la heterogeneidad entre territorios. 4.3.5 Los programas de DTR deben convocar a la diversidad de agentes del territorio. 4.3.6 Los programas de DTR deben considerar las distintas rutas de salida de la pobreza. 4.3.7 Los programas de DTR requieren una compleja arquitectura institucional. 4.3.8 Los programas de DTR deben formularse y gestionarse con horizontes de mediano y largo.
5	El Desarrollo rural sustentable en México 5.1 Relación sociedad espacio. 5.2 Desarrollo Regional y Sustentabilidad en México. 5.3 El Desarrollo Rural en México. 5.3.1 El modelo de Desarrollo Rural en México. 5.3.2 El campo en el México de hoy. 5.4 Principios y criterios del desarrollo territorial. 5.5 Desarrollo Territorial como cambio estructural.
Estrategias didácticas	
Exposición	(x)
Trabajo en equipo	(x)
Lecturas	(x)
Trabajo de investigación	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()
Prácticas de campo	()
Aprendizaje por proyectos	()
Aprendizaje basado en problemas	()
Casos de enseñanza	()
Otras (especificar)	()
Evaluación del aprendizaje	
Exámenes parciales	(x)
Examen final	(x)
Trabajos y tareas	(x)
Presentación de tema	(x)
Participación en clase	(x)
Asistencia	(x)
Rúbricas	()
Portafolios	()
Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	(x)
Reporte de lecturas	(x)
Perfil profesiográfico	

Título o grado	Desarrollo Rural.
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.
Otra característica	Experiencia laboral en Desarrollo Territorial Rural con maestría en desarrollo Rural.
Bibliografía básica	
<p>Delgadillo Macías Javier, (2007) <i>Enfoque territorial para el desarrollo rural en México</i>. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Secretaría General de la Comunidad Andina, (2011) <i>Modelos de desarrollo rural con enfoque territorial en países de la CAN</i>. Lima, Perú: Secretaría General de la Comunidad Andina.</p> <p>Sepúlveda Sergio, Adrián Rodríguez, Rafael Echeverri y Melania Portilla, (2003) <i>El enfoque territorial del desarrollo rural</i>. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.</p> <p>Soto Baquero F., Luiz Carlos Beduschi Filho y César Falconi (eds.) (2007) <i>Desarrollo Territorial Rural. Análisis de experiencias en Brasil, Chile y México</i>. New York, USA.: Banco Interamericano de Desarrollo.</p>	
Referencias electrónicas	
<p>Cepal, Riffo P. L. 2013. Desarrollo Territorial, consulta 1, noviembre, 2014. http://www.cepal.org/publicaciones/xml/0/49400/S15DT_L3593e_WEB.pdf</p> <p>Delgadillo Macías J y Torres Torres F. 2009. La gestión territorial como instrumento para el desarrollo rural. Consulta 30 de noviembre de 2014. http://www.pa.gob.mx/publica/rev_42/ANALISIS/Javier%20Delgadillo_6.pdf</p> <p>Fernández, E. 2010, La sociedad rural y la nueva ruralidad, consultado 30 de octubre de 2014 http://www.ongvinculos.cl/biblio/nueva_ruralidad/La%20sociedad%20Rural%20y%20la%20Nueva%20Ruralidad.pdf</p> <p>Martínez M. J., 2010, Nueva Ruralidad, "La Remake" del término Pluriactividad, consultado 2 de noviembre de 2014, http://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/NOMA1010240213A.</p> <p>Morales Hernández J, 2007, Desarrollo regional desde lo local. La red de alternativas sustentables agropecuarias de Jalisco, consultado 1 de noviembre de 2014. http://saturno.sc.iteso.mx/portal/page/portal/Dependencias/Rectoria/Dependencias/Direccion_de_Integracion_Comunitaria/Dependencias/Centro_de_investigacion_y_formacion_social/publicaciones/difusionacademica/ecologia/sonora%20jaime%20morales001.pdf</p> <p>Schejtman A. y Berdegué J. A. 2004, Desarrollo territorial rural. Consulta 28 de octubre de 2014. http://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1363093392schejtman_y_berdegue2004_desarrollo_territorial_rural_5_rimisp_CARdumen.pdf</p>	

Bibliografía complementaria

Referencias Electrónicas

INTA. 2007. Enfoque de desarrollo territorial. Consulta 2 de noviembre de 2014. [http://inta.gob.ar/documentos/enfoque de desarrollo territorial/at_multi_download/file/enfoque.pdf](http://inta.gob.ar/documentos/enfoque%20de%20desarrollo%20territorial/at_multi_download/file/enfoque.pdf)

Aceves González F de J. 1997 La territorialidad punto nodal en la intersección espacio urbano procesos de comunicación movimiento social, consulta 3 de noviembre de 2014. [http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/comsoc/pdf/30_1997/275 301.pdf](http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/comsoc/pdf/30_1997/275_301.pdf)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Vulnerabilidad Social y sus Desafíos

Clave	Año 3°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Estudios Socio-territoriales		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas 4	Teóricas 72	Prácticas 0	Prácticas 0
		Total 4	Total 72			

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Examinar las dimensiones de la vulnerabilidad social e identificar sus factores principales y desafíos.

Objetivos específicos:

1. Describir la vulnerabilidad como un concepto dinámico y multidimensional.
2. Identificar las principales condiciones de vulnerabilidad a la pobreza, discriminación, enfermedad, satisfacción de necesidades básicas, acceso al empleo.

3. Analizar los principales problemas metodológicos para conceptualizar y medir la vulnerabilidad social.			
4. Debatir sobre las políticas públicas dirigidas a contrarrestar la vulnerabilidad social.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	La vulnerabilidad: rasgo dominante de la nueva realidad social	20	0
2	Principales factores de vulnerabilidad en las sociedades actuales	20	0
3	Aspectos metodológicos de la vulnerabilidad social	20	0
4	Vulnerabilidad social y políticas públicas	12	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>La vulnerabilidad: rasgo dominante de la nueva realidad social</p> <p>1.1 Desarrollo económico, globalización y vulnerabilidad social.</p> <p>1.2 El concepto de vulnerabilidad social.</p> <p>1.2.1 Vulnerabilidad y riesgo, riesgos sociales persistentes y emergentes.</p> <p>1.2.2 Formas de expresión: fragilidad e indefensión, desamparo institucional, debilidad interna, inseguridad.</p> <p>1.3 Enfoques de la vulnerabilidad social.</p> <p>1.4 Pluralidad de grupos vulnerables: mujeres, jóvenes, desempleados, trabajadores de edad avanzada, personas discapacitadas, indígenas.</p>		
2	<p>Principales factores de vulnerabilidad en las sociedades actuales</p> <p>2.1 Aspectos económicos, sociales, físicos, políticos, ideológicos, culturales, educativos y ecológicos de la vulnerabilidad.</p> <p>2.2 Vulnerabilidad, desigualdad y desventajas sociales (desempleo e inserción laboral precaria, ingresos bajos, estructura y dinámica de la población, fragmentación de los espacios sociales). Vulnerabilidad, pobreza, exclusión social y marginación.</p> <p>2.3 Vulnerabilidad, división social del espacio y exclusión.</p> <p>2.4 Capacidad de respuesta y habilidades adaptativas.</p>		
3	<p>Aspectos metodológicos de la vulnerabilidad social</p> <p>3.1 Metodologías cuantitativas y cualitativas.</p> <p>3.2 Nivel de agregación: individuo, hogar, comunidad, ciudad, subregión, región.</p> <p>3.3 Indicadores y problemas de medición.</p>		
4	<p>Vulnerabilidad social y políticas públicas</p> <p>4.1 Políticas públicas: diversificadas, integrales y universales.</p> <p>4.2 Políticas públicas para el desarrollo social y combate a la pobreza.</p> <p>4.3 Seguridad social y participación del gobierno local y nacional.</p> <p>4.4 Limitaciones y alcances de las estrategias implementadas en México.</p> <p>4.5 Estrategias para el fortalecimiento de las capacidades internas de los individuos, hogares y comunidades.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)

Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reportes de Lecturas	
Perfil profesigráfico			
Título o grado	Sociólogo.		
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.		
Otra característica			
Bibliografía básica:			
Busso, G. (2001). <i>Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI</i> . Santiago de Chile: CEPAL, Naciones Unidas.			
Cordera, C. R. y Cabrera, A. C. (coord.) (2007). <i>La política social en México: tendencias y perspectivas</i> . México: UNAM.			
Cordera, C. R., Ramírez, K. P. y Ziccardi, A. (coord.) (2008). <i>Pobreza, desigualdad y exclusión social en la ciudad del siglo XXI</i> . México: Siglo XXI.			
Duclos, J. Y. (2001). <i>Problemas de medición de vulnerabilidad y pobreza para políticas sociales</i> . The World Bank Institute.			
Egea, J. C., Sánchez, G. D. y Suescún, J. I. (coord.). (2012). <i>Vulnerabilidad social. Posicionamientos y ángulos desde geografías diferentes</i> . Colección Eirene. Granada, España: Universidad de Granada.			
González, G. JA., Hernández Ma. P., Sánchez-Castañeda, A. (2001). <i>La pluralidad de los grupos vulnerables</i> . En Valadés, D., Gutiérrez, R. R. (Coordinadores) <i>Derechos Humanos. Memoria del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional III</i> . México: UNAM.			
Mota, D. L. (2002). <i>Globalización y pobreza: dicotomía del desarrollo en América Latina y México</i> , Espacio Abierto, Vol. 11 - No. 2, abril - junio, pp. 189-204.			
Naciones Unidas (2003). <i>Informe sobre la situación social en el mundo, 2003. Vulnerabilidad social: Fuentes y desafíos</i> . Nueva York: Naciones Unidas.			
Pizarro, R., (2001). <i>La Vulnerabilidad social y sus desafíos</i> . Santiago Chile: Naciones Unidas. División de Estadística y Proyecciones Económicas.			
Sojo. A., (2004). <i>Vulnerabilidad social y políticas públicas</i> . CEPAL, Naciones Unidas.			
Bibliografía complementaria			
CEPAL (2002). <i>Vulnerabilidad sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas</i> . Santiago de Chile: CEPAL.			

González, L. M. (Compilador). (2009). *Lecturas sobre vulnerabilidad y desigualdad social*. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba, Centro de Estudios Avanzados.

Larrañaga, O. (2007). *La medición de la pobreza en dimensiones distintas al ingreso*. Santiago de Chile: División de Estadística y Proyecciones Económicas, estudios estadísticos y prospectivos.

Sánchez, M., Sauma, P. (coords.) (2011). *Vulnerabilidad económica externa, protección social y pobreza en América Latina*. Quito. CEPAL, FLACSO-UN/DESA.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Métodos y Técnicas Cualitativas Aplicadas el Análisis Territorial

Clave	Año 3º	Créditos 6	Duración	18 semanas
			Campo de conocimiento	Estudios Socio-territoriales
			Etapa	Intermedia
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X) Obligatorio E ()	Optativo () Optativo E ()	Horas	
			Semana	Año
			Teóricas 2	Teóricas 36
			Prácticas 2	Prácticas 36
			Total 4	Total 72

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Aplicar los métodos de investigación cualitativa, para proponer soluciones concretas y efectivas a problemas del desarrollo territorial en un proyecto de investigación.

Objetivos específicos:

1. Comprender los diferentes enfoques en una investigación.
2. Identificar las características de una investigación cualitativa.

3. Desarrollar el proceso y fases de la investigación cualitativa.			
4. Comprender y usar las técnicas de la investigación cualitativa			
5. Desarrollar un informe en base a la investigación realizada con enfoque cualitativo			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Los enfoques cualitativo y cuantitativo en la investigación científica	8	0
2	La investigación cualitativa	6	6
3	Proceso y Fases de la Investigación Cualitativa	6	8
4	Técnicas de Investigación Cualitativa	8	10
5	Estructura del reporte de la investigación cualitativa	8	12
Subtotal		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Los enfoques cualitativo y cuantitativo en la investigación científica 1.1 Características de la investigación cuantitativa. 1.2 Características de la investigación cualitativa. 1.3 Investigación mixta. 1.4 Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo.		
2	La investigación cualitativa 2.1 Concepto de investigación. 2.2 Ventajas y desventajas de la investigación cualitativa. 2.3 Casos de uso de la investigación cualitativa en el desarrollo territorial.		
3	Proceso y Fases de la Investigación Cualitativa 3.1 Definición del problema. 3.2 Diseño de trabajo. 3.3 Muestreo cualitativo. 3.4 Recopilación de datos. 3.5 Análisis de datos. 3.6 Informe y validación de la Información.		
4	Técnicas de Investigación Cualitativa 4.1 Observación. 4.2 Observación participante. 4.3 La entrevista. 4.4 Entrevista en grupo (Focus Grup). 4.5 El cuestionario. 4.6 Grupo de discusión.		
5	Estructura del reporte de la investigación cualitativa 5.1 Portada. 5.2 Índice del reporte o tabla de contenidos. 5.3 Resumen.		

5.4 Cuerpo del documento. 5.4.1 Introducción. 5.4.2 Método. 5.4.3 Análisis y resultados. 5.4.4 Discusión. 5.4.5 Resultados. 5.4.6 Referencias bibliográficas y bibliografía.			
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciatura o maestría en alguna área de las ciencias sociales.		
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.		
Otra característica	Experiencia laboral investigaciones.		
Bibliografía básica			
Alonso, L.E. (1998). <i>La mirada cualitativa en sociología</i> . Madrid: Fundamentos.			
Calbo, B., Delgado, G. y Rueda, M. (1998). <i>Nuevos paradigmas; compromisos renovados. Experiencias de investigación cualitativa en la educación</i> . Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.			
Flick, U. (2004). <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> . Madrid: Ediciones Morata, 2004.			
Galindo, Jesús, (1997.) Sabor a ti. <i>Metodología cualitativa en investigación social</i> . Veracruz: Universidad Veracruzana.			
Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la Investigación</i> (4ta ed.). México McGraw-Hill Interamericana.			
López, M. y Sandoval, I. (2006). <i>Métodos y Técnicas de Investigación cuantitativa y cualitativa</i> . Documento de trabajo. Sistemas de Universidad Virtual. Universidad de Guadalajara. Guadalajara: Universidad de Guadalajara			
Mejía, R. y Sandoval, S.A. (coords.). (1998). <i>Tras las vetas de la investigación cualitativa</i> . México: ITESO.			
Pérez, G. (1994). <i>Investigación cualitativa: Retos e interrogantes</i> . Madrid: La Muralla. 2 vols.			
Ruiz, J.I. y Ispizua, M. A. (1998). <i>La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa</i> . Bilbao: Universidad de Deusto.			

Referencias electrónicos

<http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/handle/20050101/1103>

http://scholar.google.com.mx/scholar?q=docente+en+investigaci%C3%B3n+cualitativa&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ei=TNFsVPqDOpSeyATmqoDQDQ&ved=0CBkQgQMwAA

Bibliografía complementaria

Callejo, J. M. (2001). *El grupo de discusión: Introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel Practicum.

Coller, X.(2001). *Estudio de casos*. Madrid: CIS.

Choynowski, M. (1997). *Introducción al método de observación*. México: UPN.

Hammersley, M. y Atkinson. P. (1994). *Etnografía: métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa
Gobernanza, Legislación y Normatividad Ambiental

Clave	Año 3º	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza y Planeación del Desarrollo		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
 Descubrir como la gobernanza, legislación y normatividad ambiental contribuye al desarrollo territorial, específicamente los leyes que son los más importantes para la sostenibilidad en México y los enfoques básicos para desarrollar políticas públicas, cuando y porque estas intervenciones gubernamentales son necesarios y la caja de herramientas básica para responsables sostenibles de las políticas.

Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Examinar el desarrollo del derecho ambiental y sostenible moderno desde sus raíces culturales y históricas, particularmente para México. 2. Criticar el uso del derecho para intentar resolver problemas de la sostenibilidad. 3. Identificar las categorías principales del derecho en México, y los cuales que son más relevantes para la sostenibilidad. 4. Describir en un sentido general los fuertes y debilidades de estos derechos en promover la sostenibilidad en el desarrollo territorial. 5. Distinguir entre el gobierno y gobernanza así como las políticas y las acciones políticas de individuales o partidos. 6. Defender las intervenciones gubernamentales para enfrentar los retos para la sostenibilidad. 7. Identificar los problemas potenciales con intervenciones gubernamentales y políticas públicas. 8. Clasificar varias herramientas políticas y asesar sus ventajas y desventajas. 9. Describir los procesos para evaluar intervenciones políticas. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la política pública y ciencia de las políticas	16	0
2	Justificación de intervenciones gubernamentales para problemas ambientales y sostenibles	8	0
3	La legislación como un instrumento para promover la sostenibilidad y protección ambiental	16	0
4	La legislación y normatividad ambiental en México: su historia y actualidad	12	0
5	Herramientas políticas para la sostenibilidad	20	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Introducción a la política pública y ciencia de las políticas 1.1 Análisis de las políticas públicas. 1.2 Valoración (costos, beneficios, problemas con ella). 1.3 Gobierno vs. Gobernanza. 1.4 Políticas vs. acciones políticas de individuales o partidos. 1.4 Iniciativas comunitarias (Ejem.. por ONGs y emprendimientos privados).		
2	Justificación de intervenciones gubernamentales para problemas ambientales y sostenibles 2.1 Tragedia de los bienes comunes. 2.2 Problemas de acciones colectivos. 2.3 Fallas del mercado. 2.4 Conflictos de interés, "rent seeking", ineficiencia económica y otros argumentos contra las intervenciones gubernamentales.		
3	La legislación como un instrumento para promover la sostenibilidad y protección ambiental 3.1 Enfoques indígenas e históricos para el derecho ambiental y de recursos. 3.2 Antecedentes al derecho ambiental moderno. 3.3 Visión de conjunto del espacio para derecho ambiental (y sostenible).		

	3.4 Asegurando implementación. 3.5 Justicia ambiental. 3.6 Críticas del enfoque al derecho.		
4	La legislación y normatividad ambiental en México: su historia y actualidad 4.1 Gestión de recursos. 4.2 Agencias ambientales. 4.3 Reforma agrícola y el ordenamiento territorial.		
5	Herramientas políticas para la sostenibilidad 5.1 Políticas descentralizadas. 5.2 Regulación directa y control. 5.3 Incentivos económicos. 5.4 Otras herramientas. 5.5 Evaluación de las herramientas políticas.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reportes de lectura	(x)
Perfil profesional			
Título o grado	Estudios de posgrado maestría o doctorado áreas de ciencias sociales.		
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura.		
Otra característica	Experiencia o investigación en las políticas de la sostenibilidad o derecho.		
Bibliografía básica			
Chasek, P., Downie, D. and Brown, J. (2010). <i>Global Environmental Politics</i> . 5 edition. Westview Press.			
Diario Oficial de la Federación. <i>Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente</i> , DOF, 28 de enero de 1988, ref. del 13 de diciembre de 1993; México.			
Foro Consultivo Científico y Tecnológico. (2007). <i>Encuentro Internacional de Derecho Ambiental. Memorias</i> . México: FCCT.			
Gil, M.A. (2007). <i>Crónica ambiental. Gestión pública de políticas ambientales en México</i> . México: Fondo de Cultura Económica / SEMARNAT/ INE.			
Lezama, J.L. (2004). <i>La construcción social y política del medio ambiente</i> . México: El Colegio de México.			
Osorio, J. (2011). <i>Ética ambiental, sustentabilidad y valores democráticos</i> . Chile: <i>Sustentabilidades</i> .			
Bibliografía complementaria			
Ostrom, E. (1990) <i>Governing the Commons. The Evolution of Institutions for Collective Action</i> . Cambridge University Press.			
Steel, B., List, P., Lach, D., and Shindler, B. (2004). The role of scientists in the environmental policy process: a case study from the American west. <i>Environmental Science & Policy</i> 7(1), 1-13.			

Wong-González, P. (2009). Ordenamiento ecológico y ordenamiento territorial: retos para la gestión del desarrollo regional sustentable en el siglo XXI. *Estudios Sociales*, 17, 11-39.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Gestión de Políticas y Proyectos de Desarrollo Territorial

Clave	Año 3º	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza y Planeación del Desarrollo		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria (X)

Asignatura antecedente	Identificación y Diseño de proyectos del Desarrollo Territorial.
Asignatura subsecuente	Ninguna
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Revisar las experiencias de la gestión de políticas y proyectos de desarrollo territorial en América Latina y Europa, para proponer alternativas orientadas a la gestión efectiva de políticas y proyectos de desarrollo territorial.

Objetivos específicos:

<p>1. Examinar los modelos de gestión de políticas públicas e instrumentos de desarrollo territorial que se han implementado en América Latina y Europa.</p> <p>2. Reconocer las tendencias y factores que intervienen en el estado y prácticas de la gestión de políticas y proyectos de desarrollo territorial.</p> <p>3. Comparar la gestión de políticas públicas y los proyectos de desarrollo territorial que se llevan a cabo en América Latina y Europa.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Políticas de Desarrollo Territorial en América Latina y Europa	14	0
2	Modelos de planificación territorial y proyectos en América Latina	22	0
3	Modelos de planificación territorial y proyectos en Europa	22	0
4	Desafíos de la gestión de políticas y proyectos de desarrollo territorial en América Latina	14	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>Políticas de Desarrollo Territorial en América Latina y Europa</p> <p>1.1 Contextos y marcos analíticos de las políticas públicas en el ámbito territorial.</p> <p>1.2 Diseño y gestión de políticas y programas de desarrollo territorial.</p>		
2	<p>Modelos de planificación territorial y proyectos en América Latina</p> <p>2.1 Enfoques de planificación en el territorio.</p> <p>2.2 Gestión estratégica de los territorios locales.</p> <p>2.3 Experiencias aplicadas de gestión territorial en América Latina.</p> <p>2.4 Modelos de Planificación Urbana y proyectos.</p> <p>2.5 Modelos de planificación de desarrollo rural y proyectos.</p>		
3	<p>Modelos de planificación territorial y proyectos en Europa</p> <p>3.1 Enfoques de planificación en el territorio.</p> <p>3.2 Gestión estratégica de los territorios locales.</p> <p>3.3 Experiencias aplicadas de gestión territorial en Europa.</p> <p>3.4 Modelos de planificación urbana y proyectos.</p> <p>3.5 Modelos de planificación de desarrollo rural y proyectos.</p>		
4	<p>Desafíos de la gestión de políticas y proyectos de desarrollo territorial en América Latina</p> <p>4.1 Retos en materia de gestión de políticas integradas y proyectos de desarrollo territorial en América Latina.</p> <p>4.2 Evaluación de prácticas exitosas en materia de gestión de políticas integradas y proyectos de desarrollo territorial.</p> <p>4.3 Prospectiva y política pública: la construcción de escenarios.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()

Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	()
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	(x)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reportes de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado o Maestría o Doctorado en Economía, Ciencia Política, Ciencias Sociales.		
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura o posgrado.		
Otra característica	Deseable experiencia laboral en el sector público.		
Bibliografía básica			
Caicedo, C. J. (2008). <i>Políticas e Instituciones para el desarrollo económico territorial en América Latina y el Caribe</i> . El caso de Colombia. Santiago de Chile: CEPAL, ILPES.			
CEPAL (2012b). <i>Cambio estructural para la igualdad: una visión integrada del desarrollo</i> . Santiago de Chile: CEPAL.			
CEPAL-ILPES-GTZ. (2005). <i>Protocolo de Investigación Políticas e Instituciones para el Desarrollo Económico Territorial en América Latina y el Caribe</i> . Santiago de Chile: CEPAL			
Committee on Spatial Development, (1999), <i>European Spatial Development Perspective. Towards Balanced and Sustainable Development of the Territory of the European Union</i> . Italy: European Commission.			
Cuervo, M. (2003). "Evolución reciente de las disparidades económicas territoriales en América Latina: estado del arte, recomendaciones de política y perspectivas de investigación", serie Gestión Pública, N° 41 (LC/L.2018-P/E). Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), noviembre.			
González, S. (2007). <i>Políticas e instituciones para el desarrollo económico territorial. El caso de México</i> . Santiago de Chile: CEPAL, ILPES			
ILPES. (2012). <i>Panorama del Desarrollo Territorial en América Latina y el Caribe</i> . Santiago de Chile: CEPAL.			
Ministerial Meeting of Ministers responsible for Spatial Planning and Territorial Development (2011), <i>Territorial Agenda 2020 - Towards an Inclusive, Smart and Sustainable Europe of Diverse Regions</i> . Gödöllő, Hungary.			
RIMISP (Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural) (2011), " <i>Serie Políticas para el Desarrollo Territorial - Grandes proyectos de inversión privada en los territorios</i> . Caminos para mitigar conflictos y potenciar sus impactos en el desarrollo".			

Bibliografía complementaria

CEPAL (2012b) Cambio estructural para la igualdad: una visión integrada del desarrollo. (LC/G.2524(SES.34/3)) Santiago de Chile.

García, R. y García, M. (2010). La gestión para resultados en el desarrollo. Avances y desafíos en América Latina y el Caribe, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Wong, P. (2001), "*Desigualdades regionales y cohesión social: viejos dilemas y nuevos desafíos*", ¿Estamos unidos mexicanos? Los límites de la cohesión social en México, Informe de la sección mexicana del Club de Roma, Mauricio de María y Campos y Georgina Sánchez (eds.), México, D.F., Fernández editores.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Inglés (5° semestre)

Clave	Año 3°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Lengua extranjera		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés (4° semestre)
Asignatura subsecuente	Inglés (6° semestre)

Objetivo general:

Ser capaz de expresar oralmente y por escrito diferentes matices al referirse tanto a actividades y situaciones actuales, pasadas y futuras, como a diversos grados de obligación. Además, consolidará el uso de las formas utilizadas para establecer comparaciones de igualdad, desigualdad, superioridad, inferioridad y para expresar el grado máximo de una característica.

- Objetivos específicos:**
1. Reciclar y reforzar el uso de expresiones para describir y diferenciar entre las acciones que ocurrieron en el pasado y aquellas que comenzaron en el pasado y continúan en el presente.
 2. Reciclar el uso del presente simple y del presente continuo para diferenciar entre acciones cotidianas y acciones en progreso. Además, usará el presente simple para expresar generalizaciones y realidades permanentes.
 3. Consolidar el uso de expresiones para referirse a acciones que se encontraban en progreso en el pasado y el de expresiones para indicar actividades habituales en el pasado. Además, será capaz de identificar y establecer contrastes entre ambos casos.
 4. Consolidar la comprensión y producción de expresiones para referirse al futuro, enunciando planes, ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones.
 5. Consolidar el uso de expresiones para denotar sugerencia, deber, obligación, compromiso o necesidad.
 6. Consolidar el uso de las formas para expresar relaciones de igualdad, desigualdad, superioridad, inferioridad y el grado máximo de características particulares.

Índice temático

	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Finished vs unfinished activities	6	6
2	Present tenses	6	6
3	Talking about the past	6	6
4	Different future forms	6	6
5	Modals	6	6
6	More ways of comparison	6	6
Subtotal		36	36
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Finished vs unfinished activities 1.1 Comprensión e intercambio de información acerca de acciones que ocurrieron en el pasado (pasado simple). 1.2 Comprensión y expresión de experiencias que iniciaron en el pasado y permanecen vigentes en el presente (presente perfecto). 1.3 Uso conjunto del presente perfecto y del pasado simple para dar y solicitar información sobre experiencias previas. 1.4 Revisión de adverbios y conjunciones relacionados con el uso del presente perfecto (<i>yet, already, never, etc.</i>) 1.5 Revisión de frases adverbiales utilizadas para expresar situaciones pasadas (<i>yesterday, last night, years ago, etc.</i>)
2	Present tenses 2.1 Revisión del uso del presente simple para expresar información acerca de acciones habituales.

	<p>2.2 Expresión de generalizaciones y realidades permanentes, utilizando el presente simple.</p> <p>2.3 Revisión del uso del presente continuo para expresar información acerca de acciones en progreso.</p> <p>2.4 Comprensión e intercambio de información acerca de acciones habituales y acciones en progreso, identificando las diferencias entre ambos casos.</p>	
3	<p>Talking about the past</p> <p>3.1. Revisión de la forma <i>used to</i> para expresar actividades habituales en el pasado.</p> <p>3.2. Revisión del uso del pasado continuo para expresar actividades que se llevaban a cabo en el pasado de manera simultánea o que hayan sido interrumpidas por otra acción.</p> <p>3.3. Revisión de las frases adverbiales utilizadas para expresar acciones en el pasado, así como del uso de las conjunciones <i>when</i> y <i>while</i> con el pasado continuo.</p> <p>3.4. Identificación y establecimiento de diferencias en actividades que ocurrieron en el pasado, utilizando el pasado continuo y la forma <i>used to</i>.</p>	
4	<p>Different future forms</p> <p>4.1 Revisión del uso del verbo modal <i>will</i> para formular ofrecimientos, promesas, predicciones e intenciones.</p> <p>4.2 Revisión del uso del futuro idiomático <i>going to</i> para expresar planes e intenciones futuras.</p> <p>4.3 Revisión de las frases adverbiales utilizadas para expresar futuro como <i>next, soon, etc.</i></p> <p>4.4 Revisión del contraste entre los usos del verbo modal <i>will</i> y el futuro idiomático <i>going to</i> para referirse a acciones en el futuro.</p>	
5	<p>Modals</p> <p>5.1 Revisión del uso del verbo modal <i>should</i> para expresar consejos y sugerencias de manera formal.</p> <p>5.2 Revisión del uso de los verbos <i>ought to, have to y must</i> en sus formas afirmativas y negativas para expresar deber, obligación, compromiso o necesidad.</p> <p>5.3 Identificación y establecimiento de diferencias entre los distintos grados de obligación, utilizando los verbos <i>should, ought to, have to y must</i>.</p>	
6	<p>More ways of comparison</p> <p>5.5 Reiteración de la elaboración de comparaciones entre diferentes personas, objetos y lugares utilizando adjetivos comparativos regulares e irregulares.</p> <p>5.6 Reiteración del uso de las estructuras para expresar el grado máximo de una característica (superlativos).</p> <p>5.7 Reiteración del establecimiento de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad entre diferentes personas, objetos y lugares a través de frases y conjunciones como <i>as, than, less than, etc.</i></p> <p>5.8 Reiteración del establecimiento y contraste de relaciones de igualdad, superioridad e inferioridad, de comparaciones y de expresiones del grado máximo de una característica.</p>	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	()	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (x)

Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciados en la carrera de letras modernas con especialidad en didáctica o con el curso de profesor de lengua extranjera
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura.
Otra característica	
Bibliografía básica <i>New Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, student's book and workbook, 2000. <i>New Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, teacher's book plus test booklet y Cintas o CD y video, 2000 Referencias electrónicas Harmer, Jeremy (2004). <i>Just Grammar</i> . Ed. Marshal Cavendish, Malasya http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf .	
Bibliografía complementaria Chamot, U.A., et al. (2008). <i>The learning strategies</i> . NY: Longman. Delors, J. (1994). <i>Los cuatro pilares de la educación</i> , en: <i>La educación encierra un tesoro</i> . UNESCO.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa
Desarrollo Sostenible y Territorialidad

Clave	Año 3°	Créditos 8	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Estudios del Desarrollo	
			Etapa	Intermedia	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Año	
			Teóricas 4	Teóricas 72	
			Prácticas 0	Prácticas 0	
			Total 4	Total 72	

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
Discutir los conceptos y enfoques principales del desarrollo sostenible sobre la base de la estructura y dinámica territoriales, así como su conjunto metodológico e indicadores de sostenibilidad.

Objetivos específicos:
1. Examinar los antecedentes de la sostenibilidad como la gestión ambiental y el ordenamiento

territorial.			
2. Identificar los principales enfoques y metodologías de la sostenibilidad, según escuelas académicas internacionales a la luz del debate global.			
3. Aplicar metodologías para calcular los indicadores del desarrollo sostenible en condiciones territoriales diversas.			
4. Analizar y desarrollar políticas y estrategias gubernamentales para alcanzar el desarrollo sostenible del territorio, a diferentes escalas espaciales.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	El sistema territorial: concepto, estructura y dinámica	10	0
2	Tránsito de la gestión ambiental y del ordenamiento territorial a la visión del desarrollo sostenible	20	0
3	Sostenibilidad: escuelas académicas, enfoques teóricos y marcos conceptuales	10	0
4	Métodos, índices e indicadores para evaluar la sostenibilidad: una mirada por temáticas seleccionadas	10	0
5	Gestión Integral del territorio sobre la base del desarrollo sostenible	10	0
6	El desarrollo sostenible en el mundo y en México: dificultades, logros y perspectivas ante el cambio climático	12	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	El sistema territorial: concepto, estructura y dinámica 1.1 Antecedentes del sistema territorial: la gestión ambiental y el ordenamiento territorial. 1.2 El sistema territorial: principales conceptos y enfoques. 1.3 Componentes, estructura y dinámica territorial. 1.4 Desarrollos rural, urbano, regional y ambiental.		
2	Tránsito de la gestión ambiental y del ordenamiento territorial a la visión del desarrollo sostenible 2.1. ¿Qué es la gestión ambiental? 2.2. ¿Qué es el ordenamiento territorial? 2.3. La inserción de la gestión ambiental y el ordenamiento territorial en el estudio del desarrollo sostenible.		
3	Sostenibilidad: escuelas académicas, enfoques teóricos y marcos conceptuales 3.1. Conceptos y limitaciones de la sostenibilidad. 3.2. Sostenibilidad de la sociedad humana. 3.3. Significado del enfoque sostenible del territorio. 3.4. Las dimensiones de la sostenibilidad del territorio: socioculturales, económicas,		

	ambientales y político-institucionales.	
4	Métodos, índices e indicadores para evaluar la sostenibilidad: una mirada por temáticas seleccionadas 4.1. Principales métodos, técnicas y herramientas de análisis para evaluar la sostenibilidad con enfoque territorial. 4.2. Índices e indicadores para evaluar el desarrollo sostenible (ambiental, social y económico).	
5	Gestión Integral del territorio sobre la base del desarrollo sostenible 5.1. Visión holística de la gestión del territorio con enfoque sostenible. 5.2 Aplicaciones especializadas del desarrollo sostenible y territorial. 5.2.1. Gestión urbana. 5.2.2. Gestión del riesgo. 5.2.3. Turismo sostenible. 5.2.4. Aprovechamiento forestal y sistemas de producción silvícola. 5.2.4.1 Silvicultura comunitaria en México. 5.2.5. Conservación de la biodiversidad. 5.3. Procesos participativos de grupos vulnerables.	
6	El desarrollo sostenible en el mundo y en México: dificultades, logros y perspectivas ante el cambio climático 6.1. Panorama general del desarrollo sostenible a escala mundial. 6.2. La visión del desarrollo sostenible en México: estudios de caso. 6.3. Estrategias de mitigación y adaptación ante el cambio climático en México. 6.4 Competitividad económica y manejo forestal en México.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(x)	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final (x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia (x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (x) Reporte de Lecturas
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Geógrafo o ecólogo.	
Experiencia docente	Con experiencia en Posgrado, mínimo 5 años.	
Otra característica	Tener el grado de Maestría o de Doctorado.	

Bibliografía básica

Barrow, C.J. (2006). *Environmental Management for Sustainable Development*. (2nd. ed.) Routledge.

Bauhus, J., van der Meer, P., y Kanninen, M. (Eds.).(2010). *Ecosystem goods and services from plantation forests*. London:Earthscan.

Bossel, H. (1999). *Indicators for Sustainable Development: Theory, Method, Applications. A Report to the Balaton Group*. Canada, International Institute for Sustainable Development.

Boulanger, P.M. (2008). *Sustainable development indicators: a scientific challenge, a democratic issue*. Surveys and Perspectives integrating Environment & Society (SAPIENS).

Comisión Económica para América Latina (2003). *Listado de Indicadores Ambientales y de Desarrollo Sostenible. Propuestas relevantes para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.

Gómez-Orea, D. (2007). *Ordenación Territorial*. Ed. Mundil-Prensa Libros, S. A.

Hopwood, B., Mellor, M. & O'Brien, G. (2005). *Sustainable Development: Mapping Different Approaches*. *Sustainable Development*, 13:38-52.

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2000). *Indicadores de Desarrollo Sustentable en México*. México, D. F.

Nieto-Caraveo L.M. (2002). *De controversias y debates sobre la sustentabilidad*. *Revista Universitarios*, Vol. X, No. 2, 46-49.

United Nations-Commission on Sustainable Development (2002). *Indicators of Sustainable Development: Guidelines and Methodologies*. New York, Commission on Sustainable Development.

Parris, T. M. & Kates, R. W. (2003). *Characterizing and measuring sustainable development*. *Annual Review*.

Bibliografía complementaria

Douglas, H. A. (2009). *The Challenge of Learning for Sustainability*. A Prolegomenon to Theory. *Research in Human Ecology*, 16 (2), 131-140.

Gallopín, G. (2003). *Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible: Un enfoque sistémico*. *Serie Medio Ambiente y Desarrollo*, No. 64.

Gutiérrez, J., Benayas, J., Calvo, S. (2006). *Educación para el Desarrollo Sostenible: Evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014*. *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 40, 25-69.

Harris, J. (2000). *Basic Principles of Sustainable Development*. Working Paper 00-004. USA, Tufts University, Global Development and Environment Institute.

Kates, R. W., Th. M. Parris & A. A., Leiserowits (2005). *What is sustainable development? Goals, indicators, values and practice*. *Environment: Science and Policy for Sustainable Development*, 47 (3), 8-21.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

**Programa
Cultura y Desarrollo**

Clave	Año 3º	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Estudios Socio-territoriales		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X)		Optativo ()		Horas	
	Obligatorio E ()		Optativo E ()			
					Semana	Año
					Teóricas 4	Teóricas 72
					Prácticas 0	Prácticas 0
				Total 4	Total 72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Determinar el papel de la cultura como un elemento fundamental del proceso de desarrollo.

Objetivos específicos:

1. Reconocer la cultura como un proceso dinámico y simbólico importante para la formación de la identidad y apego territorial, ambos elementos importantes para impulsar el desarrollo.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Examinar la evolución que ha tenido el reconocimiento del papel de la cultura en el desarrollo en las diferentes posturas teóricas del desarrollo y en el ámbito internacional. 3. Identificar algunos ejemplos que evidencian la dimensión cultural del desarrollo. 4. Ubicar las acciones que en política cultural para el desarrollo se han realizado así como identificar sus logros y desafíos. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	La cultura	15	0
2	El desarrollo. Un recuento de diferentes enfoques	20	0
3	La dimensión cultural del desarrollo	15	0
4	Cultura y desarrollo. Diversos escenarios	10	0
5	Políticas culturales para el desarrollo en el siglo XXI	12	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>La cultura</p> <p>1.1 Concepción sociológica de la cultura.</p> <p>1.1.1 Cultura como cosmovisión del mundo.</p> <p>1.1.2 Esquemas de pensamiento y pautas de comportamiento. El habitus.</p> <p>1.2 Concepción antropológica de la cultura.</p> <p>1.2.1 La concepción simbólica de la cultura.</p> <p>1.3 Cultura e identidad.</p> <p>1.3.1 Cultura, territorio e identidades.</p> <p>1.3.2 La región sociocultural.</p> <p>1.3.3 Apego socioterritorial.</p> <p>1.3.4 Cohesión social.</p> <p>1.4 Dinámica cultural. Globalización y cultura.</p>		
2	<p>El desarrollo. Un recuento de diferentes enfoques</p> <p>2.1 Evolución del concepto.</p> <p>2.2 Enfoques del desarrollo.</p> <p>2.2.1 Desarrollo como crecimiento económico.</p> <p>2.2.2 Desarrollo humano.</p> <p>2.2.3 Desarrollo territorial.</p> <p>2.3 Hacia una concepción integral del desarrollo. Contexto internacional. Cooperación multilateral para el desarrollo.</p>		

3	<p>La dimensión cultural del desarrollo</p> <p>3.1. Antecedente sobre la incorporación de la dimensión cultural del desarrollo en el ámbito regional.</p> <p>3.2. El papel de la cultura en los procesos y modelos de desarrollo.</p> <p>3.2.1 Papel instrumental de la cultura.</p> <p>3.2.2 Papel constituyente de la cultura.</p> <p>3.2.3 Papel evaluativo de la cultura.</p> <p>3.3. La Cultura como eje de la solidaridad e integración regional y territorial, motor del desarrollo.</p> <p>3.4. Indicadores para medir la contribución de la cultura a los procesos de desarrollo.</p>		
4	<p>Cultura y desarrollo. Diversos escenarios</p> <p>4.1 Cultura (valores, habitus) y el desarrollo económico.</p> <p>4.2 Cultura, desarrollo y lucha contra la pobreza.</p> <p>4.3 Cultura y el desarrollo comunitario.</p> <p>4.4 Cultura y desarrollo sustentable.</p> <p>4.5 Diversidad cultural, conocimientos tradicionales y promoción del desarrollo.</p> <p>4.6 Patrimonio cultural al servicio del desarrollo.</p>		
5	<p>Políticas culturales para el desarrollo en el siglo XXI</p> <p>5.1 Cultura como eje de planes y programas de desarrollo.</p> <p>5.2 Gestión sociocultural y desarrollo.</p> <p>5.3 Cultura, participación ciudadana y desarrollo.</p> <p>5.4 Problemáticas y desafíos.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado, maestría o doctorado en alguna ciencia social.		
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.		
Otra característica			
Bibliografía básica			
Boisier, S. (2001). <i>La Odisea del Desarrollo Territorial en América Latina. La búsqueda del Desarrollo Territorial y de la Descentralización</i> . Santiago de Chile: CEPAL			
Boisier, S. (2001). <i>Sociedad del conocimiento, conocimiento social y gestión territorial</i> . Revista Internacional de Desarrollo Local. Vol. 2 No. 3 p. 9-28 Septiembre 2001, Brasil: Universidad			

Católica Dom Bosco, Campo Grande.

Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Iteso

Maraña, M. (2010). *Cultura y desarrollo. Evolución y perspectivas*. UNESCO Etxea. Cuadernos de trabajo. No. 1

Martinell, A. (coord.). (2010). *Cultura y desarrollo Un compromiso para la libertad y el bienestar*. España. Siglo XXI-Fundación Carolina

Pierre P. (1985). *Dimensión cultural del desarrollo*. Revista El Trimestre Económico Vol. 52, No. 208(4) (Octubre-Diciembre de 1985), pp. 987-1020

Radice, G. y Labadi S. (2010). *Towards a UNESCO Suite of indicators of Culture and Development (2009 – 2010) Literature review*. Gobierno de España. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Rish, L. E. (2005). *El valor de la cultura en los procesos de desarrollo urbano sustentable*. Cataluña. Institut d'Educació Continua. Universitat Pompeu Fabra.

Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. New York: Anchor Books. A Division of Random House.

Sepúlveda S., Rodríguez, A., Echeverri, R. y Portilla, M. (2003). *El Enfoque Territorial del Desarrollo Rural*. San José de Costa Rica. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.

Referencias electrónicas

Radl, A. (2000), *La dimensión cultural, base para el desarrollo de América Latina y el Caribe: desde la solidaridad hacia la integración*. Argentina. BID – INTAL. Disponible en formato pdf en: <http://www.iadb.org/intal>

Bibliografía complementaria

Boisier, S. (1999). *Teorías y metáforas sobre desarrollo territorial*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Iglesias, E. (1997). *Cultura, educación y desarrollo*. Exposición en ocasión de la Asamblea General de la UNESCO. París.

Kliksberg, B. (1999). *El rol del capital social y de la cultura en el proceso de desarrollo*. Santiago de Chile. Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES), Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Pérez, C.J. (1996). *Nuestra Diversidad Creativa: Informe de la comisión mundial de la cultura y del desarrollo*. UNESCO.

Referencias electrónicas

Martinell, A. (2012). *Las relaciones entre cultura y desarrollo en el contexto actual*. Laboratorio de Investigación e Innovación en Cultura y Desarrollo. Cartagena de Indias – Girona. (<http://www.desarrolloycultura.net/>)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores
Unidad León

Programa

Gobierno e Instituciones Públicas

Clave	Año 3º	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza y Planeación del Desarrollo		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Año		
			Teóricas 4	Teóricas	72	
			Prácticas 0	Prácticas	0	
			Total 4	Total	72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Comprender la organización del gobierno mexicano y ubicar los retos de las políticas en la promoción del desarrollo territorial.

Objetivos específicos:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la estructura gubernamental a partir de las políticas que inciden en el territorio. 2. Identificar aciertos y limitantes de los programas gubernamentales. 3. Visualizar la incidencia de políticas integrales en la promoción del desarrollo territorial mediante la articulación con el gobierno e instituciones públicas. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	El gobierno mexicano	8	0
2	Poder ejecutivo	34	0
3	Poder legislativo	10	0
4	Poder judicial	10	0
5	Organismos autónomos	10	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	El gobierno mexicano 1.1 Breve historia. 1.2 Ley Orgánica de la Administración Pública Federal. 1.3 Organización del gobierno. 1.4 Funcionamiento.		
2	Poder ejecutivo 2.1 Presidencia de la República. 2.2 Secretarías de Estado. Políticas y programas.		
3	Poder legislativo 3.1 Congreso de la Unión. 3.2 Cámara de Senadores. 3.3 Cámara de Diputados.		
4	Poder Judicial 4.1 Sistema de justicia en México. 4.2 Consejo de la Judicatura.		
5	Organismos autónomos 5.1 Comisión Nacional de Derechos Humanos. 5.2 Banco de México. 5.3 INEGI. 5.4 INE.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)

Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	(x)
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de Lecturas	
Perfil profesigráfico			
Título o grado	Licenciado en Ciencia política, derecho, sociología, administración pública o grado de maestría o doctorado afín.		
Experiencia docente	A nivel superior en temáticas de democracia, desarrollo y/o administración pública.		
Otra característica	Experiencia de trabajo o articulación con gobiernos e instituciones públicas.		
Bibliografía básica			
Ackerman, J. (2010). <i>Organismos Autónomos y la nueva división de poderes en México y América Latina</i> . México: Siglo XXI-UNAM.			
Béjar, L. (2006). <i>Los partidos en el Congreso de la Unión. La representación parlamentaria después de la alternancia</i> . México: UNAM.			
Béjar, L. (2009). <i>Qué hacen los legisladores en México. El trabajo en comisiones</i> . México: UNAM-Gernika.			
Cárdenas, J. (1997). <i>La justicia mexicana hacia el siglo XXI</i> . México: UNAM.			
Faya, J. (1979). <i>Administración Pública Federal</i> . México: Miguel Ángel Porrúa.			
Instituto Nacional de Administración Pública, reimpresión (2000) <i>Manual de Organización de la Administración Pública Federal Centralizada</i> . México: INAP - Noriega Editores.			
Méndez, J.L. (comp.) (.2000). <i>Lecturas básicas de administración y políticas públicas</i> . México: El Colegio de México.			
Bibliografía complementaria			
Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2012) Catálogo de dependencias e Instituciones de interés público. México: INEGI.			
Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Diseño de un Proyecto de Gestión Territorial

Clave	Año 3°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza y Planeación del Desarrollo		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso <input type="checkbox"/> Taller <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Sem <input type="checkbox"/>		Tipo	T <input type="checkbox"/>	P <input type="checkbox"/>	T/P <input checked="" type="checkbox"/>
Carácter	Obligatorio <input checked="" type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/>		Horas			
	Obligatorio E <input type="checkbox"/> Optativo E <input type="checkbox"/>					
			Semana		Año	
			Teóricas	1	Teóricas	18
			Prácticas	4	Prácticas	72
			Total	5	Total	90

Seriación

Ninguna

Obligatoria

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa <input type="checkbox"/>	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo General:

Aplicar las bases conceptuales y metodológicas para el diseño de un proyecto de gestión territorial.

Objetivos específicos:

1. Examinar las propuestas conceptuales de la gestión del desarrollo territorial.
2. Analizar los modelos de gestión del desarrollo aplicados a contextos territoriales.
3. Usar técnicas y métodos para la identificación de proyectos de desarrollo territorial.

4. Revisar los procedimientos de la planeación y gestión para la formulación de un proyecto.			
5. Identificar objetivos, medios, actores, estrategias y procedimientos para la definición y aplicación del proyecto de gestión territorial.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	La gestión del desarrollo territorial	3	0
2	Modelos de gestión del territorio	4	0
3	Técnicas y métodos de identificación de proyectos	7	18
4	Procedimientos de planeación y gestión territorial	7	24
5	Propuesta de proyecto de gestión territorial	0	30
Subtotal		18	72
Total		90	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	La gestión del desarrollo territorial 1.1 Teoría de la gestión del desarrollo. 1.2 De la planeación a la gestión del desarrollo. 1.3 De las perspectivas sectoriales a las sistémicas. 1.4 De la gobernabilidad a la gobernanza territorial.		
2	Modelos de gestión del territorio 2.1 Modelos de gestión pública territorial convencionales. 2.2 Nueva gerencia pública en la gestión pública del territorio: asociaciones público-privadas, gestión multinivel y procesos de cooperación interinstitucional e intergubernamental. 2.3 Modelos de gobernanza territorial basados en actores: capital social, instituciones y redes de cooperación.		
3	Técnicas y métodos de identificación de proyectos 3.1 Identificación de proyectos basados en ámbitos territoriales: locales, regionales, estatales. 3.2 Identificación de proyectos basados en problemas y estrategias territoriales. 3.3 Identificación de proyectos basados en percepción, demandas y necesidades de actores. 3.4 Identificación de proyectos basados en potenciales para la competitividad, el crecimiento económico y el desarrollo endógeno territorial.		
4	Procedimientos de planeación y gestión territorial 4.1 La planeación territorial para el desarrollo de proyectos. 4.2 Técnicas de diagnóstico de problemas territoriales. Medios para la resolución de problemas: estrategias, directrices, planes, programas, proyectos, recursos, actores. Herramientas para la toma de decisiones. 4.3 Emplear las técnicas de diagnóstico para analizar un caso.		
5.	Propuesta de proyecto de gestión territorial 5.1 Estudios de caso reconocidos en gestión territorial. 5.2 Identificación de un caso de estudio en México. 5.3 Discutir y analizar un caso.		

	5.4 Diagnóstico y aplicación de procedimiento de planeación. 5.5 Identificación de actores y apropiación del proyecto. 5.6 Definición de estrategias, toma de decisiones y procesos de monitoreo y evaluación del proyecto. 5.7 Acuerdos y normas, sistema administrativo, capacitación, coordinación interna y externa.	
	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
Exposición	()	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	(x)	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia (x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios (x)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (x) Reporte de Lecturas
Perfil profesional		
Título o grado	Desarrollo regional, Planeación territorial, Administración pública.	
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.	
Otra característica	Manejo de teorías y modelos de gestión pública y social del desarrollo. Manejo de técnicas y metodologías aplicadas a la identificación de proyectos de desarrollo territorial y herramientas de gestión.	
Bibliografía básica		
Abad, L. (2010). <i>Gobernanza y desarrollo territorial. Una perspectiva geográfica</i> . Madrid, España: Documentos de Trabajo Gedeur, (10).		
Boisier, S. (1998). <i>Teorías y metáforas sobre desarrollo territorial. Revista Austral de Ciencias Sociales</i> , 2, 5-18.		
Burgwal, G. y Cuéllar, J.C. (1999). <i>Planificación estratégica y operativa aplicada a gobiernos locales</i> . Quito, Ecuador: Edit. Abya Yala.		
De Mattos, C. A. (2011). <i>De la planificación a la governance: Implicancias para la gestión territorial y urbana</i> . Revista Paranaense de Desarrollo-RPD, (107), 9-23.		
Forster, R. y Osterhaus, J. (1995). <i>Marco orientativo para la ejecución de proyectos</i> . México: Cooperación Técnica Alemana, GTZ.		
González, L. (2011). <i>Gestión del territorio. Un método para la intervención territorial</i> . Santiago de Chile: Universidad de Chile.		
Gutiérrez, A. y Sánchez, L. (2009). <i>Planeación para el desarrollo del territorio. Perspectiva contemporánea</i> . Colombia: Universidad de Medellín-Alcaldía de Medellín.		
Sandoval, C. (2014). <i>Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina</i> . Santiago de Chile: ILPES-CEPAL.		

Silva, I. (2003). *Metodología para elaborar estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile: ILPES-CEPAL

Zarate, R. y Artési, L. (2007). *Ciudadanía, territorio y desarrollo endógeno. Resistencias y mediaciones de las políticas locales en las encrucijadas del neoliberalismo*. Buenos Aires: Edit. Biblos,

Referencias Electrónicas

http://www.captura.uchile.cl/bitstream/handle/2250/50768/Gonzalez_Luis_Gestion_territorio.pdf?sequence=1)

Bibliografía complementaria

Arraigada, R. (2014). *Diseño de un sistema de medición de desempeño para evaluar la gestión municipal: una propuesta metodológica*. Santiago de Chile: ILPES-CEPAL

Elizalde, A. (2003). *Planificación estratégica territorial y políticas públicas para el desarrollo local*. Santiago de Chile: ILPES-CEPAL.

Forster, R. y Osterhaus, J. (1996). *Análisis de grupos destinatarios: ¿Para qué, cuándo, qué y cómo?* México: Cooperación Técnica Alemana, GTZ.

Geiulfus, F. (1993). *80 Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. El Salvador: Prochamate-IICA.

Terrones, A. y Sánchez, Y. (2010). *Planeación participativa: Teoría y práctica*. México: Plaza y Valdés-UAEH.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Inglés (6° semestre)

Clave	Año 3°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Lengua extranjera		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X)		Optativo ()		Horas	
	Obligatorio E ()		Optativo E ()			
			Semana		Año	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés (5° semestre)
Asignatura subsecuente	Inglés (7° semestre)

Objetivo general:

Poder expresar oralmente y de manera escrita para emitir su opinión sobre situaciones reales que tengan lugar en el pasado, presente o futuro, así como sobre situaciones hipotéticas en el presente y en el pasado. También podrá expresarse y describir personas, lugares y objetos de forma más precisa y detallada, además de hacer referencia al discurso oral y escrito producido por terceros.

Objetivos específicos:

1. Utilizar y reforzar expresiones para hacer solicitudes de manera formal, pedir permiso, dar indicaciones, opiniones y sugerencias. Asimismo, consolidará la expresión de acciones que iniciaron en el pasado y continúan en el presente, haciendo énfasis en la duración y/o la reiteración de las mismas.
2. Comunicar información acerca de acciones pasadas que tuvieron lugar antes que otras. Asimismo, será capaz de expresar situaciones hipotéticas en el pasado.
3. Comprender y producir expresiones donde el énfasis se encuentre en el resultado de las acciones para indicar si dicho resultado está en progreso, si tendrá lugar en un futuro específico o si tuvo lugar antes de la enunciación.
4. Ser capaz de expresar ideas y opiniones acerca de diversas acciones. Asimismo, consolidará el uso de expresiones que indiquen preferencia y desagrado hacia ciertas actividades o acciones
5. Comprender y expresar información detallada acerca de objetos, personas o lugares para identificarlos y describirlos de manera precisa, utilizando cláusulas relativas y cuantificadores.
6. Consolidar la expresión de condiciones reales e hipotéticas en el presente y el futuro. Asimismo, hará referencia a discursos orales y escritos producidos por alguien más.

Índice temático

	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Other ways of using modals	6	6
2	3rd conditional	6	6
3	Passive voice: different tenses	6	6
4	Verb patterns	6	6
5	Relative Clauses	6	6
6	Conditionals and Reported Speech	6	6
Subtotal		36	36
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Other ways of using modals 1.1 Comprensión y formulación de solicitudes de manera formal mediante el uso de los verbos modales <i>can</i> y <i>could</i> . 1.2 Comprensión y formulación de indicaciones opiniones y sugerencias mediante los verbos modales <i>should</i> y <i>would</i> . 1.3 Revisión del uso del presente perfecto continuo para expresar acciones que iniciaron en el pasado y continúan en el presente, haciendo énfasis en la duración y/o la reiteración de las mismas. 1.4 Revisión del uso de las preposiciones <i>since</i> y <i>for</i> , así como de los adverbios <i>yet</i> y <i>already</i>

	para expresar la duración y/o la continuidad de las acciones.		
2	3rd conditional 2.1 Comprensión y expresión de acciones pasadas que ocurrieron antes de otras, utilizando el pasado perfecto. 2.2 Identificación y establecimiento de relaciones de anterioridad entre eventos que ocurrieron en el pasado, utilizando el pasado simple y el pasado perfecto. 2.3 Uso de frases adverbiales para establecer relaciones de anterioridad entre eventos que ocurrieron en el pasado, como <i>before</i> , <i>when</i> , <i>by the time</i> , etc. 2.4 Comprensión y expresión de situaciones hipotéticas en el pasado, utilizando la estructura <i>third conditional</i> .		
3	Passive voice: different tenses 3.1 Comprensión y elaboración de expresiones donde el énfasis se encuentre en el resultado de una acción que se encuentra en progreso, utilizando el presente continuo en voz pasiva. 3.2 Comprensión y elaboración de expresiones donde el énfasis se encuentre en el futuro resultado de una acción, utilizando el futuro simple en voz pasiva y la preposición <i>by</i> . 3.3 Comprensión y elaboración de expresiones donde el énfasis se encuentre en señalar si el resultado de una acción tuvo lugar antes de la enunciación, utilizando en presente perfecto la voz pasiva. 3.4 Revisión del uso de las preposiciones <i>since</i> y <i>for</i> y de los adverbios <i>yet</i> y <i>already</i> para expresar la duración y/o la continuidad de las acciones.		
4	Verb patterns 4.1 Uso de verbos que requieren una preposición y un gerundio para expresar preferencia o desagrado (uso de la estructura "preposición + participio presente"). 4.2 Uso de expresiones que requieren un gerundio para expresar preferencia o desagrado (<i>don't mind</i> , <i>can't stand</i> , etc.).		
5	Relative Clauses 5.1 Expresión de información detallada acerca de objetos, personas o lugares, utilizando cláusulas y pronombres relativos. 5.2 Manejo eficiente de frases nominales para identificar y describir objetos, personas o lugares de manera detallada. 5.3 Expresión detallada de cantidades mediante el uso de cuantificadores con sustantivos contables y no contables.		
6	Conditionals and Reported Speech 6.1 Revisión del uso de la estructura <i>first conditional</i> para expresar condiciones reales en el futuro. 6.2 Revisión del uso de la estructura <i>second conditional</i> para expresar condiciones hipotéticas en el presente. 6.3 Identificación y uso de verbos discursivos como <i>say</i> , <i>tell</i> , etc. 6.4 Comprensión y uso de los cambios en los tiempos verbales al hacer referencia a un discurso producido por un tercero.		
Estrategias didácticas			
Evaluación del aprendizaje			
Exposición	()	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()

Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciados en letras modernas con especialidad en didáctica o con el curso de profesor de lengua extranjera.		
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura		
Otra característica			
Bibliografía básica			
<i>New Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, student's book and workbook, 2000.			
<i>New Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, teacher's book plus test booklet y Cintas o CD y video, 2000			
Referencias electrónicas			
Harmer, Jeremy (2004). <i>Just Grammar</i> . Ed. Marshal Cavendish, Malasya http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf .			
Bibliografía complementaria			
Chamot, U.A., et al. (2008). <i>The learning strategies</i> . NY: Longman.			
Delors, J. (1994). <i>Los cuatro pilares de la educación</i> , en: <i>La educación encierra un tesoro</i> . UNESCO.			

Cuarto año

4. Asignaturas obligatorias



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
 UNIDAD LEÓN
 LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
 Nacional de
 Estudios
 Superiores

Programa

Seminario de Investigación

Clave	Año 4º	Créditos 6	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Investigación	
			Etapa	Profundización	
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana		Año
			Teóricas	2	Teóricas 36
			Prácticas	2	Prácticas 36
			Total	4	Total 72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Preparar un ejercicio de investigación sobre los problemas sociales, culturales, económicos y político-institucionales que presente algún territorio, con el propósito de establecer pautas teórico-metodológicas para avanzar en la elaboración de su tesis de grado.

Objetivos específicos:

1. Emplear los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos en el transcurso de la licenciatura para

<p>realizar un ejercicio de investigación que contemple un planteamiento de problema, su argumentación, marco conceptual, y recopilación de información documental y empírica.</p> <p>2. Debatir sobre los marcos teóricos en torno al desarrollo territorial y los problemas que enfrentan los territorios para lograr su competitividad.</p> <p>3. Obtener y analizar la información con la que se confrontará el sistema de hipótesis definido en el proyecto de investigación.</p> <p>4. Redactar un informe.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	La investigación social y sus métodos	4	4
2	Formulación del problema de investigación y construcción del objeto de estudio	4	4
3	Presentación de los proyectos de investigación	8	8
4	Debates conceptuales de acuerdo a las investigaciones	8	8
5	Fuentes e instrumentos de recolección de información	6	6
6	El diseño de la investigación: presentación del protocolo	6	6
Subtotal		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>La investigación social y sus métodos</p> <p>1.1 Origen de una investigación; fuentes de ideas para una investigación; criterios para generar ideas.</p> <p>1.2 Tipos de investigación: retrospectiva, prospectiva, longitudinal, transversal, exploratoria, descriptiva, comparativa, comprensiva, explicativa</p>		
2	<p>Formulación del problema de investigación y construcción del objeto de estudio</p> <p>2.1 Del tema al problema de investigación.</p> <p>2.2 La relación sujeto-objeto.</p> <p>2.3 Identificación de variables y formulación de preguntas de investigación.</p> <p>2.4 Delimitación espacial y temporal.</p> <p>2.5 Contexto sociopolítico, tecnológico y metodológico.</p> <p>2.6 Estado de la cuestión: quienes y qué y desde qué perspectivas teóricas y metodológicas han escrito sobre el tema.</p> <p>2.7 Construcción del objeto de investigación.</p> <p>2.8 Elección de la teoría acorde con el objeto de estudio. Marco teórico.</p> <p>2.9 Los niveles de la investigación: objetivos generales y específicos</p>		
3	Presentación de los proyectos de investigación		
4	Debates conceptuales de acuerdo a las investigaciones		
5	<p>Fuentes e instrumentos de recolección de información</p> <p>5.1. Fuentes de información.</p> <p>5.1.1 De primera mano: cuestionario, entrevistas, encuestas, observación.</p> <p>5.1.2. De segunda mano: libros, publicaciones periódicas, archivos, folletos, láminas, filmes, mapas, hojas sueltas, etc.</p> <p>5.2. Técnicas documentales de recolección de información.</p>		

	<p>5.2.1. Fichas de trabajo: ficha bibliográfica, hemerográfica, documentales (videográficas, audiográficas), de trabajo.</p> <p>5.2.2. Diferentes tipos de lectura: recreativa, informativa, de polémica, interpretativa.</p> <p>5.3. Instrumentos de recopilación de datos.</p> <p>5.3.1. Encuesta, entrevista, cuestionario, observación, muestreo probabilístico y no probabilístico.</p>	
6	<p>El diseño de la investigación: presentación del protocolo</p> <p>6.1 Elección del tema a investigar.</p> <p>6.2 Definición del tipo de investigación.</p> <p>6.3 Planteamiento del problema.</p> <p>6.4 Definición de los objetivos: las pregunta de investigación.</p> <p>6.5 Formulación de las hipótesis.</p> <p>6.6 Justificación de la investigación.</p> <p>6.7 Marco teórico conceptual.</p> <p>6.8 Selección y elaboración del instrumento de Investigación.</p> <p>6.9 Cronograma.</p> <p>6.10 Bibliografía.</p>	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(x)	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (x)
		Reporte de Lecturas
		Protocolo de investigación
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Licenciado, maestría o doctorado en Ciencias Sociales	
Experiencia docente	Tener experiencia docente mínima de 2 años	
Otra característica		
Bibliografía básica		
Alexander, J.C. (1992). <i>Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial</i> . Barcelona. Gedisa.		
Bernal, T. C. (2002). <i>Metodología de la Investigación</i> . Ed Limusa.		
Corbetta, Piergiorgio (2007) <i>Metodología y Técnicas de Investigación Social</i> , edición, Mc.Graw-Hill, México.		
Hernández Sampieri, et. al. (2010). <i>Metodología de la investigación</i> , Bogotá, McGraw-Hill,		
Rojas, R. (2000). <i>Guía para realizar investigaciones sociales</i> . México. Editorial Plaza y Valdés.		
Tamayo, M. (2000). <i>Proceso de investigación científica, fundamentos de investigación</i> . México. Limusa.		

Taylor, S. J. y Robert B. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona. Editorial Paidós.

Bibliografía complementaria

Bunge M. (2000). *La Investigación Científica*. México. Siglo XXI.

Cano L.J. (1999). *Método e Hipótesis Científica*. México. Trillas, 1999.

Gutiérrez Z.R. (1998). *Introducción al Método Científico*. Esfinge.

Méndez R. I; Namihira G. (2000). *El Protocolo de Investigación*. México. Ed. Trillas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Inglés (7° semestre)

Clave	Año 4°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Lengua extranjera		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés (6° semestre)
Asignatura subsecuente	Inglés (8° semestre)

Objetivo general:

Comprender y elaborar de manera oral y escrita narraciones cohesionadas acerca de acontecimientos pasados, expresando acciones que ocurrieron de manera simultánea, que fueron interrumpidas o que tuvieron lugar antes de otras acciones, así como acciones que no han concluido en el presente. Además, comprenderá y expresará diferentes matices al hablar de acciones y eventos futuros. Asimismo, será

capaz de expresar cantidades y hacer estimaciones de cantidad y podrá comprender y formular preguntas con diferentes grados de formalidad de acuerdo con el contexto comunicativo.

Objetivos específicos:

1. Reforzar las estructuras necesarias para intercambiar información acerca de sí mismo y de otros, de su vida cotidiana y de sus experiencias personales pasadas, incluyendo eventos recientes y acciones que empezaron en el pasado y no han concluido.
2. Consolidar el uso de las formas pertinentes para expresar la diferencia entre acciones que ocurrieron en el pasado y acciones que ocurrieron antes de otra acción.
3. Consolidar el uso de expresiones donde el énfasis se encuentre en el resultado de las acciones en el pasado y en el presente.
4. Consolidar el uso de los tiempos y estructuras verbales utilizadas para narrar acontecimientos en el pasado de manera cohesionada.
5. Consolidar el uso de diferentes estructuras para referirse a eventos en el futuro, como planes, predicciones, intenciones, etc. con diferentes matices.
6. Reciclar y reforzar el uso de expresiones para referir cantidades y estimaciones, incluyendo diferentes tipos de cuantificadores y pronombres indefinidos. Además, será capaz de comprender y formular preguntas directas e indirectas de acuerdo a la situación comunicativa.

Índice temático

	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	The Tense System	6	6
2	Several Narrative Tenses	6	6
3	Passive Voice: Present, past and future	6	6
4	Narrative tenses and connectors	6	6
5	Future Tenses	6	6
6	Countables and Uncountables	6	6
Subtotal		36	36
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	<p>The Tense System</p> <p>1.1 Revisión del uso de las estructuras del presente simple para expresar realidades, acciones y eventos cotidianos.</p> <p>1.2 Revisión del uso de la estructura del presente perfecto para expresar experiencias pasadas y acciones que comenzaron en el pasado y no han concluido.</p> <p>1.3 Revisión del uso del presente continuo para expresar acciones que ocurren en el momento o periodo de la enunciación, así como del uso del presente perfecto continuo para expresar acciones que se repitieron en el pasado y continúan repitiéndose en el presente.</p> <p>1.4 Revisión del uso del pasado simple para expresar acciones que tuvieron lugar en el pasado.</p> <p>1.5 Revisión del uso del pasado continuo para expresar acciones que ocurrieron de manera</p>

	<p>simultánea en el pasado o que fueron interrumpidas por otra acción.</p> <p>1.6 Revisión del uso del pasado perfecto para expresar acciones que ocurrieron antes de otra acción.</p>
2	<p>Several Narrative Tenses</p> <p>2.1 Revisión del uso del pasado simple para expresar acciones que tuvieron lugar en el pasado.</p> <p>2.2 Revisión del uso del pasado perfecto para expresar acciones que ocurrieron antes de otra acción.</p> <p>2.3 Uso del pasado perfecto continuo para expresar acciones que ocurrieron de forma constante o reiterada antes de otra acción.</p> <p>2.4 Revisión de las frases adverbiales utilizadas para expresar tiempos pasados (<i>ago, last year, yesterday, etc</i>) y los adverbios (<i>never, already, ever, etc.</i>)</p> <p>2.5 Reconocimiento y establecimiento de contraste entre acciones que ocurrieron en el pasado y acciones que ocurrieron antes de otras en una narración.</p>
3	<p>Passive Voice: Present, past and future</p> <p>3.1 Revisión del uso del presente simple en voz pasiva para hacer énfasis en el resultado de una acción en el presente.</p> <p>3.2 Revisión del uso del presente continuo en voz pasiva para hacer énfasis en el resultado de una acción que se encuentra en progreso.</p> <p>3.3 Revisión del uso del presente perfecto en voz pasiva en expresiones donde el énfasis se encuentre en señalar si el resultado de una acción tuvo lugar antes de la enunciación.</p> <p>3.4 Revisión del uso del pasado simple en voz pasiva para hacer énfasis en el resultado de una acción en el pasado.</p> <p>3.5 Revisión del uso del pasado continuo en voz pasiva para hacer énfasis en el resultado de una acción que se encontraba en progreso en el pasado.</p>
4	<p>Narrative tenses and connectors</p> <p>4.1 Revisión del uso del pasado simple, pasado continuo, presente perfecto, pasado perfecto, presente perfecto continuo y el pasado perfecto continuo para expresar diferentes aspectos de acciones que tuvieron lugar en el pasado en el contexto de una narración.</p> <p>4.2 Revisión de las frases adverbiales utilizadas para expresar tiempos pasados (<i>ago, last year, yesterday, etc</i>) y los adverbios (<i>never, already, ever, etc.</i>)</p> <p>4.3 Revisión de los conectores de secuencia utilizados para ordenar eventos pasados en una narración cohesionada como <i>first, then, when, while, and, etc.</i></p>
5	<p>Future Tenses</p> <p>5.1 Revisión del uso del presente continuo y de la forma idiomática <i>be going to</i> para expresar planes en el futuro.</p> <p>5.2 Revisión del uso del futuro simple (<i>will</i>) para expresar intenciones, promesas, ofrecimientos y acciones en el futuro.</p> <p>5.3 Revisión del uso del futuro simple en voz pasiva para enfatizar el resultado de una acción en el futuro.</p> <p>5.4 Uso del presente simple para expresar hechos y eventos que ocurren en un tiempo formalmente establecido (en horarios, calendarios, etc.).</p> <p>5.5 Uso del futuro continuo para expresar acciones que se encontrarán en progreso en un momento específico en el futuro.</p> <p>5.6 Uso del futuro perfecto para expresar que una acción habrá finalizado en un momento específico en el futuro.</p> <p>5.7 Identificación y uso de conjunciones como <i>by, when, etc.</i> para expresar momentos específicos en el futuro.</p>
6	<p>Countables and Uncountables</p> <p>6.1 Revisión del uso de los cuantificadores y pronombres indefinidos para negar o preguntar por la existencia de algo o alguien (<i>any, anything, anybody, etc.</i>).</p>

<p>6.2 Revisión del uso de los cuantificadores y pronombres indefinidos para expresar la existencia de algo o alguien de manera no específica (<i>some, something, somebody, etc.</i>).</p> <p>6.3 Revisión del uso de cuantificadores y pronombres indefinidos para expresar totalidad (<i>every, everything, everyone, etc.</i>).</p> <p>6.4 Revisión y uso de cuantificadores y pronombres indefinidos para expresar ausencia (<i>no, nothing, nobody, etc.</i>).</p> <p>6.5 Revisión y uso de cuantificadores para expresar estimaciones de cantidad como <i>a few, a little, plenty of, enough, etc.</i></p> <p>6.6 Comprensión y expresión de frases introductorias para formular preguntas de manera indirecta en un contexto formal, como <i>Can I ask, Do you know, Would you mind telling me, etc.</i></p> <p>6.7 Uso de las formas afirmativas para formular preguntas iniciadas con una frase introductoria (<i>Do you know what time it is?</i>).</p>			
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesigráfico			
Título o grado	Licenciados en letras modernas con especialidad en didáctica o con el curso de profesor de lengua extranjera		
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura		
Otra característica			
Bibliografía básica			
<i>New Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, student's book and workbook, 2000.			
<i>New Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, teacher's book plus test booklet y Cintas o CD y video, 2000			
Referencias electrónicas			
Harmer, Jeremy (2004). <i>Just Grammar</i> . Ed. Marshal Cavendish, Malasya http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf .			
Bibliografía complementaria			
Chamot, U.A., et al. (2008). <i>The learning strategies</i> . NY: Longman.			
Delors, J. (1994). <i>Los cuatro pilares de la educación</i> , en: <i>La educación encierra un tesoro</i> . UNESCO.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa					
Proyecto Terminal					
Clave	Año 4°	Créditos Ninguno	Área	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Geografía Ecología Economía Ambiental	
			Etapa	Profundización	
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)			Tipo	T () P () T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X) Obligatorio E ()	Optativo () Optativo E ()	Horas		
				Semana	Año
				Teóricas 2	Teóricas 36
				Prácticas 2	Prácticas 36
				Total 4	Total 72
Seriación					
Ninguna (X)					
Obligatoria ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					
Indicativa ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					

Objetivo general:
Aplicar los conocimientos y herramientas metodológicas necesarias para la elaboración de un proyecto de

desarrollo territorial con fines de titulación de la licenciatura, en las áreas de gestión ambiental, social y económica, de acuerdo con el área de profundización del cuarto año.

Objetivos específicos:

1. Emplear conceptos, enfoques y métodos dirigidos a la caracterización y diagnóstico territoriales, a su prospección a diferentes plazos temporales, y a establecer políticas que contribuyan a su desarrollo armónico e integral.
2. Reconocer la planeación territorial en el contexto dinámico de los cambios globales de la naturaleza y la economía.
3. Demostrar capacidad para formular, precisar y proponer estrategias desde el enfoque territorial del desarrollo para resolver problemas relevantes en un territorio determinado.

Índice temático

	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Metodología de la investigación científica	6	0
2	Análisis territorial	9	9
3	Estrategias territoriales	6	9
4	Análisis de prototipos de proyectos de desarrollo territorial	6	9
5	Formulación del proyecto de titulación	9	9
Subtotal		36	36
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Metodología de la investigación científica 1.1 Enfoque teórico y epistemológico. 1.2 Enfoque práctico: formulación de proyectos de investigación y de grado.
2	Análisis territorial 2.1 Caracterización y diagnóstico del capital territorial: variables, indicadores y métodos. 2.2 Prospección del desarrollo territorial: modelos contextual y estratégico. 2.3 Métodos del consenso democrático y participativo. 2.4 Lineamientos, programas, acciones: elaboración e implementación.
3	Estrategias territoriales 3.1 Bases teóricas y experiencias contemporáneas. 3.2 Propuestas de estrategias territoriales en diversos contextos: urbano, rural y costero. 3.3 Estrategias hacia el desarrollo territorial: manejo sostenible y políticas de cohesión económica y social.
4	Análisis de prototipos de proyectos de desarrollo territorial 4.1 Análisis crítico de proyectos de gestión ambiental del territorio. 4.2 Revisión de proyectos de gestión económica y social. 4.3 Gobernanza y gestión pública territorial: claves de la implementación. 4.4 Experiencias, logros y desaciertos nacionales.
5	Formulación del proyecto de titulación 5.1 Objetivos, hipótesis y estructura capitular.

	5.2 Marcos teórico, estadístico y tecnológico. 5.3 Diseño de la investigación: etapas y tareas investigativas. 5.4 Análisis de factibilidad de implementación.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(x)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	()	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas ()
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase ()
Prácticas de campo	(x)	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (x) Reporte de lecturas Proyecto de titulación
Perfil profesional		
Título o grado	Geógrafo, ecólogo, economista ambiental, sociólogo.	
Experiencia docente	Con experiencia en Posgrado.	
Otra característica	Tener el grado de Maestría o de Doctorado.	
Bibliografía básica		
Asti Vera, A. (1968). <i>Metodología de la investigación</i> . Buenos Aires, Argentina: Ed. Kapelusz.		
Ávila Baray, H. L. (1999). <i>Introducción a la metodología de la investigación</i> . Eumed ed.		
Bernal, C. A. (2000). <i>Metodología de la investigación</i> . Pearson Publications		
Bueno Sánchez, E. <i>La investigación científica: teoría y metodología</i> . Universidad de Zacatecas.		
Carvajal, L. (2006). <i>Metodología de la investigación</i> . 28a. ed. USC Cooprusaca Poemia, Santiago de Cali.		
García Avilés, A. (1997). <i>Introducción a la metodología de la investigación científica</i> . 2a. ed.. México, D.F.: Plaza y Valdés.		
Hernández, R. (2002). <i>Metodología de la investigación</i> . 3ra. ed., New York: McGraw Hill.		
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio M. P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i> . 5ta. ed. México: McGraw Hill e Interamericana Editores.		
Ortiz Uribe, F. G. (2003). <i>Diccionario de metodología de la investigación científica</i> . 2a. ed., México, D.F.: Limusa.		
Zorrilla Arenas, S. (1997). <i>Introducción a la metodología de la investigación</i> . 19 ed., México, D.F.: Aguilar, León y Cal ed.		
Referencias electrónicas:		
http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%3%8DFICA.pdf		

Bibliografía complementaria

Bautista Zúñiga, F. (2008). *Consejos a los jóvenes que quieren ser científicos*. México, D.F.: Ed. UNAM.

García, R. (2006). *Sistemas complejos: conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona, España: Ed. Barcelona.

Mateo Rodríguez, J. (2008). *Planificación Ambiental*. La Habana, Cuba: Ed. Félix Varela.

Roble Pensado Leglise, M. (2011). *Territorio y ambiente: aproximaciones metodológicas*. México, D.F.: Ed. SXXI.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Inglés (8° semestre)

Clave	Año 4°	Créditos 6	Duración	18 semanas
			Campo de conocimiento	Lengua extranjera
			Etapa	Profundización
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	Horas	
	Obligatorio E ()	Optativo E ()		
			Semana	Año
			Teóricas 2	Teóricas 36
			Prácticas 2	Prácticas 36
			Total 4	Total 72

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés (7° semestre)
Asignatura subsecuente	Ninguna

Objetivo general:

Estar en condiciones de expresar su opinión acerca de acciones, hechos y eventos pasados presentes y futuros, recurriendo tanto a situaciones hipotéticas como a discursos orales y escritos producidos por alguien más, elaborando deducciones y proporcionando información adicional a través de oraciones subordinadas. Además, será capaz de expresar distintos grados de obligación, de hacer solicitudes de

manera formal, de pedir permiso, de expresar posibilidad y habitualidad, así como de expresar indicaciones, opiniones y sugerencias.

Objetivos específicos:

1. Utilizar y consolidar el uso de verbos y estructuras modales para expresar distintos grados de obligación, para hacer solicitudes de manera formal, para pedir permiso, para dar indicaciones, opiniones y sugerencias, así como para expresar posibilidad y habitualidad.
2. Ser capaz de comprender y formular deducciones sobre el presente y el futuro utilizando los verbos modales *will, may, might, must* y *should*, así como la forma negativa del modal *can*. Además, comprenderá y formulará deducciones sobre el pasado utilizando las formas modales *may have, might have, must have*.
3. Comprender y expresar situaciones hipotéticas en diferentes grados de probabilidad para expresar opiniones sobre hechos actuales y pasados.
4. Desarrollar el uso del estilo indirecto (*reported speech*) para referir y dar cuenta de discursos orales y escritos producidos por alguien más.
5. Comprender y expresar información adicional a través de oraciones subordinadas.
6. Comprender y expresar opiniones acerca de acciones y actividades, diferenciando el uso de la forma infinitiva de los verbos del uso del gerundio.

Índice temático

	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	All modal verbs	6	6
2	Modals for deduction	6	6
3	Hypothesis	6	6
4	Reported Speech	6	6
5	Articles and relative clauses	6	6
6	Verb patterns	6	6
Subtotal		36	36
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	<p>All modal verbs</p> <p>1.1 Revisión del uso de los verbos modales <i>can</i> y <i>could</i> para formular solicitudes de manera formal, para expresar habilidad, así como para pedir permiso.</p> <p>1.2 Revisión del uso de los verbos modales <i>should</i> y <i>would</i> para formular indicaciones, opiniones y sugerencias.</p> <p>1.3 Revisión y uso de los verbos modales y formas <i>have to, must</i> y <i>ought to</i> para expresar obligaciones y prohibiciones.</p> <p>1.4 Comprensión y uso de los verbos modales <i>may</i> y <i>might</i> para expresar posibilidades.</p>
2	<p>Modals for deduction</p> <p>2.1 Comprender y expresar deducciones a partir de hechos en el presente utilizando las formas <i>must</i> y <i>can't</i>.</p>

	<p>2.2 Comprender y expresar deducciones sobre el futuro con diferentes grados de asertividad, utilizando los verbos modales <i>will, may, might, must</i> y <i>should</i>.</p> <p>2.3 Comprender y expresar deducciones sobre el pasado con diferentes grados de asertividad, utilizando las formas modales <i>may have, might have, must have</i>.</p>		
3	<p>Hypothesis</p> <p>3.1 Revisión del uso de la estructura de <i>second conditional</i> para expresar su opinión a través de situaciones hipotéticas en el presente.</p> <p>3.2 Revisión del uso de la estructura <i>third conditional</i> para expresar su opinión a través de situaciones hipotéticas en el pasado.</p> <p>3.3 Comprensión y uso de cláusulas subjuntivas introducidas por las frases <i>I wish</i> e <i>If only</i> para expresar deseos y opiniones a través situaciones hipotéticas (<i>I wish I were taller</i>).</p> <p>3.4 Comprensión y uso de la formas modal compuesta <i>should have</i> para expresar arrepentimiento y reflexiones sobre eventos pasados.</p> <p>3.5 Revisión del uso de las formas modales <i>may have, might have</i> y <i>must have</i> para expresar deducciones sobre el pasado con diferentes grados de asertividad.</p>		
4	<p>Reported Speech</p> <p>4.1 Revisión del uso de verbos discursivos como <i>say, tell, ask, etc.</i></p> <p>4.2 Revisión de los cambios en los tiempos verbales al hacer referencia a discursos producidos por terceros.</p> <p>4.3 Comprensión y elaboración de oraciones que reporten afirmaciones y/o negaciones de terceros.</p> <p>4.4 Comprensión y elaboración de oraciones que reporten preguntas formuladas por terceros</p>		
5	<p>Articles and relative clauses</p> <p>5.1 Identificación y uso de conjunciones relativas (<i>that, who, which, etc.</i>)</p> <p>5.2 Comprensión y elaboración de oraciones subordinadas que aporten información indispensable, utilizando conjunciones relativas.</p> <p>5.3 Comprensión y elaboración de oraciones subordinadas que aporten información incidental, utilizando conjunciones relativas para hacer aposiciones.</p> <p>5.4 Revisión y consolidación del uso y omisión del artículo definido para nombrar objetos, personas e ideas previamente mencionados o que se mencionan de manera general.</p>		
6	<p>Verb patterns</p> <p>6.1 Comprensión y uso de verbos que requieren de la forma infinitiva para tomar otro verbo como objeto directo.</p> <p>6.2 Comprensión y uso de verbos que requieren de la forma del gerundio para tomar otro verbo como objeto directo.</p> <p>6.3 Comprensión y uso del infinitivo para expresar la intención de una acción.</p> <p>6.4 Comprensión y uso del gerundio para expresar una acción.</p> <p>6.5 Comprensión y uso del infinitivo y del gerundio para expresar opiniones sobre acciones cuando el verbo principal acepta ambas formas como objeto directo.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()

Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciados en letras modernas con especialidad en didáctica o con el curso de profesor de lengua extranjera.		
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura		
Otra característica			
Bibliografía básica			
<i>New Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, student's book and workbook, 2000.			
<i>New Headway Elementary</i> de John & Liz Soars, Oxford University Press, teacher's book plus test booklet y Cintas o CD y video, 2000			
Referencias electrónicas			
Harmer, Jeremy (2004). <i>Just Grammar</i> . Ed. Marshal Cavendish, Malasya http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf .			
Bibliografía complementaria			
Chamot, U.A., et al. (2008). <i>The learning strategies</i> . NY: Longman.			
Delors, J. (1994). <i>Los cuatro pilares de la educación</i> , en: <i>La educación encierra un tesoro</i> . UNESCO.			

Cuarto año

5. Asignaturas obligatorias de elección

Área Gestión Económica, Social Territorial



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
 UNIDAD LEÓN
 LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
 Nacional de
 Estudios
 Superiores

Programa

Análisis Espacial de la Dinámica Económica

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gestión Económica y Social del Territorio		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E (X) Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas 72	
			Prácticas	0	Prácticas 0	
			Total	4	Total 72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Comprender y usar adecuadamente las técnicas estadísticas y econométricas disponibles que permitan tener un mejor entendimiento sobre el acontecer económico a nivel regional, particularmente el crecimiento, los cambios estructurales, y demás fenómenos que tengan lugar a través del tiempo en las

unidades espaciales regionales, además de conocer los elementos teórico-analíticos que permitan explicar la dinámica regional.

Objetivos específicos:

1. Reconocer las técnicas estadísticas fundamentales en el análisis espacial.
2. Comprender los conceptos utilizados en los estudios espaciales.
3. Identificar las diferentes posturas teóricas sobre los estudios espaciales.
4. Aplicar las técnicas vistas en el curso para un estudio de caso.
5. Comprender elementos teórico-analíticos para explicar el comportamiento de las regiones.

Índice temático

	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Espacio y economía	10	0
2	Globalización y regionalización	12	0
3	Ciclos económicos regionales	12	0
4	Desigualdad y convergencia espacial	12	0
5	Técnicas de análisis espacial	14	0
6	Análisis exploratorio y confirmatorio de datos espaciales	12	0
Subtotal		72	0
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Espacio y economía 1.1 La conceptualización del espacio en la economía. 1.2 Conceptos básicos del análisis espacial. 1.3 Fuentes de información para el análisis espacial.
2	Globalización y regionalización 2.1 Globalización y su impacto regional: procesos de fragmentación e integración. 2.2 La regionalización económica y su tipología. 2.2.1 Región homogénea. 2.2.2 Región funcional. 2.2.3 Región sistémica. 2.2.4 Región plan. 2.3 Métodos de regionalización. 2.3.1 Regionalización homogénea. 2.3.2 Regionalización funcional. 2.4 Construcción de índices para regionalización. 2.5 Análisis de clúster.
3	Ciclos económicos regionales 3.1 Discusión teórica de los ciclos económicos y los ciclos económicos regionales. 3.2 Estimación de ciclos regionales.
4	Desigualdad y convergencia espacial 4.1 Medición de la desigualdad.

	4.1 Índices de desigualdad. Gini, marginación, Theil. 4.2 Desigualdad regional en México. 4.3 Convergencia espacial. 4.3.1 Convergencia sigma y beta. 4.3.2 Otros modelos de convergencia.		
5	Técnicas de análisis espacial 5.1 Distribución espacial de las actividades económicas. 5.1.1 Indicadores de localización y concentración. 5.2 Dinámica y competitividad regional.		
6	Análisis exploratorio y confirmatorio de datos espaciales 6.1 Análisis exploratorio. 6.1.1 Visualización de datos espaciales. 6.1.2 Análisis exploratorio de datos regionales univariantes y multivariantes. 6.1.3 Dependencia espacial. 6.1.3.1 Índice de Moran. 6.1.3.2 Análisis LISA. 6.2 Análisis confirmatorio de datos espaciales. 6.2.1 Introducción a los modelos espaciales. 6.2.2 Econometría espacial.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	()	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado o maestría Economista.		
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.		
Otra característica			
Bibliografía básica			
Asuad, N. (2001). <i>Economía urbana y regional. Introducción a las teorías, técnicas y metodologías básicas</i> . Puebla, México: Colegio de Puebla, BUAP.			
Banco Mundial (2009). <i>Informe sobre el desarrollo mundial. Una nueva geografía económica</i> , Washington: Banco Mundial-Mayol ediciones.			
Fujita, M., Krugman, P. y Venables, A. (2000). <i>Economía espacial. Las ciudades, las regiones y el comercio internacional</i> . Barcelona: ed. Ariel.			
Gasca, J. (2009). <i>Geografía regional. La región, la regionalización y el desarrollo regional en México</i> . México: UNAM-Instituto de Geografía.			

Lira, L. y Quiroga, B. (2003). *Técnicas de análisis regional*. Chile: ILPES-CEPAL.

Luc, A. (2005). *Exploring Spatial Data with GEODA: A workbook*. Urbana: University of Illinois.

Mendoza, M.A., Quintana, L. y Asuad, N. (2012). *Análisis espacial y regional: crecimiento, concentración económica, desarrollo y espacio*. México: Plaza y Valdez, UNAM-FE-FES Acatlán.

Moreno, R. y Vayá, E. (2000). *Técnicas econométricas para el tratamiento de datos espaciales: La econometría espacial*. España: Ediciones Universitat de Barcelona.

Bibliografía complementaria

Asuad, N. y Quintana, L. (2010). *Crecimiento económico, convergencia y concentración económica espacial en las entidades federativas de México 1970-2008*, Investigaciones Regionales, 18, 83-106.

Garza, G. y Rivera, S., (1994). *Dinámica macroeconómica de las ciudades de México*. Aguascalientes: INEGI-CEDDU, Colmex.

Greene, W. (1999). *Análisis econométrico*. Madrid: Prentice Hall.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa						
Globalización y Competitividad Regional						
Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gestión Económica y Social del Territorio		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E (X) Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72
Seriación						
Ninguna (X)						
Obligatoria ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						

Objetivo general:
 Describir y analizar los aspectos fundamentales de la globalización y la competitividad de las regiones, por medio de las bases teóricas y conceptuales con la finalidad de comprender el comportamiento de las variables económicas de la región.

Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las estrategias de desarrollo regional. 2. Analizar la importancia de la competitividad en la globalización. 3. Analizar los factores para la competitividad regional. 4. Identificar las variables macroeconómicas que generan competitividad. 5. Analizar la política pública para la competitividad. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Globalización	14	0
2	Competitividad regional	16	0
3	Análisis macroeconómico	15	0
4	Globalización y proceso de cambio en las regiones	15	0
5	Estrategias para el desarrollo regional	12	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Globalización 1.1 Principales teorías de la globalización. 1.2 Tendencias globales. 1.3 México ante la globalización.		
2	Competitividad regional 2.1 Análisis de la competitividad regional. 2.2 Estrategia competitiva regional. 2.3 Mercados globales, regionales y nacionales. 2.4 Factores que influyen en la competitividad de los países.		
3	Análisis macroeconómico 3.1 Variables macroeconómicas. 3.2 Indicadores de competitividad. 3.3 Estudio de caso.		
4	Globalización y proceso de cambio en las regiones 4.1 Efectos de la apertura económica y los tratados comerciales. 4.2 Regionalización económica internacional. 4.3 Desarrollo y consolidación de ventajas competitivas.		
5	Estrategias para el desarrollo regional 5.1 Plan Nacional de Desarrollo. 5.2 Análisis sectorial. 5.3 Análisis de entorno regional. 5.4 Modelos de desarrollo regional.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	

Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesigráfico			
Título o grado	Licenciado o maestría en Economía, Política		
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.		
Otra característica			
Bibliografía básica			
Calva, J. L. (2007). <i>Globalización y bloques económicos: mitos y realidades</i> . México: UNAM.			
Castells, M. et. Al. (2007). <i>Entorno innovador, iniciativa emprendedora y desarrollo local</i> . Barcelona: Octaedro.			
Cordera, R. (coordinador). (2006). <i>La Globalización de México: opciones y contradicciones</i> . México: UNAM.			
Das, D. (2004). <i>The economic dimensions of globalization</i> . Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan.			
O'Hara, P. (2004). <i>Global political economy and the wealth of nations: performance, institutions, problems, and policies</i> . London: Routledge.			
Sassen, S. (2002). <i>The global city: New York, London, Tokyo</i> . New York: Routledge.			
Stutz, F.P. (2007). <i>The world economy: resources, location, trade, and development</i> . Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education.			
Vázquez, A. (2013). <i>Las nuevas fuerzas del desarrollo</i> . Barcelona: Antoni Bosch. 2nd edición.			
Referencias electrónicas:			
Capó-Vicedo, J. (2013). "Adaptación de los distritos industriales a un entorno competitivo globalizado". En: <i>Revista Venezolana de Gerencia</i> , Número 62, 179-199. Recuperado el 20 de octubre de 2014 en: http://132.248.9.34/hevila/Revistavenezolanadegerencia/2013/vol18/no62/1.pdf			
Bibliografía complementaria			
Banco Mundial (2006). <i>¿Dónde está la riqueza de las naciones?: Midiendo el capital para el Siglo XXI</i> , The World Bank, Washington, D.C.			
Budd, L. (1998). "Territorial competition and globalization: Scylla and Charybdis of european cities", <i>Urban</i>			

Studies, 35 (4), University of Glasgow, Glasgow, pp. 663-685.

Camagni, R. (2002). "On the concept of territorial competitiveness: sound or misleading?". *Urban Studies*, 39 (13), University of Glasgow, Glasgow, pp. 2395-2411.

Sobrino, J. (2003). *Competitividad de las ciudades en México*. México: El Colegio de México.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa							
Capital Social y Desarrollo Territorial							
Clave	Año 4º	Créditos 8	Duración	18 semanas			
			Campo de conocimiento	Gestión Económica y Social del Territorio			
			Etapa	Profundización			
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)			
Carácter	Obligatorio ()		Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E (X)		Optativo E ()				
			Semana			Año	
			Teóricas	2		Teóricas	36
			Prácticas	4		Prácticas	72
		Total	6	Total	108		
Seriación							
Ninguna (X)							
Obligatoria ()							
Asignatura antecedente							
Asignatura subsecuente							
Indicativa ()							
Asignatura antecedente							
Asignatura subsecuente							

Objetivo general:

Comprender los debates en torno al concepto de capital social como un componente del desarrollo territorial y aplicar las metodologías asociadas a dicho concepto en distintos ámbitos tanto teóricos como de diseño de políticas públicas.

Objetivos específicos:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la historia de los debates conceptuales en torno al capital social. 2. Distinguir los distintos tipos de capital social. 3. Identificar los componentes metodológicos de las distintas acepciones del concepto de capital social y la medición de éste. 4. Discutir las aplicaciones del concepto de capital social en el diseño de políticas territoriales. 5. Aplicar algunos pasos metodológicos para desarrollar estrategias que promuevan el capital social en un territorio. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Historia conceptual del capital social	8	0
2	Los debates actuales sobre capital social	8	0
3	La medición del capital social	8	20
4	Las fuentes de información sobre capital social	6	22
5	Las aplicaciones del capital social en el diseño de políticas territoriales	6	30
Subtotal		36	72
Total		108	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Historia conceptual del capital social 1.1 Los primeros teóricos. 1.2 El concepto de capital social en el Banco Mundial. 1.3 Los componentes básicos del concepto: reciprocidad, redes y confianza.		
2	Los debates actuales sobre capital social 2.1 Capital social y democracia. 2.2 Capital social y movilidad. 2.3 Capital social y capital territorial. 2.4 Capital social y gobernanza.		
3	La medición del capital social 3.1 Indicadores básicos. 3.1.1 Selección de algunos indicadores básicos. 3.2 Métodos cualitativos. 3.2.1 Utilización de métodos cualitativos para medir capital social. 3.3 Métodos cuantitativos. 3.3.1 Empleo de métodos cuantitativos para medir capital social. 3.4 Análisis jerárquicos y de redes. 3.4.1 Ilustrar análisis jerárquicos y de redes.		
4	Las fuentes de información sobre capital social 4.1 Encuestas institucionales. 4.2 Diseño de técnicas cualitativas. 4.2.1 Elaboración y empleo de algunas técnicas cualitativas. 4.3 Diseño de encuestas.		

	4.3.1 Elaboración de una encuesta y aplicación.	
5	Las aplicaciones del capital social en el diseño de políticas territoriales 5.1 Capital social e intervención comunitaria. 5.1.1 Realización de algún trabajo comunitario. 5.2 Investigación acción participativa. 5.2.1 Ejercicio de investigación acción participativa. 5.3 Capital social y confianza institucional. 5.4 Capital social y calidad gubernativa.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(x)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	()	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia (x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reportes de lectura (x)
Perfil profesional		
Título o grado	Licenciatura o maestría en sociología o estudios del desarrollo.	
Experiencia docente	Experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.	
Otra característica	Experiencia en proyectos de desarrollo social o en administración pública. De preferencia con orientación en políticas públicas, administración pública o sociología política.	
Bibliografía básica		
Bourdieu, P. (1985). <i>The Forms of Capital</i> . En Richardson, J. (ed.) <i>Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education</i> . (pp. 241-258). N.Y: Greenwood.		
Coleman, J. (2011). <i>Fundamentos de teoría social</i> . Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.		
Grootaert, C. and Bastelaer, T. (2002). <i>Understanding and measuring social capital. A multidisciplinary tool for practitioners</i> . Washington: The World Bank.		
Portes, A. (1998). <i>Social capital: Its Origins and Applications in Modern Sociology</i> . <i>Annual Review of Sociology</i> 24, 1-24.		
Putnam, R. (2011). <i>Para que la democracia funcione: Las tradiciones cívicas en la Italia moderna</i> . Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.		
Bibliografía complementaria		
Dasgupta, P. y Serageldin, I. (eds.) (2000). <i>Social Capital. A Multifaceted Perspective</i> . Washington: The World Bank.		
Kaufmann, V., Bergman, M. y Joye, D. (2004). <i>Motility: Mobility as capital</i> . <i>International Journal of Urban and Regional Research</i> 28(4), 745-756.		

Michelini, J. (2010). *Instituciones, capital social y territorio*. Buenos Aires: Biblos.

Stoker, G. (1998). *Governance as theory: five propositions*. *International Social Sciences Journal* 155, 17-28.

Ríos, A. y Ríos, J. (1999). *Capital social y democracia: una revisión crítica de Robert Putnam*. *Política y Gobierno* 6(2), 513-528.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Gestión y Planeación Económica y Social del Desarrollo Territorial

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gestión Económica y Social del Territorio		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Carácter	Obligatorio ()		Optativo ()		Horas	
	Obligatorio E (X)		Optativo E ()			
			Semana		Año	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	4	Prácticas	72
			Total	6	Total	108

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Discutir y aplicar marcos conceptuales y de análisis económico y social a nivel micro y macro territorial desde el punto de vista de la planificación y gestión económica para el desarrollo territorial.

Objetivos específicos:

1. Reconocer los diferentes marcos teóricos que componen el estudio de la planeación y la gestión

<p>económica y social para el desarrollo territorial.</p> <p>2. Analizar los elementos que componen la planeación, planificación y gestión del espacio territorial con objetivos del desarrollo económico y cohesión social.</p> <p>3. Descubrir y analizar los principales problemas que se presentan en la planeación y en la gestión económica y social, y cómo están relacionados con el desarrollo territorial.</p> <p>4. Producir una estrategia de competitividad económica y social territorial para un territorio seleccionado.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Las escalas analíticas del espacio territorial: lo local, regional, nacional y global	6	0
2	Planeación urbano-regional y territorial	8	0
3	Desarrollo económico y planeación	6	20
4	Gestión económica territorial	8	26
5	Gestión social territorial	8	26
Subtotal		36	72
Total		108	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>Las escalas analíticas del espacio territorial: lo local, regional, nacional y global</p> <p>1.1 El espacio geográfico y territorio.</p> <p>1.2 El espacio y política.</p> <p>1.3 El espacio social.</p>		
2	<p>Planeación urbano-regional</p> <p>2.1 Conceptos de planeación y planeación urbana.</p> <p>2.2 Fundamentos de la planeación territorial.</p> <p>2.3 Gestión y planeación económica territorial.</p> <p>2.2 Gestión y planeación económica en México.</p>		
3	<p>Desarrollo económico y planeación</p> <p>3.1 Planeación para el desarrollo.</p> <p>3.2 Distintos tipos de planeación económica en el territorio.</p> <p>3.3 Contrastar las experiencias de planeación económica entre países.</p> <p>3.4 Los problemas de la planeación económica.</p> <p>3.5 Inferir estrategias de solución de los problemas de la planeación económica.</p>		
4	<p>Gestión económica territorial</p> <p>4.1 La gestión y planeación económica territorial.</p> <p>4.1.1 Conceptos de gestión en el marco legal.</p> <p>4.1.2 Gestión y política económica territorial.</p> <p>4.2 Diferentes actores políticos, sociales y económicos en la gestión de recursos económicos.</p> <p>4.2.1 Análisis de la gestión estatal del territorio.</p> <p>4.2.2 Empresarios como actores coadyuvantes para el desarrollo económico territorial.</p>		

	4.3 Competitividad económica de un territorio. 4.3.1 Análisis del tejido económico y las empresas. 4.3.2 Gestión local de los recursos financieros. 4.3.3 Construcción de una estrategia de competitividad a escala global. 4.4 Preparar ejemplos de estrategias que puedan adoptarse por algún territorio.	
5	Gestión social territorial 5.1 La gestión y planeación social. 5.2 La gestión y política social. 5.3 Los diferentes actores sociales y la construcción social del territorio. 5.4 Análisis de la gestión social del territorio. 5.5 Competitividad social de un territorio. 5.6 Análisis del tejido social. 5.7 Elaboración de estrategias de competitividad social. 5.8 Producción de ejercicios de estrategias de competitividad social para algún territorio.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	()	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (x) Reportes de lectura Dinámicas de grupo
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Licenciado en economía/geografía/urbanismo/ciencia política o posgrado en economía urbana y regional, especialidad en planeación.	
Experiencia docente	Experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.	
Otra característica	Con experiencia dando clases en licenciatura o posgrado del área de regionalización o urbanismo, en alguna especialidad sobre gestión.	
Bibliografía básica		
Anaya, V. (2002). <i>La planeación, control y evaluación del desarrollo municipal</i> . En Gaceta Mexicana de Administración Pública Estatal y Municipal, Número (65) 139-175. México: IJ-UNAM.		
De Mattos A., Carlos. (1984). "El Proceso de Concentración Territorial. Obstáculo para el Desarrollo". En: Revista interamericana de Planificación, México.		
Delgadillo, Javier y Felipe Torres (2001). <i>El desarrollo regional de México en el vértice de dos milenios, México</i> , Editorial M. Ángel Porrúa-UNAM, pp. 7-85.		
Garza, J. (Comp.) (1989). <i>Una Década de Planeación Urbano- Regional en México, 1978-1988</i> . México, D.F.: El Colegio de México.		
López, R., E. (1999). "Espacio y política: elementos de la articulación regional". En: <i>Revista de Geografía</i>		

Agrícola No. 27. México: UACH; Chapingo.

Moyano, E. (2008). "Multifuncionalidad, territorio y desarrollo", en *Revista Ambienta*, núm. 81. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino.

Renault A.(2010). *Guía para la formulación y gestión de planes de desarrollo rural sostenible*. Asunción, Paraguay: IICA

Rodríguez, A. (2006). *Desarrollo económico territorial. Teoría y aplicación al caso uruguayo*. Uruguay: Instituto de Economía. Serie documentos de trabajo.

Silva, I. (2005), "Desarrollo Económico Local y Competitividad Territorial en América Latina", en *Revista de la CEPAL*, No. 85, Santiago de Chile.

Tolosa Bravo I. et. al. (2012). *Enfoque territorial y modelos descentralizados de gestión del desarrollo económico. Aportes desde Chile, Canadá y Ecuador*. Quito, Ecuador: CONGOPE, Universidad de la Frontera (Chile).

Bibliografía complementaria

Bautista, J. (1991). "*El Neoliberalismo Económico: ¿Un grave retroceso para México?*". En: *Problemas del Desarrollo*, México, vol. XXII, núm., 84, enero- marzo, pp. 45-62.

Ziccardi, A. (1999). "*Pobreza, territorio y políticas sociales*". *Revista Mexicana de Sociología*, 109-126.

Área Gestión Ambiental



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Evaluación de Sostenibilidad

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gestión ambiental		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E (X) Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	4	Prácticas	72
			Total	6	Total	108

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Describir las metodologías de diseño para la evaluación de la sostenibilidad de un proyecto, particularmente a través del desarrollo de indicadores y la aplicación de estos a casos prácticos.

Objetivos específicos:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y distinguir las diferencias entre una evaluación de la sostenibilidad y una evaluación típica, identificando los beneficios y retos. 2. Describir la metodología y las etapas que integran una evaluación de la sostenibilidad. 3. Valorar la necesidad para utilizar indicadores de la sostenibilidad en general y para una evaluación de la sostenibilidad en particular. 4. Distinguir y comprender las diferencias entre un indicador de la sostenibilidad y otro tipo de indicadores. 5. Describir las características del diseño de un indicador de la sostenibilidad. 6. Desarrollar indicadores de la sostenibilidad para diferentes situaciones reales. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al evaluación de la sostenibilidad	6	0
2	Uso de indicadores de la sostenibilidad para evaluaciones	10	0
3	El desarrollo de indicadores de la sostenibilidad	10	16
4	El marco para la evaluación de sistemas de manejo de recursos naturales (MESMIS)	10	20
5	Aplicación de la evaluación de la sostenibilidad	0	36
Subtotal		36	72
Total		108	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Introducción a la evaluación de la sostenibilidad 1.1 ¿Por qué es necesario una evaluación de la sostenibilidad? 1.2 Aspectos claves. 1.3 El uso de evaluación de la sostenibilidad.		
2	Uso de indicadores de la sostenibilidad para evaluaciones 2.1 ¿Por qué son necesarios los indicadores? 2.2 Indicadores de la sostenibilidad. 2.3 Características de indicadores exitosos.		
3	El desarrollo de indicadores de la sostenibilidad 3.1 Ejemplos de indicadores de la sostenibilidad. 3.2 Metodología para desarrollar indicadores de la sostenibilidad. 3.3 Radar y ameoba gráficas para indicadores.		
4	El marco para la evaluación de sistemas de manejo de recursos naturales (MESMIS) 4.1 Caracterización de un sistema de manejo de recursos naturales. 4.2 Identificación de puntos críticos. 4.3 Formulación de indicadores a diferentes escalas. 4.4 La medición y monitoreo de indicadores. 4.5 Análisis integral, técnicas multicriterio y la ponderación de los indicadores.		
5	Aplicación de la evaluación de la sostenibilidad 5.1 Estudio de casos prácticos. 5.2 Identificación, descripción y aplicación de la evaluación de la sostenibilidad a una		

	situación real.	
	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
Exposición	(x)	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final (x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios ()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (x) Reportes de lectura
Perfil profesigráfico		
Título o grado	Estudios de posgrado maestría o doctorado en Economía	
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura.	
Otra característica	Experiencia o investigación en la evaluación de la sostenibilidad.	
Bibliografía básica		
Astier, M.A., Galván-Miyoshi, Y. y Masera, O.R. (2008). <i>Evaluación de sustentabilidad. Un enfoque dinámico y multidimensional</i> . España: SEAE / CIGA / CIEco - UNAM / GIRA /Fundación Instituto de Agricultura Ecológica y Sustentable y Mundiprensa.		
Bell & Morse, 2010. <i>Sustainability Indicators: measuring the immeasurable?</i> Earthscan, London.		
Gibson, R. B. (2006). <i>Sustainability assessment: basic components of a practical approach. Impact Assessment and Project Appraisal</i> , 24(3), 170–182.		
INEGI. (2000). <i>Indicadores de Desarrollo Sustentable en México</i> . México, INEGI.		
Palacio-Prieto, J.L. (2004). <i>Indicadores para la caracterización y el ordenamiento territorial</i> . México: Jiménez Editores e Impresores.		
Waggoner & Ausubel, (2002). <i>A framework for sustainability science: A renovated IPAT identity. PNAS</i> 99 (12), 7860–7865.		
Referencias electrónicas:		
Galván-Miyoshi, Y., Pimm, M., Ortiz-Ávila, T., Astier, M. y Masera, O.R. (s/fecha). <i>Paso a paso con el MESMIS</i> . Disponible en línea en: http://132.248.203.11:8080/mesmis-interactivo/		
Bibliografía complementaria		
Binder, C.R et al. (2010). <i>Considering the normative, systemic, and procedural dimensions in indicator-based sustainability assessments in agriculture</i> . <i>Environmental Impact Assessment Review</i> , 30, 71-81.		
Nourry, M. (2008). Measuring sustainable development: some empirical evidence for France from eight alternative indicators. <i>Ecological Economics</i> 67, 441-456.		
Wiek, A. (2010). <i>Analyzing sustainability problems and developing solutions options—a pragmatic approach</i> . Working Paper. Sustainability Transition and Intervention Research Lab., School of Sustainability, Arizona State University, Tempe, AZ.		



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa
Ordenamiento Ecológico Territorial

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gestión ambiental		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E (X)	Optativo E ()				
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
 Descubrir el concepto de ordenamiento ecológico y su relevancia a nivel territorial, mediante la comprensión y análisis de las bases teóricas, metodológicas y jurídico-administrativas que lo sustentan.

Objetivos específicos:
 1. Comprender qué es el ordenamiento ecológico territorial y para qué sirve.

2.	Reconocer conceptos relacionados con la planeación territorial y comprender su vinculación con el ordenamiento ecológico.		
3.	Examinar las leyes que sustentan el ordenamiento ecológico territorial y sus diferentes modalidades, con el fin de comprender sus alcances como instrumento gubernamental de planeación.		
4.	Analizar las diferentes fases del proceso de ordenamiento ecológico territorial.		
5.	Debatir los espacios y mecanismos de participación pública.		
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	El ordenamiento ecológico territorial	12	0
2	Fundamentación teórica del ordenamiento ecológico territorial	16	0
3	Marco legal del ordenamiento ecológico territorial	14	0
4	Proceso de ordenamiento ecológico territorial	16	0
5	Comité de ordenamiento ecológico	14	0
	Subtotal	72	0
	Total	72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	El ordenamiento ecológico territorial 1.1 Concepto. 1.2 Importancia.		
2	Fundamentación teórica del ordenamiento ecológico territorial 2.1 Desarrollo sustentable. 2.2 Planeación: adaptativa y participativa.		
3	Marco legal del ordenamiento ecológico territorial 3.1 Sustento jurídico. 3.1.1 Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (Artículos 4, 25, 27, 73, 115 y 124). 3.1.2 Ley de Planeación. 3.1.3 Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Medio Ambiente (LGEEPA). 3.2 Modalidades. 3.2.1 General. 3.2.2 Marino. 3.2.3 Regional. 3.2.4 Local.		
4	Proceso de ordenamiento ecológico territorial 4.1 Formulación. 4.1.1 Caracterización. 4.1.2 Diagnóstico. 4.1.3 Pronóstico y prospectiva. 4.1.4 Propuesta. 4.2 Expedición. 4.3 Ejecución. 4.4 Evaluación. 4.5 Modificación.		
5	Comité de ordenamiento ecológico 5.1 Atribuciones y responsabilidades. 5.2 Organización.		

	5.2.1 Órgano ejecutivo. 5.2.2 Órgano técnico. 5.2.3 Participación ciudadana.
Estrategias didácticas	
Exposición	(x)
Trabajo en equipo	(x)
Lecturas	(x)
Trabajo de investigación	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()
Prácticas de campo	()
Aprendizaje por proyectos	()
Aprendizaje basado en problemas	()
Casos de enseñanza	()
Otras (especificar)	()
Evaluación del aprendizaje	
Exámenes parciales	(x)
Examen final	()
Trabajos y tareas	(x)
Presentación de tema	(x)
Participación en clase	(x)
Asistencia	()
Rúbricas	()
Portafolios	()
Listas de cotejo	()
Otras (especificar) Reportes de lectura	(x)
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado o maestría en Biología o Ecología.
Experiencia docente	Experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.
Otra característica	Conocimiento de las leyes que sustentan el ordenamiento ecológico y sus diferentes modalidades.
Bibliografía básica	
Arriaga, V. & Córdoba, A. (2006). <i>Manual del proceso de ordenamiento ecológico</i> . México: SEMARNAT.	
<i>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</i> . (2009). México.	
Córdova, A. et al. (2006). <i>Ordenamiento ecológico marino. Visión temática de la regionalización</i> . México: INE-SEMARNAT.	
<i>Ley de Planeación</i> . (1983). Última reforma 09-04-2012. México.	
Palacio-Prieto, J.L. et al. (2004). <i>Indicadores para la caracterización y ordenamiento del territorio</i> . México: UNAM-SEDESOL-SEMARNAT-INE.	
<i>Programa de Ordenamiento Ecológico General del Territorio</i> . (2012). Reforma del 07-09-2012. México.	
<i>Reglamento de la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente en Materia de Ordenamiento Ecológico</i> . (2003). Reforma del 28-09-2010. México.	
Sánchez, M. (2013). <i>La política de ordenamiento territorial en México: de la teoría a la práctica</i> . México: CIGA-UNAM-INECC-SEMARNAT.	
SEMARNAT (2009). <i>Guía de ordenamiento ecológico del territorio para autoridades municipales</i> . México:	
Bibliografía complementaria	
Rojas, R.I. et al. (2005). <i>Planeación urbana y regional: un enfoque hacia la sustentabilidad</i> . México, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.	
Rosete, F. (2006). <i>Semblanza histórica del ordenamiento ecológico territorial en México</i> . México: INE-	

SEMARNAT.

Salinas, M. (2008). *El ordenamiento territorial: experiencias internacionales*. México: INE-SEMARNAT.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
Nacional
Estudios
Superior

Programa
Instrumentos de la Política Ambiental

Clave	Año 4º	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gestión ambiental		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio () Obligatorio E (X)	Optativo () Optativo E ()	Horas			
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
 Comprender las características de la política e instrumentos ambientales de México y en el ámbito mundial, reconociendo los factores básicos que originaron su creación, así como los niveles de administración pública desde los cuales se elaboraron e instrumentan.

Objetivos específicos:			
1. Identificar y comprender los factores que originaron la creación de una política ambiental en México.			
2. Comprender los contenidos, alcances, vinculación y ámbitos de aplicación de las políticas e instrumentos para la conservación ambiental en México a fin de adquirir las herramientas básicas conceptuales para su evaluación integral.			
3. Identificar los principales actores que intervienen en la formulación de dichas políticas y sus diversos intereses.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Estado del medio ambiente y costos de la degradación ambiental en México	12	0
2	Inicios y evolución de la política ambiental en México	20	0
3	Política e Instrumentos para la conservación ambiental en México	30	0
4	La Política ambiental de ámbito mundial	10	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Estado del medio ambiente y costos de la degradación ambiental en México 1.1 Consecuencias ambientales del crecimiento demográfico en México periodo 1970-2010. 1.2 Sistema de cuentas económicas y ecológicas de México: Costos de agotamiento, costos de degradación y costos ambientales.		
2	Inicios y evolución de la política ambiental en México. 2.1 Ley Federal para prevenir la contaminación ambiental. 2.2 Ley Federal de Protección al Ambiente. 2.3 Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. 2.4 Ley de Aguas Nacionales. 2.5 Ley General de Desarrollo Forestal Sustentable. 2.6 Instituciones para la protección del medio ambiente en el país y el territorio.		
3	Política e Instrumentos para la conservación ambiental en México 3.1 Plan Nacional de Desarrollo. 3.2 Programa del medio ambiente. 3.3 Ordenamiento ecológico del territorio. 3.4 Evaluación del impacto ambiental. 3.5 Fomento y normatividad. 3.6 Unidades de manejo para la conservación de la vida silvestre. 3.7 Áreas naturales protegidas. 3.8 Manejo integral de cuencas. 3.9 Investigación ambiental. 3.10 Perspectivas futuras de la política ambiental.		
4	La Política ambiental de ámbito mundial 4.1 El agotamiento de la capa de ozono.		

4.2 El efecto invernadero.			
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado o maestría en Biología, Geografía, Arquitectura de Paisaje o Derecho.		
Experiencia docente	Con experiencia en Licenciatura y en la aplicación de la legislación ambiental en México.		
Otra característica			
Bibliografía básica			
Altwater, E. (1994). <i>El precio del bienestar</i> . Valencia: Edicions Alfons El Magnanim.			
Daly, E. (1990). "Toward some Operational Principles of Sustainable Development", en <i>Ecological Economics</i> , vol. 2, pp. 1-6.			
Daly, E. (1994). "Adios al Banco Mundial", en <i>Ecología Política</i> , n1 7, pp. 83-89. 12.			
Barry, C. F. (1995). <i>Economía ambiental. Una introducción</i> . Santafé de Bogotá: McGraw-Hill.			
Funtowicz, S. O. y Ravetz, J. R. (1991). "A new scientific methodology for global environmental issues", en Costanza, R. (ed.). <i>Ecological Economics. The Science and Management of Sustainability</i> . New York Columbia: University Press.			
Guevara, A. (2005). <i>Política ambiental en México: Génesis, desarrollo y perspectivas</i> . ICE México. Abril-marzo. 821, 163-175.			
Informe Brundtland (1988). <i>Nuestro futuro común, Comisión mundial del medio ambiente y el desarrollo</i> , Alianza Editorial, Madrid (Publicado originalmente en inglés bajo el título <i>Our Common Future</i> , Oxford University Press, 1987).			
Kapp, K. W. (1971). <i>La aplicación de las políticas ambientales</i> . En Aguilera, F. (ed.) (1995). <i>Economía de los recursos naturales: un enfoque institucional</i> . Textos de S.V.			
Martínez, J. (1992). <i>Obstáculos distributivos contra la política ambiental internacional</i> . En <i>Información</i>			

Comercial Española, n1 711, noviembre, pp. 87-106.

Referencias electrónicas

Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos. (1992). *Ley de Aguas Nacionales*. Diario Oficial de la Federación el 1º de diciembre de 1992 Texto Vigente. Última reforma publicada DOF 11-08-2014. Recuperado el 17 de noviembre de 2014, de <http://www.semarnat.gob.mx/leyes-y-normas/leyes-federales>

Secretaría de Desarrollo y Ecología. (1988). *Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente*. Diario Oficial de la Federación el 28 de enero de 1988. Texto vigente. Últimas reformas publicadas DOF 16-01-2014. Recuperado el 17 de noviembre de 2014, de <http://www.semarnat.gob.mx/leyes-y-normas/leyes-federales>

Secretaría de Agricultura Ganadería Desarrollo Rural Pesca y Alimentación. (2001). *Ley General de Desarrollo Forestal Sustentable*. Diario Oficial de la Federación el 7 de diciembre de 2001. Texto vigente. Última reforma publicada DOF 07-06-2013. Recuperado el 17 de noviembre de 2014, de <http://www.semarnat.gob.mx/leyes-y-normas/leyes-federales>

Bibliografía complementaria

Martínez, J. y Schlüpman, K. (1991). *La ecología y la economía*. Madrid. FCE.

Toledo, V. M. (1991). *Modernidad y ecología. La nueva crisis planetaria*, en *Ecología Política*, n13, pp. 9-22.

Oseguera, J., Rosete, F. and Sorani, V. (2010). *Reflexiones acerca del Ordenamiento Ecológico en México*. *Investigacion Ambiental*. 2 (2). 32-40.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
 UNIDAD LEÓN
 LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
 Nacional de
 Estudios
 Superiores

Programa

Gestión Sostenible del Territorio

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Gestión ambiental	
			Etapa	Profundización	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)
Carácter	Obligatorio ()	Optativo ()	Horas		
	Obligatorio E (X)	Optativo E ()			
			Semana	Año	
			Teóricas 2	Teóricas 36	
			Prácticas 4	Prácticas 72	
			Total 6	Total 108	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los factores ambientales, sociales y económicos que afectan el aprovechamiento sostenible de los territorios, por medio del conocimiento integral del medio ambiente, de las actividades humanas, de las actividades económicas, así como comprender y observar las interacciones entre ellos, en el territorio.

Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la importancia de la sostenibilidad para el desarrollo del territorio. 2. Descubrir los elementos de gestión necesarios para el desarrollo sostenible del territorio. 3. Examinar los aspectos sociales, económicos, ambientales y políticos involucrados en la gestión del territorio. 4. Comprender el proceso de gestión sostenible del territorio mediante la revisión de casos de estudio prácticos. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	El desarrollo sostenible	2	0
2	El sistema de gestión sostenible	6	0
3	Elementos conceptuales de la gestión del desarrollo sostenible	8	0
4	Sistemas de gestión ambiental	6	0
5	Gestión integrada de recursos naturales	4	18
6	Instrumentos, métodos y técnicas en la planeación y gestión del territorio	4	18
7	Economía territorial	6	0
8	Gestión territorial en México	0	36
Subtotal		36	72
Total		108	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	El desarrollo sostenible 1.1 Características. 1.2 Antecedentes históricos. 1.3 La agenda 21.		
2	El sistema de gestión sostenible 2.1 Características. 2.2 Relevancia empresarial y social. 2.3 Modelo. 2.3.1 Características. 2.3.2 Proceso de implementación. 2.4 Gestión sostenible del territorio.		
3	Elementos conceptuales de la gestión del desarrollo sostenible 3.1 La cohesión social y la cohesión territorial. 3.1.1 El territorio como espacio de desarrollo a largo plazo. 3.1.2 El sistema territorial. 3.1.3 Pareto óptimo. 3.1.4 Primera y segunda leyes de la termodinámica. 3.1.5 El concepto de Trade-offs. 3.1.6 Externalidades y costo de oportunidad. 3.2 Dimensiones del desarrollo sostenible con enfoque territorial. 3.2.1 Sociocultural. 3.2.2 Económica. 3.2.3 Ambiental. 3.2.4 Político-institucional. 3.3 Políticas públicas para la gestión sostenible de territorios.		

	3.4 Motores de desarrollo. 3.4.1 Cadenas agroalimentarias. 3.4.2 Clúster. 3.4.3 Competitividad.		
4	Sistemas de gestión ambiental 4.1 Políticas agroambientales. 4.2 Producción inocua de alimentos. 4.3 Los servicios ambientales.		
5	Gestión integrada de recursos naturales 5.1 Gestión medioambiental. 5.1.1 El agua. 5.1.2 El suelo. 5.1.3 La atmósfera. 5.1.4 Los residuos. 5.1.5 Los ruidos. 5.1.6 La energía. 5.2 Situaciones conflictivas. 5.2.1. Casos de estudio sobre conflictos por el uso de recursos naturales. 5.3 Fenómenos naturales y gestión de desastres. 5.2.1. Casos de estudio sobre la gestión de desastres por fenómenos naturales. 5.4 Problemas ambientales y agricultura. 5.2.1. Casos de estudio sobre conflictos entre la agricultura y el medio ambiente.		
6	Instrumentos, métodos y técnicas en la planeación y gestión del territorio 6.1 Ordenamiento territorial. 6.1.1 Programas de ordenamiento territorial. 6.2 Programas de desarrollo urbano y rural. 6.3 Sistemas de información geográfica. 6.3.1 Bases de datos. 6.3.2 Mapas. 6.3.3 Imágenes de satélite. 6.4 Evaluación del impacto ambiental. 6.5 Indicadores ambientales y sociales. 6.6 Resolución de conflictos.		
7	Economía territorial 7.1 Geografía económica. 7.2 Teoría de la localización de complejos productivos de Von Thunen. 7.3 La teoría de los distritos industriales de Marshall.		
8	Gestión territorial en México 8.1 Casos prácticos de gestión territorial de éxito y fallidos en la región o el país.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()

Otras (especificar) ()	Otras (especificar) (x) Reportes de lectura
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado o maestría en Ciencias Políticas, Sociólogo o Biólogo.
Experiencia docente	Licenciatura y/o posgrado.
Otra característica	Conocimiento y experiencia en proyectos que involucren gestión.
Bibliografía básica	
<p>Blanco, M. (2004). <i>Gestión ambiental: camino al desarrollo sostenible</i>. San José, C.R.: EUNED.</p> <p>Ecología y Desarrollo (2006). <i>Sistema de gestión sostenible. Una herramienta para la promoción de la responsabilidad social de las empresas</i>. España.</p> <p>Pousa, X. (2007). <i>La gestión medioambiental: un objetivo común. Cómo reducir el impacto medioambiental de las actividades</i>. España: Ideaspropias Editorial.</p> <p>Red para la Gestión Territorial del Desarrollo Rural (2013) <i>Análisis de casos de gestión territorial y de capacidades para el desarrollo rural de México</i>. México: IICA.</p> <p>Rojas, R.I. et al. (2005). <i>Planeación urbana y regional: un enfoque hacia la sustentabilidad</i>. México, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.</p> <p>Santa-Coloma, O., Aspuru, I. & Urzelai, A. (2006). <i>Gestión sostenible del territorio: integración e innovación. La necesidad de una visión integral e innovadora en la gestión sostenible del territorio. Una mirada por Europa</i>. XVI Congreso de Estudios Vascos: el futuro del Desarrollo Sostenible-IT. pp. 199-207.</p> <p>Sepúlveda, S. (2008). <i>Gestión del desarrollo sostenible en territorios rurales: métodos para la planeación</i>. San José, C.R.: IICA.</p>	
Bibliografía complementaria	
<p>Cohen, E. & Franco, R. (2005). <i>Gestión social. Cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas sociales</i>. México: Siglo XXI editores.</p> <p>Subirats, J., Knoepfel, P., Larrue, C. & Varone, F. (2008). <i>Análisis y gestión de políticas públicas</i>. España: Editorial Ariel.</p> <p>Sepúlveda, S. (2008). <i>Metodología para estimar el nivel de desarrollo sostenible del territorio</i>. San José, C.R.: IICA.</p>	

Área Gobernanza Territorial



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

**Programa
Enfoques de Gobernanza**

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza Territorial		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E (X) Optativo E ()					
			Semana		Semestre / Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
Comprender la gobernanza como una nueva relación entre Estado y sociedad civil, en la que existe una mayor capacidad de decisión e influencia de los actores no gubernamentales en la definición e instrumentación de las políticas públicas y la prestación de servicios, con base en los principales enfoques teóricos y metodológicos que en los últimos años se vienen desarrollando en la Ciencia Política.

Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender algunos de los principales enfoques teóricos y metodológicos que se han venido desarrollando en la Ciencia Política acerca del tema de la gobernanza. 2. Analizar la dinámica del proceso político en México, sus actores e instituciones clave. 3. Identificar nuevas formas de ejercicio del poder donde se contemple la interlocución y corresponsabilidad entre el gobierno y los actores sociales para diseñar, implementar, monitorear y evaluar las políticas públicas. 4. Contar con herramientas prácticas y útiles en el campo de la gobernanza y la gerencia política. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Análisis y evolución conceptual de la gobernanza	20	0
2	Estado Mexicano: trayectorias y retos contemporáneos	20	0
3	Construcción de políticas públicas desde un enfoque de gobernanza	20	0
4	Comunicación, negociación y construcción de acuerdos	12	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Análisis y evolución conceptual de la gobernanza 1.1 Los enfoques de gobernanza en el campo de la ciencia política y sus desarrollos. 1.2 Transformación del gobierno tradicional, cambios en las políticas públicas. 1.3 Fortalezas y debilidades del enfoque de gobernanza. 1.4 Condicionantes de la gobernanza, su relación con dimensión económica estructural, político institucional y los agentes.		
2	Estado Mexicano: trayectorias y retos contemporáneos 2.1 Estructura y función del sistema político mexicano: perspectiva histórica. 2.2 Transformación del Estado contemporáneo: transición política. 2.3 Breve revisión del proceso de política pública. 2.4 Diseño y análisis de políticas públicas. 2.5 Evaluación de políticas públicas. 2.6 Procesos democráticos y de participación ciudadana.		
3	Construcción de políticas públicas desde un enfoque de gobernanza 3.1 Participación ciudadana en diseño de políticas públicas. 3.2 Acceso a la información pública y contraloría ciudadana. 3.3 Transparencia y rendición de cuentas. 3.4 Prácticas y experiencias de participación promovidas por la administración pública. 3.5 Gobiernos locales: innovaciones y perspectivas en la gestión de participación social. 3.6 Gestión pública y redes de política pública.		
4	Comunicación, negociación y construcción de acuerdos 4.1 Taller de comunicación.		

4.2 Taller de negociación y construcción de acuerdos.	
Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
Exposición ()	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo (x)	Examen final ()
Lecturas (x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación ()	Presentación de tema (x)
Prácticas (taller o laboratorio) (x)	Participación en clase (x)
Prácticas de campo ()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas ()	Portafolios (x)
Casos de enseñanza ()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar) ()	Otras (especificar) (x)
	Reportes de lectura
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura o maestría en Ciencia Política, Administración Pública, Sociología, Gestión Pública, Políticas Públicas.
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura o posgrado.
Otra característica	Deseable experiencia laboral en el sector público en Secretarías de Estado, Institutos de Planeación, Direcciones de Área Municipales.
Bibliografía básica	
Aguilar, L. (2006). <i>Gobernanza y gestión pública</i> . México: Fondo de Cultura Económica.	
Bassols, M. Mendoza, C. (coords.). (2011). <i>Gobernanza: teoría y prácticas colectivas</i> . Rubí (Barcelona): Anthropos; México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, División de Ciencias Sociales y Humanidades.	
Cerrillo, A. (coord.) (2005). <i>La gobernanza hoy: 10 textos de referencia</i> . Madrid: Editorial Instituto Nacional de Administración Pública.	
Escalante, P. et. Al. (2014). <i>Nueva historia mínima de México</i> . México, D.F.: El Colegio de México.	
Hernández, M, José del Tronco, Gabriela Sánchez Gutiérrez, (coords.), (2009). <i>Un congreso sin mayorías: mejores prácticas en negociación y construcción de acuerdos</i> . México, D.F: FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales : Centro de Colaboración Cívica	
Jiménez, W. G.; Ramírez, C.; y Roncancio, P. (2007). <i>Gobernabilidad y gobernanza en la transformación de la acción pública: propuesta teórica y estudio de caso</i> . Bogotá: ESAP Publicaciones.	
Peña, V. S. (coord.). (2011). <i>A una década: temas y reflexiones sobre transparencia y rendición de cuentas como política pública en México</i> . México: EGAP, Gobierno y Política Pública, Tecnológico de Monterrey; Miguel Ángel Porrúa.	
Roth, A. (2002). <i>Las políticas públicas: formulación, implementación y evaluación</i> . Bogotá: Ediciones Aurora.	
Tatagiba, L. et.al. (2007). <i>Contraloría y participación social en la gestión pública</i> . Caracas, Venezuela: Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.	

Referencias Electrónicas:

Vásquez, A. V. (2011). *El enfoque de la gobernanza en el estudio de la transformación de las políticas públicas: limitaciones, retos y oportunidades.* Rev. Estudios de Derecho. [http://www.leyex.info/magazines/vol67n149210.pdf]

Bibliografía complementaria

Castro, D. P., Tejera, H. (coords.). (2010). *Participación y ciudadanía en México.* México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, División de Ciencias Sociales y Humanidades: Juan Pablos Editor.

Pardo, Ma. C. (Compiladora). (2004). *De la administración pública a la gobernanza.* México, D.F.: Colegio de México, 2004.

Santos, Boaventura de Sousa. (2007). *Más allá de la gobernanza neoliberal: El Foro Social Mundial como legalidad y política cosmopolitas subalternas.* En: Santos, Boaventura de Sousa y Rodríguez, César (Eds.) *El derecho y la globalización desde abajo: Hacia una legalidad cosmopolita* (pp.31-60). Barcelona: Anthropos, Universidad Autónoma Metropolitana.

Zaremborg, G. (coord.), (2012). *Redes y jerarquías: participación, representación y gobernanza local en América Latina.* México, D.F.: FLACSO México; Ottawa, ON, Canadá: IDRC.

Referencias electrónicas:

Aguilar, L. (2007). El aporte de la Política Pública y de la Nueva Gestión Pública a la gobernanza. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, vol. 39. [http://www.clad.org/portal/publicaciones-del-clad/revista-clad-reformademocracia/]



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional
Estudios
Superior

Programa

Factores Institucionales en el Desarrollo Territorial y Nueva Gestión Pública

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza Territorial		
			Etapas	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio ()		Optativo ()		Horas	
	Obligatorio E (X)		Optativo E ()			
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	4
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Discutir los cambios institucionales y sus causas, y examinar los principios y procesos para el establecimiento de nuevas formas de gobierno orientadas al desarrollo territorial.

Objetivos específicos:

1. Revisar los enfoques del viejo y nuevo institucionalismo, desde el concepto de institución hasta

<p>las políticas de descentralización.</p> <p>2. Analizar la nueva gestión pública, los principios que la sustentan y los procesos para su establecimiento de acuerdo al desarrollo del territorio.</p> <p>3. Contrastar algunas experiencias de la nueva gestión pública.</p> <p>4. Debatir sobre los procesos y requerimientos para implementar una gestión pública por resultados y sus alcances.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Institución y cambio institucional	20	0
2	Nuevas formas de gobierno y gestión del territorio	22	0
3	Gestión pública orientada a resultados	30	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>Institución y cambio institucional</p> <p>1.1 Concepto de institución.</p> <p>1.2 Viejo institucionalismo y nuevo institucionalismo.</p> <p>1.3 Cambio institucional.</p> <p>1.4 Reforma, modernización e innovación de la administración pública.</p> <p>1.5 Políticas de descentralización y desconcentración.</p>		
2	<p>Nuevas formas de gobierno y gestión del territorio</p> <p>2.1 Nueva gestión pública.</p> <p>2.2 Los principios orientadores de la nueva gestión pública con orientación territorial.</p> <p>2.3 Estructura y proceso (nuevas estructuras y formas organizacionales).</p> <p>2.4 Función (al mejoramiento del proceso administrativo y de la mejora en el uso de los recursos).</p> <p>2.5 Gobernanza.</p> <p>2.6 Gestión Pública en América Latina y Europa: principales experiencias.</p>		
3	<p>Gestión pública orientada a resultados</p> <p>3.1 Concepto y definición de la gestión pública por resultados.</p> <p>3.2 Competencias.</p> <p>3.3 Planificación.</p> <p>3.4 Organización administrativa.</p> <p>3.5 Recursos.</p> <p>3.6 Ejecución de proyectos.</p> <p>3.7 Rendición de cuentas.</p> <p>3.8 Dirección.</p> <p>3.9 Gestión participativa.</p> <p>3.10 Requerimientos para la implementación.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición ()		Exámenes parciales ()	
Trabajo en equipo (x)		Examen final ()	

Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(x)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reportes de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciatura, Maestría o Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales.		
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.		
Otra característica	Con conocimientos de nueva gestión pública.		
Bibliografía básica			
<p>Arellano, D. y Cabrero, E. (2005). <i>La nueva gestión pública y su teoría de la organización ¿son argumentos antiliberales? Justicia y equidad en el debate organizacional público</i>. En <i>Rev. Gestión y Política Pública</i>. Vol. XIV, No. 3 II Semestre de 2005 pp. 599-618.</p> <p>Cabrero, E. (1995). <i>Del Administrador al Gerente Público</i>. México: INAP.</p> <p>Calame, P. (2009). <i>Hacia una revolución de la gobernanza. Reinventar la democracia</i>. Santiago de Chile: LOM Ediciones.</p> <p>CLAD (1999). <i>Una Nueva Gestión Pública para América Latina</i>. En <i>Revista del CLAD Reforma y Democracia</i> No 13, Febrero, Caracas, Venezuela.</p> <p>Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social ILPES (2000), <i>Informe de la relatoría del seminario de alto nivel sobre las funciones básicas de la planificación y experiencias exitosas</i>. LC/IP/L.186/E), Serie Seminarios y Conferencias N° 6. Santiago de Chile: ILPES.</p> <p>North, D. C. (1995). <i>Instituciones, cambio institucional y desempeño económico</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Ostrom, E. (2000). <i>El gobierno de los bienes comunes</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Peters, G. B. (2003). <i>El nuevo institucionalismo. Teoría institucional en ciencia política</i>. Barcelona: Gedisa Editorial.</p> <p>Subirats, J. (coord.) (2002^a). <i>Redes, Territorios y Gobierno. Nuevas respuestas locales a los retos de la globalización</i>. Diputación de Barcelona. Xarxa de municipios. Colección Territorio y gobierno: visiones, n°1.</p>			
Bibliografía complementaria			
<p>Pollit, C. (2003). <i>The Essential Public Manager</i>. Berkshire: Open University Press.</p> <p>Walzer, M. (1993). <i>Las esferas de la justicia</i>. México: FCE.</p>			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Programa

Gobernanza Territorial y División Administrativa del Territorio

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza Territorial		
			Etapas	Profundización		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Carácter	Obligatorio ()	Optativo ()	Horas			
	Obligatorio E (X)	Optativo E ()				
			Semana		Año	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	4	Prácticas	72
			Total	8	Total	108
Seriación						
Ninguna (X)						
Obligatoria ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						

Objetivo general:
Comprender la importancia de la gobernanza como un elemento fundamental en los procesos de planificación territorial.

Objetivos específicos:

1. Comprender los diferentes enfoques teóricos y conceptuales de la gobernanza territorial.
2. Analizar el papel de los diferentes actores sociales, económicos y políticos en el logro de una gobernanza territorial.

3. Valorar la gobernanza territorial como un proceso colectivo y negociado.			
4. Examinar el papel de la gobernanza territorial como estrategia para lograr un desarrollo territorial armónico y sustentable.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Gobernanza territorial: teoría y conceptos	10	18
2	Actores e instituciones territoriales	8	16
3	La gobernanza territorial como proceso	10	18
4	Desarrollo territorial y gobernanza	8	20
Subtotal		36	72
Total		108	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Gobernanza territorial: teorías y conceptos 1.1. Gobierno y gobernanza. 1.2. Gobernanza, territorio y territorialidad. El territorio como actor social. 1.3. Gobernanza territorial: hacia una definición. 1.4. Ejemplos casos de estudio.		
2	Actores e instituciones territoriales 2.1. Relaciones de poder y la lucha por el territorio. 2.2. Grupos de poder, instituciones, empresas y asociaciones civiles.		
3	La gobernanza territorial como proceso 3.1. Democracia participativa y empoderamiento. 3.2. El debate y la acción colectiva. 3.3. Hacia un modelo territorial negociado.		
4	Desarrollo territorial y gobernanza 4.1. Resolución de conflictos locales. 4.2. La búsqueda de la cohesión territorial. 4.3. Hacia una mayor competitividad y sustentabilidad territorial. 4.4. Casos prácticos de estudio.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	()	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)

	Dinámicas de grupo Reporte de lecturas
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado o maestría en Ciencias Políticas o Planeación.
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.
Otra característica	Sería deseable cierta experiencia práctica en procesos de planificación donde se hayan aplicado aspectos vinculados a gobernanza territorial.
Bibliografía básica	
<p>Davoudi, S., Evans, N. & Santangelo, M. (2008). <i>Territorial Governance in the Making. Approaches, Methodologies, Practices</i>. <i>Boletín de la A.G.E.</i>, 46,33-52.</p> <p>De Mattos, C.A. (2004). <i>De la planificación a la governance; implicancias para la gestión territorial y urbana</i>. <i>Revista Paranaense de Desenvolvimento</i>, 127, 93-23.</p> <p>Farinós, J. (2008). <i>Gobernanza territorial para el desarrollo sostenible: estado de la cuestión y agenda</i>. <i>Boletín de la A.G.E.</i>, 46, 11-32.</p> <p>Osborne, S. (2010). Introduction. The (New) Public Governance: a suitable case of treatment? En Osborne, S. (Ed.) <i>The New Public Governance? Emerging Perspectives on the Theory and Practice of Public Governance</i> (1-16). Oxon: Routledge.</p> <p>Rhodes, R.A.W. (1996). The New Governance: Governing without Government. <i>Political Studies</i>, 44(4), 652-667.</p> <p>Rosas, F.J., Calderón, J.R. & Campos, H. (2012). <i>Elementos conceptuales para el análisis de la gobernanza territorial</i>. <i>Quivera</i>, 14(2), 113-136.</p> <p>Stoker G. (1998). Governance as theory: five propositions. <i>International Social Science Journal</i>, 155, 17-28.</p> <p>Subirats, J. (2006). La gobernabilidad de las políticas territoriales. Formulación participativa y gestión concertada. En Tarroja, A. y Camagni, R. (Coords) <i>Una nueva cultura del territorio. Criterios sociales y ambientales en las políticas y gobierno del territorio</i> (pp. 398-408). Barcelona, España: Diputación de Barcelona.</p> <p>Torres, G. & Ramos, H.A. (2008). Gobernanza y territorios. Notas para la implementación de políticas por el desarrollo. <i>Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales</i>, 50(203). 75-95.</p>	
Referencias electrónicas	
<p>Abad, L. (2010). Gobernanza y desarrollo territorial. Una perspectiva geográfica. <i>Documentos de Trabajo GEDEUR</i>, 10. Recuperado el 20 de noviembre de 2014, de http://www.gedeur.es/documentostrabajo/Doc10_Abad%20Luis.pdf</p> <p>Dallabrida, V.R. (2003). A gestão territorial através do diálogo e da participação. <i>Scripta Nova</i>, núm.. 245. Recuperado el 20 de noviembre de 2014, de http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-24520.htm.</p>	
Bibliografía complementaria	
<p>Díez, J.I. (2014). Estrategias de gobernanza e innovación socio-institucional para el desarrollo territorial: análisis del caso Coprodesu (Argentina). <i>Economía, Sociedad y Territorio</i>, 14(44), 79-117.</p> <p>Iracheta, A.X. (2012). Transición política y gobernanza territorial en México. En Chaparro, J.J. (Coord.).</p>	

Planeación, participación y gestión en los procesos urbanos actuales: una visión iberoamericana (pp. 203-228). México: Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Planeación Urbana y Regional.

Ziccardi, A. (2003). El federalismo y las regiones: una perspectiva municipal. *Gestión y Política Pública*, 12(2), 323-350.

Porras, F. (2007). Teorías de la gobernanza y estudios regionales. *Secuencia*, 69, 163-185.

Referencias electrónicas

Zurbriggen C. (2012). Repensando la gobernanza en América Latina. *Ponencia presentada en el Cuarto congreso uruguayo de ciencia política*, 14-19 de noviembre. Recuperado el 20 de noviembre de 2014, de http://www.aucip.org.uy/docs/cuarto_congreso/13121620%20-%20Zurbriggen,%20Cristina.pdf.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Políticas Públicas para la Gestión de Territorios

Clave	Año 4	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza Territorial		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso <input type="checkbox"/> Taller <input checked="" type="checkbox"/> Lab <input type="checkbox"/> Sem <input type="checkbox"/>		Tipo	T <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/> T/P <input checked="" type="checkbox"/>		
Carácter	Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo <input type="checkbox"/>		Horas			
	Obligatorio E <input checked="" type="checkbox"/> Optativo E <input type="checkbox"/>					
			Semana		Año	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	4	Prácticas	72
			Total	6	Total	108

Seriación

Ninguna

Obligatoria

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa <input type="checkbox"/>	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los conceptos fundamentales, antecedentes e instrumentos actualmente utilizados para la gestión territorial en sus distintas escalas geográficas, así como sus características y los métodos y técnicas utilizados para su construcción.

Objetivos específicos:			
1. Comprender los conceptos, la filosofía y los objetivos de la planificación territorial en sus principales modalidades: la planeación urbana, el ordenamiento territorial y el ordenamiento ecológico.			
2. Reconocer los antecedentes históricos de las tres modalidades de políticas territoriales a nivel internacional y en México.			
3. Profundizar en las etapas y fundamentos metodológicos de las tres modalidades de políticas territoriales a través del análisis de sus principales instrumentos.			
6 Distinguir las semejanzas y diferencias entre los principales instrumentos de política territorial así como sus alcances.			
7 Comparar las características y alcances de los principales instrumentos de política territorial a través del análisis de algunos ejemplos de ellos correspondientes a distintas escalas geográficas.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Concepto de planificación territorial, planeación regional y urbana, ordenamiento territorial, ordenamiento ecológico, gestión territorial	8	8
2	Antecedentes históricos de la planeación urbana y regional, el ordenamiento territorial y el ordenamiento ecológico en el contexto internacional	10	10
3	Antecedentes de las políticas públicas territoriales en México: planeación urbana y regional, ordenamiento territorial y ordenamiento ecológico	6	12
4	Alcances y limitaciones de las políticas territoriales: avances de las políticas de ordenamiento territorial y ordenamiento ecológico en México	6	12
5	Los instrumentos de las políticas territoriales en México. Escalas geográficas y bases metodológicas para su construcción	6	30
Subtotal		36	72
Total		108	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Concepto de planificación territorial, planeación regional y urbana, ordenamiento territorial, ordenamiento ecológico, gestión territorial 1.1 Conceptos básicos: planeación y planificación, planificación global, sectorial y territorial, planeación regional y urbana, ordenamiento territorial, ordenamiento ecológico. 1.2 Etapas y sub etapas de la planificación territorial. 1.3 Enfoques y cualidades de la planificación territorial. 1.4 Políticas territoriales: vertientes político-administrativas y escalas de aplicación.		
2	Antecedentes históricos de la planeación urbana y regional, el ordenamiento territorial y el ordenamiento ecológico en el contexto internacional 2.1 Antecedentes de la planeación urbana y regional. 2.1.1 En Europa y Estados Unidos.		

	2.1.2 En América Latina. 2.2 Antecedentes y evolución del ordenamiento territorial. 2.2.1 En Europa y Estados Unidos. 2.2.2 En América Latina. 2.3 Antecedentes y evolución del ordenamiento ecológico o ambiental. 2.3.1 En Europa y Estados Unidos. 2.3.2 En América Latina.
3	Antecedentes de las políticas públicas territoriales en México: planeación urbana y regional, ordenamiento territorial y ordenamiento ecológico 3.1 Etapa anterior al decenio de 1970. 3.2 De los años setenta a los años noventa. 3.3 Del decenio de 1990 a la actualidad.
4	Alcances y limitaciones de las políticas territoriales: avances de las políticas de ordenamiento territorial y ordenamiento ecológico en México 4.1 El ordenamiento territorial. 4.1.1 Marco normativo e institucional. 4.1.2 Avances en la aplicación de las políticas de ordenamiento territorial en México. 4.2 El ordenamiento ecológico. 4.2.1 Marco normativo e institucional. 4.2.2 Avances en la aplicación de las políticas de ordenamiento territorial en México. 4.3 Problemas y contradicciones en la aplicación de ambos instrumentos en México.
5	Los instrumentos de las políticas territoriales en México. Escalas geográficas y bases metodológicas para su construcción 5.1 Los instrumentos de la planeación urbana. 5.1.1 Modalidades, escalas, bases metodológicas. 5.1.2 Algunos ejemplos de instrumentos para su análisis. 5.2 Los instrumentos del ordenamiento territorial. 5.2.1 Modalidades, escalas, bases metodológicas. 5.2.2 Algunos ejemplos de instrumentos para su análisis. 5.3 Los instrumentos del ordenamiento ecológico. 5.3.1 Modalidades, escalas, bases metodológicas. 5.3.2 Algunos ejemplos de instrumentos para su análisis.
Estrategias didácticas	
Exposición	(x)
Trabajo en equipo	(x)
Lecturas	(x)
Trabajo de investigación	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()
Prácticas de campo	()
Aprendizaje por proyectos	()
Aprendizaje basado en problemas	()
Casos de enseñanza	()
Otras (especificar)	()
Evaluación del aprendizaje	
Exámenes parciales	(x)
Examen final	(x)
Trabajos y tareas	(x)
Presentación de tema	(x)
Participación en clase	(x)
Asistencia	(x)
Rúbricas	()
Portafolios	()
Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	(x)
Reportes de lectura	()
Perfil profesional	
Título o grado	Licenciatura o posgrado en Geografía, Biología, Arquitectura, Urbanismo Ecológica o Ciencias Ambientales.
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.

Otra característica	Deseable: experiencia laboral en el sector público: INECC, SEMARNAT, SEDESOL, SEDATU.
<p>Bibliografía básica</p> <p>Cabrales, L. F. (2006). <i>Geografía y Ordenamiento Territorial</i>. En Hiernaux, D. & Lindón, A. (directores). <i>Tratado de Geografía Humana</i> (pp. 601-627). Barcelona: Anthropos, Universidad Autónoma Metropolitana.</p> <p>Delgadillo, J. (coord.). (2008). <i>Política territorial en México: Hacia un modelo de desarrollo basado en el territorio</i>. México: UNAM/Instituto de Investigaciones Económicas y Plaza y Valdés Editores.</p> <p>Gómez, D. (2002). <i>Ordenación territorial</i>. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa/Editorial Agrícola Española, S.A.</p> <p>Massiris, Á. (2005). <i>Fundamentos conceptuales y metodológicos del ordenamiento territorial</i>. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.</p> <p>Massiris, A. (2012). <i>Gestión territorial y desarrollo. Hacia una política de desarrollo territorial sostenible en América Latina</i>. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.</p> <p>Pujadas, R. & Font, J. (1998). <i>Ordenación y planificación territorial</i>. Colección Espacios y Sociedades. Serie Mayor, No. 8. Madrid: Editorial Síntesis.</p> <p>Rosete, F. (2006). <i>Semblanza histórica del ordenamiento ecológico territorial en México. Una perspectiva institucional</i>. México: SEMARNAT/INE.</p> <p>Wong, P. (2010). <i>Ordenamiento ecológico y ordenamiento territorial: retos para la gestión del desarrollo regional sustentable en el siglo XXI</i>. Estudios Sociales, 17(Núm. Especial), 11-39. México: Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo.</p> <p>Referencias electrónicas:</p> <p>Massiris, Á. (2002). <i>Ordenación del territorio en América Latina</i>. Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. VI(125). [http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-125.htm].</p>	
<p>Bibliografía complementaria</p> <p>Delgadillo, J. (Coord.) (2009). <i>Política territorial en México. Hacia un modelo de desarrollo basado en el territorio</i> (pp. 509-535). México: SEDESOL/Instituto de Investigaciones Económicas-UNAM/Plaza y Valdés Editores.</p> <p>Farinós, J. & Romero J. (eds.) (2007). <i>Territorialidad y buen gobierno para el desarrollo sostenible: Nuevos principios y nuevas políticas en el espacio europeo</i>. Valencia: Universitat de Valencia.</p> <p>Galiana, L. y J. Vinuesa (coords.). (2006). <i>Teoría y práctica para una ordenación racional del territorio</i>. Colección Espacios y Sociedades. Serie Mayor, No. 11. Madrid: Editorial Síntesis.</p> <p>Sánchez, L. M. (ed.) (2011). <i>Planeación para el desarrollo: utopía realizable</i>. Estudio de caso Programa de Planeación Local y Presupuesto Participativo, 2004-2007, Comuna 1 Popular, Municipio de Medellín. Medellín: Universidad de Antioquía. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas.</p>	

Cuarto año

**6. Asignaturas Optativas de
elección**

Gestión Económica y Social Territorial



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
 UNIDAD LEÓN
 LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
 Nacional
 Estudios
 Superiores

Programa

Competitividad de los Territorios Rurales

Clave	Año 4º	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gestión Económica y Social Territorial		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E (X)					
			Semana	Año		
			Teóricas 4	Teóricas 72		
		Prácticas 0	Prácticas 0			
		Total 4	Total 72			

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar la importancia conceptual de la competitividad, a partir del concepto de competitividad territorial rural.

Objetivos específicos:

1. Identificar las características de la economía rural de la región.
2. Analizar la competitividad territorial.
3. Analizar las políticas y estrategias dirigidas a fomentar el desarrollo sustentable y la competitividad

de las regiones y territorios.			
4. Analizar los desafíos y efectos de la globalización territorial rural.			
5. Construir estrategias para la competitividad territorial rural.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Economía rural regional	18	0
2	El enfoque territorial en el ámbito rural	18	0
3	Competitividad territorial rural	18	0
4	Desarrollo rural sustentable	18	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Economía rural regional 1.1 La evolución del sector rural, desde la revolución verde. 1.2 El campo mexicano ante la apertura económica. 1.3 La polarización de la agricultura. 1.4 La situación económica rural.		
2	El enfoque territorial en el ámbito rural 2.1 Definición del territorio. 2.2 El territorio como objeto de las políticas públicas. 2.3 Estrategias de modernización agrícola. 2.4 El ordenamiento territorial.		
3	Competitividad territorial rural 3.1 Análisis de la competitividad en un territorio rural. 3.2 Regiones rurales competitivas. 3.3 Estrategias para la competitividad rural. 3.4 Caso de estudio.		
4	Desarrollo rural sustentable 4.1 Análisis conceptual del desarrollo rural sustentable. 4.2 Medio ambiente y desarrollo rural. 4.3 Innovación rural sustentable. 4.4 Análisis de la política pública de desarrollo rural sustentable.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()

Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciatura o posgrado en ciencias sociales		
Experiencia docente	Con experiencia docente en economía agrícola o en temas afines		
Otra característica			
Bibliografía básica			
<p>Alberti, P. et al (2010). <i>Desarrollo rural en México. Gestión de los recursos naturales, integración comunitaria y género</i>. México: Plaza y Valdés.</p> <p>Berdegue, J. Y Schejtman, A. (2004). <i>Desarrollo territorial rural</i>. Santiago, Chile: RIMISP.</p> <p>Boucher, F. y Reyes, J. (2011). <i>Guía Metodológica para la activación de Sistemas Agroalimentarios Localizados (SIAL)</i>. México: IICA.</p> <p>Delgadillo, J. (2006). <i>Enfoque territorial para el desarrollo rural en México</i>. México: CRIM-UNAM.</p> <p>González H. G. 2009. "Ganancias de competitividad: un enfoque agregado y de largo Plazo", <i>Revista Análisis Económico</i>, 24 (57). 1- 25.</p> <p>Kai, Forzan Oscar, et al. Marzo (2010). <i>La Competitividad de los Estados Mexicanos 2010, Fortalezas ante la Crisis</i>. Escuela de Graduados en Administración Pública y Política Pública. Tecnológico de Monterrey.</p> <p>Torres, G. y Larroa, R. (2012). <i>Sistemas agroalimentarios localizados. Identidad territorial, construcción de capital social e instituciones</i>. México: UNAM-Juan Pablos Editor.</p>			
Referencias electrónicas:			
<p>Fleiman, Jack. (2010). <i>Una Estrategia Integral para mejorar la Competitividad de México</i>. Recuperado de la página web: http://207.249.140.110/cgi-bin/contenido.pl?Art=521</p>			
Bibliografía complementaria			
<p>Del Amo R. y Vergara T. (2005) "<i>Desarrollo Económico Regional y La Construcción de Empresas Rurales Comunitarias</i>", en: <i>Desarrollo Regional y Sustentabilidad en México</i>. Pablo Alberto Torres Lima. Coord. Hermosillo: El Colegio de Sonora; Universidad Autónoma Metropolitana; CONACYT.</p> <p>FAO. (1997). <i>Guía para el desarrollo de empresas grupales: Guía práctica del promotor para la formación y administración de pequeñas empresas de éxito</i>. Roma: FAO e IICA.</p> <p>Lackey P. 1999. <i>Desarrollo Agropecuario: De la dependencia al protagonismo del agricultor. El Libro de los Pobres Rurales</i>. Brasil: Editorial Paraná.</p>			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Programa

Territorios como Espacio de la Memoria y como Patrimonio Cultural

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Gestión Económica y Social Territorial	
			Etapa	Profundización	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()	
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E (X)				
			Semana	Año	
			Teóricas 4	Teóricas 72	
			Prácticas 0	Prácticas 0	
			Total 4	Total 72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Identificar y reconocer la importancia que tienen los territorios y regiones en la formación de la memoria histórica de las sociedades, así como analizar su participación en la construcción de patrimonios culturales.

Objetivos específicos:

1. Distinguir y explicar los conceptos de territorio, memoria y patrimonio cultural.

<p>2. Analizar la organización territorial y la formación regional. 3. Señalar la relación que existe entre territorio e identidad. 4. Explicar el papel que juega el territorio como referente de identidad en la construcción de la memoria social. 5. Identificar la importancia que tiene el territorio en la formación de patrimonios y paisajes culturales.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Conceptos: territorio, memoria y patrimonio cultural	16	0
2	La construcción del territorio y la formación de regiones en la historia de México	18	0
3	El territorio como construcción histórica y como depositario de la memoria	20	0
4	El territorio y el patrimonio cultural: transformación del territorio y creación de paisajes culturales	18	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Conceptos: territorio, memoria y patrimonio cultural 1.1 Definición y función de conceptos: territorio, memoria y patrimonio cultural. 1.2 Memoria e historia. 1.3 Espacio, territorio, región y paisaje.		
2	La construcción del territorio y la formación de regiones en la historia de México 2.1 La formación de territorios y regiones en la historia de México. 2.2 La organización territorial de México.		
3	El territorio como construcción histórica y como depositario de la memoria 3.1 Territorio como construcción social. 3.2 Territorio como referente de identidad histórico social.		
4	El territorio y el patrimonio cultural: transformación del territorio y creación de paisajes culturales 4.1 Territorio como patrimonio natural. 4.2 Territorio como patrimonio cultural. 4.3 El territorio y formación de paisajes culturales.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()

Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciatura o Posgrado en Ciencias Sociales		
Experiencia docente	Experiencia docente en licenciatura o posgrado		
Otra característica			
Bibliografía básica			
Chávez, M. et al. (ed). (2009). <i>Geografía humana y Ciencias Sociales: una relación reexaminada</i> . México: El Colegio de Michoacán.			
Escalante, P. (2011). <i>Idea de nuestro patrimonio histórico y cultural</i> . México: CONACULTA.			
García, B. (2004). <i>El desarrollo regional y la organización del espacio, siglos XVI al XX</i> . México: UNAM/OCEANO.			
Herrejón, C. (coord). (2011). <i>La formación geográfica de México</i> . México: CONACULTA.			
Iwaniszewski, S. y Vigliani, S. (coord.). (2011). <i>Identidad, paisaje y patrimonio</i> . México: INAH/CONACULTA			
Pérez, P. (comp). <i>Región e historia en México (1700-1850)</i> . México: Instituto Mora/UAM.			
Thiébaud, V. et al. (ed). (2008). <i>Patrimonio y paisajes culturales</i> . México: El Colegio de Michoacán.			
Bibliografía complementaria			
Barragán, E. (ed). (2002). <i>Gente de campo. Patrimonio y dinámicas rurales en México</i> . México: El Colegio de Michoacán.			
Chávez, M. y Checa, M. (2013). <i>El espacio en la Ciencias Sociales</i> . 2 vols. México: Colmich/Fideicomiso Felipe Teixidor y Monserrat Alfau de Teixidor.			
García, A. (1972). <i>Atlas pintoresco e histórico de los Estados Unidos Mexicanos</i> . México: Editorial del Valle de México S.A.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Aglomeraciones Espaciales, Clúster y Áreas Metropolitanas

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gestión Económica y Social Territorial		
			Etapas	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio ()		Optativo ()		Horas	
	Obligatorio E ()		Optativo E (X)			
			Semana	Año		
			Teóricas 4	Teóricas 72		
			Prácticas 0	Prácticas 0		
			Total 4	Total 72		

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Comprender los conceptos y la evolución reciente de la economía de las ciudades y regiones, incluyendo los principales instrumentos de estimación de la aglomeración en las zonas metropolitanas de México, así como la interdependencia economía en la industria, para reflexionar y aplicar herramientas y políticas en casos específicos de la realidad económica nacional e internacional.

Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar los fundamentos teóricos de las economías de aglomeración. 2. Explicar las causas de la aglomeración en las ciudades. 3. Demostrar a través de diferentes índices la aglomeración económica. 4. Identificar y evaluar la existencia de clúster. 5. Discutir la política regional actual enfocada en las economías de aglomeración. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos teóricos de las economías de aglomeración	16	0
2	Causas de la aglomeración en las ciudades	12	0
3	Localización e Identificación de la aglomeración espacial en las ciudades	16	0
4	¿Hablemos de clúster? Identificación y evaluación	14	0
5	Evidencia empírica de economías de aglomeración y perspectiva de política regional actual	14	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Fundamentos teóricos de las economías de aglomeración 1.1 Teoría de localización. 1.2 Teoría de los polos de crecimiento. 1.3 Teorías de desarrollo endógeno. 1.4 Teoría de los distritos industriales: Marshall y el enfoque Neo-Marshalliano. 1.5 Espíritu empresarial y derrama de conocimiento. 1.6 Nueva geografía económica.		
2	Causas de la aglomeración en las ciudades 2.1 Causas de las economías de aglomeración. 2.2 Micro-fundamentos de las economías de aglomeración urbana.		
3	Localización e Identificación de la aglomeración espacial en las ciudades 3.1 Matrices de participación. 3.2 Coeficiente de localización y especialización. 3.3 Índice Hirschman-Herfindahl. 3.4 Índice de GINI. 3.5 Curva de Lorenz. 3.6 Índice refinado de diversificación. 3.7 Localización e Identificación de aglomeración medio de sistemas de información geográfica (SIG).		
4	¿Hablemos de clúster? Identificación y evaluación 4.1 El concepto de clúster. 4.2 Tipologías de clúster. 4.3 Elementos que constituyen al clúster.		

	4.4 Importancia y visión de los clúster en el desarrollo regional.	
5	Evidencia empírica de economías de aglomeración y perspectiva de política regional actual 5.1 Metodologías para la evaluación de las políticas regionales. 5.2 Tipología y utilización práctica. 5.3 Políticas públicas y clúster regionales.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(x)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	(x)	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (x) Trabajo de investigación final Reportes de lectura
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Economía o Urbanismo con especialidad en economía urbana y regional	
Experiencia docente	En licenciatura y/o posgrado	
Otra característica		
Bibliografía Básica:		
Asuad S. N. (2001). <i>Economía regional y urbana. Introducción a las teorías, técnicas y metodologías básicas</i> . Puebla, México: Colegio de Puebla A.C. Y BUAP.		
Capello Roberta. (2007). <i>Regional Economics</i> . Great Britain: Routledge.		
Gilles D. & Puga D. (2004). <i>Micro-foundations of urban agglomeration economies</i> . Vernon Henderson and Jacques-François Thisse (eds.) Handbook of Regional and Urban Economics, Vo 4, 2063–2117.		
Mendoza, J. & Díaz A. (2006). <i>Economía regional moderna: Teoría y práctica</i> . México: Plaza y Valdez y El colegio de la frontera norte, Universidad de Guadalajara.		
Moncayo K. (2002). <i>Nuevos enfoques teóricos, evolución de las políticas regionales e impacto territorial de la globalización</i> . Santiago de Chile: Serie Gestión Pública, No. 27, ILPES.		
Puga, D. (2010). <i>The magnitude and causes of agglomeration economies</i> . Journal of Regional Science 50(1):203–219.		
Torres F. (2009) <i>Técnicas para el análisis regional. Desarrollo y aplicaciones</i> . Mexico: Ed Trillas: UNAM. Instituto de investigaciones económicas.		
Vera G. & Ganga C. (2007). <i>"Clusters Industriales: Precisiones conceptuales y desarrollo teórico"</i> , Cuadernos de Administración. Bogotá (Colombia), numero 20(33), enero-junio 2007		

Unger K. (2010). *Globalización y Clúster Regionales en México: Un enfoque evolutivo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Bibliografía complementaria

De Mattos, C. (1999). *Teorías del crecimiento endógeno: lectura desde los territorios de la periferia*. Santiago de Chile: Instituto de estudios urbanos.

Egeraat, C. & O'Malley E. (2000). *Industry Clusters and Irish Indigenous Manufacturing: Limits of the Porter View*. *The Economic and Social Review*, Vol. 31, No 1, 57-79.

Groot H. L., Poot J. y Smit J. (2009). "*Agglomeration externalities, innovation and regional growth: theoretical perspectives and meta-analysis*." En Capello R. (Editor) y P. Nijkamp Editor, *Handbook of Regional Growth and Development Theories*. Massachusetts: Edward Elgar Publishing Limited

Jeffrey P. & Morrison C. (2009). *Agglomeration, productivity and regional growth: production theory approaches*. En Capello R. Editor, y P. Nijkamp (Editor), *Handbook of Regional Growth and Development Theories*. Massachusetts: Edward Elgar Publishing Limited.

Porter M. E. (2003). *Excerpted and adapted from "The Economic Performance of Regions"*. *Regional Studies*, Volume 37, Numbers 6-7 / August-October 2003.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa
Competitividad Social en el Enfoque Territorial

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gestión Económica y Social Territorial		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E (X)					
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
Comprender la competitividad social territorial y analizar sus elementos y estrategias para alcanzarla en un territorio.

Objetivos específicos:

1. Describir el concepto de competitividad social y sus elementos.
2. Analizar algunas estrategias y casos concretos de cómo se puede mejorar la competitividad social.

3. Analizar la importancia de la competitividad social en los proceso de desarrollo territorial.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	La competitividad social	18	0
2	La competitividad social en el enfoque territorial	16	0
3	Mejorar la competitividad social	12	0
4	Aspectos metodológicos	26	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	La competitividad social 1.1 Concepto de competitividad. 1.1.1 Concepto de competitividad social. 1.1.2 Competitividad social una dimensión de la competitividad territorial. 1.3 Elementos de la competitividad social. 1.4 Los recursos humanos. 1.5 La cultura y la identidad del territorio. 1.6 La gobernación y las instituciones. 1.7 Los conocimientos implícitos/explicitos y las competencias.		
2	La competitividad social en el enfoque territorial 2.1 Diversidad de las situaciones en cuanto a competitividad social. 2.2 Reconstruir la competitividad social de los territorios rurales. 2.3 Encontrar los márgenes de maniobra de la competitividad social		
3	Mejorar la competitividad social 3.1 Crear una dinámica colectiva en torno a la competitividad social. 3.2 Ejemplos de estrategias de mejora de la competitividad social.		
4	Aspectos metodológicos 4.1 Operacionalización de la competitividad social. 4.2 Índice de competitividad social (ICS). 4.2.1 Dimensiones del ICS. 4.2.1.1 Ausencia de trabajo infantil. 4.2.1.2 Formalidad en el empleo. 4.2.1.3 Acceso de los individuos a servicios de atención médica. 4.2.1.4 Duración de la jornada laboral semanal. 4.2.1.5 Ausencia de pobreza salarial. 4.2.2 El ICS como indicador de bienestar de la población en general. 4.3 Competitividad social en México. 4.4 Evolución del ICS en las áreas metropolitanas de México.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)

Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciatura, Maestría o Doctorado en ciencias sociales afines.		
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado.		
Otra característica			
Bibliografía básica			
Farrell, G., y Thirion, S. (2000). <i>La competitividad social. Construir una estrategia de desarrollo territorial con base en la experiencia de LEADER</i> . Fascículo 2. Observatorio Europeo LEADER.			
Jara, C.J. (2005). <i>Calidad Social y Desarrollo Sostenible de los Territorios Rurales</i> . Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).			
PNUD. (2007). <i>Índice de Competitividad Social</i> . Boletín semestral. México: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) México, Centro de Información de las Naciones Unidas (CINU).			
De la Torre García, R. (Coordinador) (2012). <i>Informe sobre Competitividad Social en México 2012</i> . Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. México.			
Bibliografía complementaria			
La competitividad territorial. <i>Construir una estrategia de desarrollo territorial con base en la experiencia de LEADER</i> . Fascículo 1.			
Sepúlveda, S., Rodríguez, A., Echeverri, R., Portilla, M. (2003). <i>El enfoque territorial del desarrollo rural</i> . San José, Costa Rica: IICA.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Finanzas Regionales, Inversiones y Mercados de Capital

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gestión Económica y Social Territorial		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio () Obligatorio E ()	Optativo () Optativo E (X)	Horas			
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Comprender el funcionamiento del sistema financiero regional y factores que lo afectan y examinar el mercado de capitales regional y su inserción en la economía.

Objetivos específicos:

1. Analizar la función del consumo y ahorro, particularmente en el caso de las regiones.
2. Identificar los factores determinantes de las inversiones, con especial atención en las regiones

3. Analizar el sistema financiero y el de las regiones.			
4. Comprender el funcionamiento y las actividades que se llevan a cabo en los mercados de capitales.			
5. Conocer las leyes financieras y sus efectos en las regiones.			
6. Examinar el funcionamiento de las instituciones financieras en beneficio de las regiones.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Consumo y ahorro	12	0
2	La inversión. Concepto y factores determinantes.	12	0
3	Sistema Financiero	14	0
4	Mercados de capitales	14	0
5	Aspectos legales de los Mercados Financieros	10	0
6	Instituciones Financieras Internacionales	10	0
Subtotal		72	72
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Consumo y ahorro 1.1 Las funciones consumo y ahorro. 1.2 El consumo y ahorro regionales. 1.3 La estructura de la distribución del ingreso. 1.4 La política fiscal del gobierno. 1.5 El nivel de los acervos de los consumidores. 1.6 El nivel de la tasa real de interés.		
2	La Inversión. Concepto y factores determinantes 2.1 Ahorro e inversión. 2.2 Las motivaciones de la inversión. 2.3 Los factores determinantes del nivel de las inversiones. 2.4 Inversiones regionales. Análisis de un caso real.		
3	Sistema Financiero 3.1 Mercados financieros. 3.2 Mercados de valores. 3.3 Tipos de activos financieros. 3.4 Instrumentos financieros. 3.5 Valores comerciales que producen interés. 3.6 Instrumentos fiscales aplicados al sector financiero en las regiones.		
4	Mercados de Capitales 4.1 Capital físico. 4.2 Capital financiero. 4.3 Mercados financieros. 4.4 Mercados regionales		

	4.4 Mercados primarios y mercados secundarios.	
5	Aspectos legales de los mercados financieros 5.1 Leyes y aspectos normativos de los mercados de capitales en México. 5.2 Régimen de la oferta pública de valores. 5.3 Comisión Nacional de Valores, Bolsas y Mercados.	
6	Instituciones Financieras 6.1 Rol del Banco Central y su impacto en las finanzas regionales. 6.2 Instituciones de fomento a la inversión: nacionales y regionales. 6.3. Instituciones financieras internacionales.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	()	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final (x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reporte de lecturas (x)
Perfil profesigráfico		
Título o grado	Licenciados en Economía.	
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura	
Otra característica		
Bibliografía básica		
Brunstein Fernando J. (1989), <i>Grandes inversiones públicas y espacio regional: experiencias en América Latina</i> . Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR)		
CAF – Banco de Desarrollo de América Latina (2011), <i>Reporte de economía y desarrollo: servicios financieros para el desarrollo: promoviendo el acceso en América Latina</i> , Caracas, Venezuela		
Capello Roberta (2006), <i>Regional Economics</i> . New York, United States of America: Routledge.		
Carlin, B. y D. Robinson (2010), "What Does Financial Literacy Training Teach Us?", en NBER Working Paper No. w16271		
Edwards Mary E., (2007). <i>Regional and Urban Economics and economic development: theory and methods</i> . Florida, United States of America: Auerbach Publications.		
García Nidia, et. al. (2013). <i>La educación financiera en América Latina y el Caribe</i> . Serie Políticas Públicas y Transformación Productiva. No. 12. Banco de Desarrollo de América Latina, Corporación Andina de Fomento		
Richardson Harry W. (1979), <i>Regional Economics</i> . Illinois, United States of America: University of Illinois Press.		
Schmitt Conrad J. (1992) <i>Economía y Finanzas</i> . United States of America: MacGraw Hill		

Tafero Arthur H. (2014) *Economía y Finanzas*. Create Space Independent Publishing Platform

Bibliografía complementaria

OECD, (2011) *Mejores políticas para el desarrollo: Un análisis económico de Chile desde la OECD*.
Publicaciones de la OECD

Berdegú Julio A. y Félix Modrego Benito (2012) *De Yucatán a Chiloé: Dinámicas territoriales en América*

Referencias electrónicas

Comisión Nacional Bancaria y de Valores (CNBV), Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI),
(2012), Encuesta Nacional de Inclusión Financiera,
cnbv.gob.mx/Prensa/Paginas/Inclusion.aspx

<http://usinfo.state.gov/journals/ites/0201/ijes/ijes0201.htm>. Periódico electrónico del Departamento de
Estado de Estados Unidos, Vol. 6, No. 1, Febrero 2001

<http://www.eclac.cl/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Mercados Laborales Regionales y Urbanos

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gestión Económica y Social Territorial		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio () Obligatorio E ()	Optativo () Optativo E (X)	Horas			
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar la configuración y el comportamiento de los mercados laborales regionales y urbanos en el contexto del proceso de globalización y de las estrategias regionales de generación de empleo.

Objetivos específicos:

1. Examinar los planteamientos teórico-conceptuales de mercado de trabajo
2. Indagar sobre la configuración y dinámica de los mercados laborales regionales en el contexto

de la globalización.			
3. Estudiar los procesos de integración de los mercados laborales urbanos y su comportamiento			
4. Investigar acerca de las nuevas condiciones laborales y habilidades requeridas en la fuerza de trabajo			
5. Comprender las regulaciones laborales y sus cambios en una economía de mercado.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Mercado de Trabajo	14	0
2	Mercados laborales regionales	16	0
3	Mercados laborales urbanos	16	0
4	Nuevas competencias y demandas de empleo en una economía global	14	0
5	Legislación laboral	12	0
Subtotal		72	72
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Mercado de Trabajo 1.1 Limitación geográfica del mercado de trabajo. 1.2 Factores que determinan la oferta y demanda de trabajo. 1.2.1 El crecimiento económico y la generación de empleo. 1.2.2 Determinación y diferencias salariales.		
2	Mercados laborales regionales 2.1 Estructura productiva y especialización regional. 2.2 Flujos migratorios laborales intrarregionales. 2.2.1 Inserción laboral. 2.2.2 Principales tendencias en las condiciones laborales de las personas trabajadoras migrantes en el ámbito intrarregional. 2.3 Mercados regionales: desempleo y desigualdad. 2.4 Dinámica económica y configuración de los mercados laborales regionales en una economía globalizada. Análisis de casos.		
3	Mercados Laborales Urbanos 3.1 Conceptos espaciales en los mercados de trabajo urbanos. 3.2 Las decisiones sobre ubicación residencial y el lugar de trabajo. 3.3 Impacto de la estructura de calificación e ingreso, género, estructura familiar y factores demográficos sobre el comportamiento de los mercados de trabajo urbanos. 3.4 Diferencias intra urbanas de empleo y salarios. 3.5 Brechas entre el empleo urbano y el rural.		
4	Nuevas competencias y demandas de empleo en una economía global 4.1 Nuevas tendencias en el comercio internacional e interacciones en el mercado de trabajo. 4.2 Las nuevas habilidades de la fuerza de trabajo en la nueva economía. 4.3 Trabajo Femenino. 4.4 Segmentación del mercado laboral. 4.5 Flexibilidad laboral.		

5	Legislación laboral 5.1 Ley Federal del Trabajo. 5.2 Modificaciones a la Ley Federal del Trabajo en el marco de una economía de mercado. 5.3 Sindicatos y contratación colectiva.			
	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje		
	Exposición	()	Exámenes parciales	(x)
	Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
	Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
	Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
	Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
	Prácticas de campo	()	Asistencia	()
	Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
	Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
	Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reporte de lecturas	(x)	
Perfil profesiográfico				
Título o grado	Licenciados en Economía.			
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura			
Otra característica				
Bibliografía básica				
Aronsson, T. and Brannas, K. (1996) The importance of locational choice in an empirical labour supply model, <i>Applied Economics</i> , 28, pp. 521-529.				
Banco Interamericano de Desarrollo (2003). <i>Se buscan buenos empleos. Los mercados laborales de América Latina</i> , Washington, D.C.: BID				
Bensusán, Graciela (2008), "Regulaciones laborales, calidad de los empleos y modelos de inspección: México en el contexto latinoamericano" (LC/MEX/L.861), México, D.F., Sede subregional de la CEPAL en México.				
Carmichael, C.L. (1981) The labour-market behaviour of employers: a framework for analysis and a case study of a local labour market, in: R. L.MARTIN (Ed.) <i>Regional Wage Inflation and Unemployment</i> , pp. 160-188. London: Pion Ltd.				
Fraile, Lydia (2009), "La experiencia neoliberal de América Latina. Políticas sociales y laborales desde el decenio de 1980", <i>Revista Internacional del Trabajo</i> , vol. 128, N° 3.				
Infante, Ricardo (ed.) (2011), "El desarrollo inclusivo en América Latina y el Caribe. Ensayos sobre políticas de convergencia productiva para la igualdad", <i>Libros de la CEPAL</i> , N° 112 (LC/G.2500-P), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas, N° de venta: S.11.II.G.56.				
Organización Internacional del Trabajo (2013) <i>Panorama Laboral 2013. América Latina y el Caribe</i> . Oficina Regional para América Latina y el Caribe de la Organización Internacional del Trabajo. Perú: OIT				
Santa María, M. y S. Rozo (2008). <i>Informalidad empresarial en Colombia: Alternativas para impulsar la</i>				

productividad, el empleo y los ingresos. Working papers series, No. 40. Fedesarrollo

Solimano, Andrés (1988). "Enfoques alternativos sobre el Mercado de trabajo: una evolución teórica". *Revista de Análisis Económico*, Vol. 3, N° 2, Noviembre.

Vega Ruiz, María Luz (2005), *La reforma laboral en América Latina: 15 años después*, Lima, Oficina Regional de la OIT para América Latina y el Caribe.

Bibliografía complementaria

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Organización Internacional del Trabajo, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2012), *Políticas de mercado de trabajo y pobreza rural en América Latina*. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

Simpson, W. (1982). Job search and the effect of urban structure on unemployment and married female participation rates, *Applied Economics*, 14, pp. 153–165.

Weller, Jürgen (2014). "Aspectos de la evolución reciente de los mercados laborales de América Latina y el Caribe". *Revista de la CEPAL*. Diciembre de 2014. Santiago de Chile: CEPAL.

Gestión Ambiental



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa					
Economía Ambiental					
Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Gestión ambiental	
			Etapa	Profundización	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()	
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E (X)				
			Semana		Año
			Teóricas	4	Teóricas 72
			Prácticas	0	Prácticas 0
			Total	4	Total 72
Seriación					
Ninguna (X)					
Obligatoria ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					
Indicativa ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					

Objetivo general:

Comprender los principios básicos que fundamentan la economía ambiental y de su crítica, así como discutir los aspectos que intervienen en la valoración de los recursos naturales y su sostenibilidad en el contexto económico de un territorio.

Objetivos específicos:			
1. Determinar y analizar los principios básicos relacionados con el pensamiento de la economía Ambiental y su evolución.			
2. Criticar la economía convencional en términos de la sostenibilidad.			
3. Distinguir y analizar métodos de evaluación de recursos naturales para el desarrollo sustentable.			
4. Comparar y contrastar economía ambiental y ecológica.			
5. Describir algunas de las diferentes maneras que el medio ambiente puede ser valorado económicamente.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Evolución del pensamiento de la economía ambiental en el contexto de la problemática ambiental.	14	0
2	Principios de economía ambiental	28	0
3	Evaluación en la economía ambiental	30	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Evolución del pensamiento de la economía ambiental en el contexto de la problemática ambiental 1.1. La economía ambiental y la política ambiental. 1.2. Economía ambiental y economía. 1.3. Economía ambiental y ecología ambiental. 1.4. Economía ambiental y economía de recursos naturales.		
2	Principios de economía ambiental 2.1 Dinámicas de los sistemas complejos. 2.2 Derechos de propiedad, bienes públicos y propiedad común. 2.3 Teoría de los recursos naturales.		
3	Evaluación en la economía ambiental 3.1 El estado y las políticas ambientales. 3.2 Evaluación del capital natural. 3.3. Modelos de sistemas dinámicos. 3.4 Cambio tecnológico y ambiente. 3.5 Métodos de evaluación monetaria y no monetaria del desarrollo sustentable.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	()	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()

Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciatura o Posgrado en Economía o Geografía.		
Experiencia docente	Con experiencia en licenciatura y/o posgrado en el ramo de la economía ambiental en ambos casos.		
Otra característica			
Bibliografía básica			
Ibarra V., Puente, S. y Saavedra, F. (1986). <i>La ciudad y el medio ambiente en América Latina</i> . México: Colegio de México. CEDDU.			
Karl-Goran, M. y Jeffrey R. V. (Eds.). (2005). <i>Handbook of Environmental Economics</i> . Economy wide and International Environmental Issues. Vol. 3. pp. 1105-1618.			
Margalef, R., (1980), <i>Ecología</i> , Barcelona, España: Ed. Omega.			
Shogren, J. (2013). <i>Encyclopedia of Energy, Natural Resource, and Environmental Economics</i> . 1 st Edition, Elsevier Science. Pp. 1056.			
Bibliografía complementaria			
Harvey, S., Perloff. (1973). <i>La calidad del medio ambiente urbano</i> , Barcelona, España: Ed. Oikos (Colecc. Urbanismo no.2).			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa					
La Superficie Terrestre					
Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Gestión ambiental	
			Etapa	Profundización	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E (X)				
			Semana	Año	
			Teóricas 4	Teóricas	72
			Prácticas 0	Prácticas	0
			Total 4	Total	72
Seriación					
Ninguna ()					
Obligatoria ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					
Indicativa ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					

Objetivo general:
Integrar y analizar la información geológica sobre las zonas donde se asientan las ciudades, para prevenir amenazas y riesgos que puedan afectar la infraestructura urbana, así como comprender a la geología de manera general y su relación con factores políticos y económicos.

Objetivos específicos:

1. Reconocer los principios básicos de la geología.
2. Determinar las fases de la tierra.

3. Analizar la forma de la superficie terrestre.			
4. Discutir sobre los procesos y factores de erosión y deformación de la superficie terrestre.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Principios básicos de geología	10	0
2	Cómo desciframos el pasado de la Tierra	8	0
3	La forma de la superficie terrestre	12	0
4	Intemperismo y suelos	10	0
5	Agentes erosivos	10	0
6	Erosión y deposición en agua	10	0
7	Procesos geológicos que causan deformación en la superficie	12	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Principios básicos de geología 1.1 El tiempo geológico. 1.2 La historia temprana de la Tierra. 1.3 La historia media y reciente de la Tierra. 1.4 La evolución.		
2	Cómo desciframos el pasado de la Tierra 2.1 Fósiles. 2.2 Edad relativa de las rocas. 2.3 Edad absoluta de las rocas. 2.4 La Tectónica de placas.		
3	La forma de la superficie terrestre 3.1 Geomorfología. 3.2 Mapas topográficos y geológicos. 3.3 Secciones.		
4	Intemperismo y suelos 4.1 Intemperismo. 4.2 La naturaleza de los suelos. 4.3 Textura y clasificación de suelos.		
5	Agentes erosivos 5.1 Erosión por gravedad. 5.2 Glaciares. 5.3 Viento.		
6	Erosión y deposición en agua 6.1 Aguas superficiales. 6.2 Aguas subterráneas. 6.3 La línea de costa. 6.4 Inundaciones.		
7	Procesos geológicos que causan deformación en la superficie 7.1 Subsistencia del terreno.		

	7.2 Deslizamientos. 7.3 Fallas y sismos. 7.4 Volcanismo.
--	--

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciatura o Posgrado en Ciencias de la Tierra, Geografía
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura o posgrado
Otra característica	

Bibliografía básica

Exline Joseph, (2003). *Explorador de Ciencias: cambios en la superficie terrestre*. Estados Unidos: Pearson Educations and Prentice Hall.

Gobierno de la Republica., 2013. *Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018*.

Nava A. (1997), *La inquieta superficie terrestre*. Col. La ciencia para todos. México: Fondo de Cultura Económica. Colección la Ciencia para Todos.

Vera, J. F., López Palomenque F., Marchena. M.J. y Clavé S. A. (2013). *Análisis territorial del turismo y la identificación de los destinos turísticos*, Editorial Triant Humanidades. Valencia

Bibliografía complementaria

Hirsch, E., O Hanlon, M., (1995). *The anthropology of landscape: perspectives on place and space. in: Oxford studies in social and cultural anthropology*, Clarendon Press; Oxford University Press, xi, 268 p.

Berke P.R. Enhancing Plan Quality: Evaluating the Role of State Planning Mandates for Natural Hazard Mitigation, *Journal of Environmental Planning and Management*, Volume 39, Issue 1, pages 79-96.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
 UNIDAD LEÓN
 LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
 Nacional de
 Estudios
 Superiores

Programa

Análisis Territorial del Turismo

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gestión ambiental		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio ()		Optativo ()		Horas	
	Obligatorio E ()		Optativo E (X)			
				Semana	Año	
				Teóricas	4	Teóricas 72
				Prácticas	0	Prácticas 0
				Total	4	Total 72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Identificar y analizar los factores y recursos que intervienen en la organización de los territorios turísticos y los impactos socio-ambientales que generan.

Objetivos específicos:

1. Comprender y explicar la actividad turística y sus modalidades.

<p>2. Analizar el uso y organización del territorio a partir de los distintos modelos de turismo.</p> <p>3. Identifica y analizar los recursos turísticos en su perspectiva territorial.</p> <p>4. Aplicar técnicas para el diagnóstico del potencial turístico del territorio.</p> <p>5. Desarrollar propuestas para el desarrollo y ordenamiento de espacios turísticos.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1.	Antecedentes, caracterización y tipología del turismo	8	0
2.	La dimensión espacial y ambiental del turismo	8	0
3.	Los recursos turísticos desde una perspectiva territorial y ambiental	20	0
4.	Diagnóstico y caracterización del potencial turístico del territorio	20	0
5.	Propuestas para el desarrollo socioeconómico y el ordenamiento ecológico de los territorios turísticos	16	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>Antecedentes, caracterización y tipología del turismo</p> <p>1.1 Origen y evolución de la actividad turística.</p> <p>1.2 Definición del turismo.</p> <p>1.3 Tipología del turismo y modelos de organización turística.</p>		
2	<p>La dimensión espacial y ambiental del turismo</p> <p>2.1 Uso y transformación del territorio a partir del turismo.</p> <p>2.2 El turismo y sus implicaciones en la organización del territorio.</p> <p>2.3 Impactos socio-ambientales del turismo.</p>		
3	<p>Los recursos turísticos desde una perspectiva territorial y ambiental</p> <p>3.1 Perspectiva integrada y multidimensional del turismo.</p> <p>3.2 Los recursos turísticos y sus funciones.</p> <p>3.2 Recursos turísticos desde la perspectiva territorial.</p>		
4	<p>Diagnóstico y caracterización del potencial turístico del territorio</p> <p>4.1 Indicadores de diagnóstico del potencial turístico del territorio.</p> <p>4.1 El turismo en zonas costeras.</p> <p>4.2 El turismo en áreas de patrimonio cultural materia e inmaterial.</p> <p>4.3 Patrimonio natural y cultural en el turismo: ecoturismo, turismo rural, turismo histórico-cultural, turismo de aventura.</p> <p>4.4 Ciudades, rutas y circuitos de turismo naturaleza y cultural.</p>		
5.	<p>Propuestas para el desarrollo socioeconómico y el ordenamiento ecológico de los territorios turísticos</p> <p>5.1 La planeación de espacios y destinos turísticos.</p> <p>5.2 El ordenamiento territorial en zonas turísticas.</p> <p>5.3 El ordenamiento ecológico territorial del turismo.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición (x)		Exámenes parciales ()	

Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de Lecturas	
		Portafolios	

Perfil profesigráfico

Título o grado	Licenciatura o maestría en Turismo, Biología, Geografía, Ordenamiento Territorial, Desarrollo Regional.
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado
Otra característica	Conocimiento sobre modelos de desarrollo turístico y su impacto espacial Manejo de métodos y técnicas de planeación y ordenamiento de espacios turísticos. Conocimiento en el diseño y aplicación de ejercicios de diagnóstico sobre recursos turísticos y su impacto territorial y ambiental.

Bibliografía

Alba, J R I. y Val Moreno, E (Coord.) (2005). *Turismo y gestión del territorio*, España: Cámara de Zaragoza, Diputación de Zaragoza, Escuela Universitaria de Turismo de Zaragoza.

Antón Clavé, S (Coord.) (2005). *Planificación territorial del turismo*, Barcelona, España: Editorial UOC.

Blanco M., Marvin (2008). *Guía para la elaboración del plan de desarrollo turístico de un territorio*, Documento de trabajo, IICA. Costa Rica: IICA, Programa de Desarrollo Agroindustrial Rural (PRODAR).

Callizo, Sonero (1991). *Aproximación a la geografía del turismo*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Hall y Page (1999). *The geography of tourism and recreation*. Environment, place and space. London, UK.: Routledge.

Martín Hernández, F (2009). "La relación sociedad-naturaleza y el turismo". *Observatorium*. Revista Electrónica de Geografía. Vol.1, No.1.

Organización Mundial del Turismo (2003). *Turismo y atenuación de la pobreza*. OMT, Madrid.

Portillo, Alfredo (2002). "Una estrecha relación entre el turismo, la geografía y el mercadeo", *Revista Geoenseñanza*. Vol. 7, No. 1-2

Vera J. Fernando [Coord.] (2011). *Análisis territorial del turismo y planificación de destinos turísticos*. Edit. Tirat lo Blanch, Valencia.

Zimmer, Peter y Grassmann, Simone (s/f). *Evaluar el potencial turístico de un territorio*, Observatorio Europeo LEADER.

Bibliografía complementaria

Almirón, Analía V. (2004) "*Turismo y espacio. Aportes para otra geografía del Turismo*", *GEOUSP - Espaço e Tempo*, São Paulo, Nº 16, pp. 166 -180.

Furio Blasco, Elies (1996). *Economía, turismo y medio ambiente*. Tirant lo Blanch, Valencia.

Hall, M. (2005) "*Reconsidering the geography of turism and contemporary mobility*", *Geographical Research*. June, 43(2).Washington.

Ivars Baidal, J, et. al. (2001) *Planificación y gestión del desarrollo turístico sostenible: propuestas para la creación de un sistema de indicadores*, Documento de Trabajo, Instituto Universitario de Geografía, Universidad de Alicante.

Orozco Alvarado, J. (2010). *Turismo y sustentabilidad social*. Miguel Ángel Porrúa, México.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores
Unidad León

**Programa
Cambio Climático**

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gestión ambiental		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E (X)					
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Describir y examinar el problema del cambio climático, así como identificar su relevancia en diferentes situaciones locales y proponer soluciones potenciales para mitigación y adaptación.

Objetivos específicos:

1. Describir la ciencia del cambio climático.
2. Descubrir los factores o procesos que suscitan el cambio climático.

3.	Integrar lecciones del pasado sobre sistemas, incertidumbre, y posibilidades futuros para el caso de cambio climático.		
4.	Identificar fuentes de nuevos desarrollos científicos en el área de cambio climático.		
5.	Contrastar argumentos válidos versus falsos sobre la ciencia del cambio climático.		
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Ciencia del cambio climático	30	0
2	Ciencia del cambio climático en el foro público	12	0
3	Respuesta al cambio climático	30	0
	Subtotal	72	0
	Total	72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Ciencia del cambio climático 1.6 Ciclo del carbón y gases de efecto invernadero. 1.7 Informe de IPCC. 1.8 Otras fuentes fiables para ciencia del cambio climático.		
2	Ciencia del cambio climático en el foro público 2.1. Precepciones actuales e históricas del cambio climático. 2.2 La contra-narrativa sobre el cambio climático. 2.3 Métodos utilizados para negar la ciencia del cambio climático.		
3	Respuesta al cambio climático 3.1 Adaptación versus mitigación. 3.2 Contribución de la acción de individuos a mitigación. 3.3 Estrategias para acción para enfrentar el cambio climático.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	()	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	()
		Reporte de lecturas	
Perfil profesigráfico			
Título o grado	Estudios de posgrado maestría o doctorado en Ciencias Ambientales, Ecología		
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura		
Otra característica	Experiencia o investigación relevante al cambio climático		

Bibliografía básica

Budescu, D. V., Por, H. H., & Broomell, S. B. (2012). *Effective communication of uncertainty in the IPCC reports*. *Climatic change*, 113(2), 181-200.

Conway, E. M., & Oreskes, N. (2011). *Merchants of Doubt: How a Handful of Scientists Obscured the Truth on Issues from Tobacco Smoke to Global Warming*. Bloomsbury Publishing.

Flannery, T. (2007). *La amenaza del cambio climático. Historia y futuro*. México: Taurus.

IPCC (2014), *Climate Change 2014: Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*, Cambridge University Press, Cambridge, United Kingdom and New York, NY, USA.

Lucatello, S. y Rodríguez Velázquez, D. (2011) *Las dimensiones sociales del cambio climático: Un panorama desde México ¿cambio social o crisis ambiental?* México, Instituto Mora/UNAM

Salazar, A. y Masera, O. R. (2010). *México ante el Cambio Climático; Resolviendo Necesidades Locales con Impacto Globales*. Documento de Trabajo. México: Unión de Científicos Comprometidos con la Sociedad.

SEMARNAT-INE. (2009). *México Cuarta Comunicación Nacional ante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático*. México, D. F: SEMARNAT.

Stern, N. (2006). *Stern Review Report on the Economics of Climate Change*. HM Treasury

Bibliografía complementaria

Almanza, R. (2008). *Energía y Cambio Climático: Energías Renovables*. Instituto de Ingeniería, UNAM.

Ibarrarán M., Malone, E. and Brenkert, A. (2010) Climate change vulnerability and resilience: current status and trends for Mexico. *Environ Dev Sustain*, 12, 365-388.

Masera, O.R. (2006). *La Ecología Global desde la Perspectiva del Cambio Climático*. *Ciencias*, 81, 4-12.

Markandya, A. y . Halsnaes, K..(2002). *Climate change & sustainable development. Prospective for developing countries*. Londres: Earthscan publications.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Manejo Integrado del Paisaje

Clave	Año 4º	Créditos 8	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Gestión Ambiental	
			Etapa	Profundización	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E (x)				
			Semana	Año	
			Teóricas 4	Teóricas	72
			Prácticas 0	Prácticas	0
			Total 4	Total	72

Seriación

Ninguna (x)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Debatir los fundamentos teóricos y metodológicos para el manejo integrado de los paisajes, desde un perspectiva sistémica

Objetivos específicos:

1. Familiarizarse con los métodos y técnicas básicos para la clasificación y evaluación de los paisajes

naturales y antrópicos a diferentes escalas.			
2. Comprender los atributos de paisajes como parte de un geosistema.			
3. Analizar las aplicaciones de la evaluación de los paisajes como parte del manejo integrado.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Aspectos teóricos y metodológicos para la evaluación de los paisajes	6	0
2	Análisis de los tipos de paisaje	6	0
3	Métodos para el inventario de los paisajes	12	0
4	Métodos en el análisis de los paisajes	12	0
5	Métodos para el diagnóstico de los paisajes	12	0
6	Métodos para el pronóstico de los paisajes	12	0
7	Aplicaciones de la evaluación de los paisajes	12	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Aspectos teóricos y metodológicos para la evaluación de los paisajes 1.1 Concepto de paisaje: diferentes acepciones. 1.2 Grupos de métodos de evaluación de los paisajes.		
2	Análisis de los tipos de paisaje 2.1 Paisaje fluvial. 2.2 Paisaje volcánico. 2.3 Paisaje de zonas áridas.		
3	Métodos para el inventario de los paisajes 3.1 Mapas temáticos. 3.2 Levantamiento de campo. 3.3 Cuestionarios. 3.4 Ficha problema. 3.5 Las matrices. 3.6 Información biofísica, socioeconómica e histórico cultural en la evaluación de los paisajes.		
4	Métodos en el análisis de los paisajes 4.1 Enfoque estructural en el análisis del paisaje. 4.2 Enfoque funcional en el análisis de los paisajes. 4.3 Enfoque evolutivo- dinámico en el análisis de los paisajes. 4.4 Enfoque informacional en el análisis de los paisajes. 4.5 Enfoque histórico - antropogénico en el análisis de los paisajes.		
5	Métodos para el diagnóstico de los paisajes 5.1 Principios generales de la evaluación del potencial de los paisajes. 5.2 Métodos para el estudio del potencial. 5.3 Métodos para el análisis de la degradación de los paisajes. 5.4 Compatibilidad en el uso de los territorios. 5.5 Problemas ambientales naturales y socioeconómicos. 5.6 La zonificación funcional.		
6	Métodos para el pronóstico de los paisajes		

	6.1 Concepto, objetivos y tareas del pronóstico. 6.2 Clases de pronósticos. 6.3 Definición de escenarios.	
7	Aplicaciones de la evaluación de los paisajes. 7.1 La evaluación de los paisajes y el ordenamiento ecológico. 7.2 La evaluación de los paisajes y las áreas protegidas. 7.3 Otros estudios de caso.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(X)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final ()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (X)
Prácticas de campo	()	Asistencia (X)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (X) Reporte de lecturas
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Estudios de Licenciatura o maestría en geografía, biología o arquitectura de paisaje.	
Experiencia docente	Con experiencia de docencia en licenciatura	
Otra característica	Experiencia o investigación en la clasificación de los paisajes naturales y antrópicos a diferentes escalas y manejo del territorio.	
Bibliografía básica		
Bolos, M. (ed) . (1992). <i>Manual de ciencia del paisaje</i> . Edit Masson S.A., Barcelona, 273 pp. Cooke, R.U., y Doornkamp,		
J.C. (1990). <i>Geomorphology in environmental management: A new introduction</i> . Clarendon, Oxford.		
García Arizaga, M.T., y Lugo Hubp, J. (2003). <i>El relieve mexicano en mapas topográficos</i> . México D.F.. Instituto de Geografía UNAM.		
Gómez Orea, D. (1994). <i>Ordenación del Territorio. Una aproximación desde el medio físico</i> . Edit. Agrícola Española. S.A., Madrid.		
Mateo, J. (1991). <i>Geoecología de los Paisajes</i> . Univ. de los Andes, Mérida, Venezuela.		
Mitchell, B. (1986). <i>Geography and resource analysis</i> . Edit. Longman, London.		
Van Zuidam, R.A. (1985/1986). <i>Aerial photo-interpretation in terrain analysis and geomorphologic mapping</i> . Smits Publishers. The Hague.		
Bibliografía complementaria		
Preobrazhenskii, V. S. T.D. Aleksandrova (eds.) (1989). <i>Fundamentos geoecológicos de la proyección y planificación territorial</i> . Edit. Nauka, Moscú.		

Summerfield, M.A. (1991). *Global Geomorphology: An Introduction to the Study of Landforms*. Longman/Wiley, London/New York.

Ramos, A. (1979). *Planificación Física y Ecología*. Modelos y Métodos. Edit. EMESA, Madrid.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Manejo Integral de Ecosistemas

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas
			Campo de conocimiento	Gestión ambiental
			Etapa	Profundización
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas	
	Obligatorio E () Optativo E (X)			
			Semana	Año
			Teóricas 4	Teóricas 72
			Prácticas 0	Prácticas
			Total 4	Total 72

Seriación

Ninguna (x)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar y comprender los fundamentos teóricos para el manejo integrado de los ecosistemas, desde un perspectiva integral.

Objetivos específicos:

1. Debatir los conceptos y principios básicos de la ecología.
2. Comprender las relaciones que existen entre las poblaciones biológicas, las actividades humanas y

los procesos naturales que se desarrollan en los territorios.			
3. Examinar los principios básicos para el manejo integral de ecosistemas.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Conceptos básicos de Ecología	6	0
2	Las poblaciones	10	0
3	Las comunidades e interacciones entre los seres vivos	10	0
4	Los ecosistemas	10	0
5	Ecosistemas de México	10	0
6	Manejo forestal de los ecosistemas en México	16	0
7	Restauración de los ecosistemas	10	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tem a	Subtemas		
1	Conceptos básicos de Ecología 1.1. Factores limitantes y condiciones para el funcionamiento de los seres vivos. 1.2. Clima y patrones biogeográficos. 1.3. Suelo y sus componentes. 1.4. El medio físico y la distribución y funcionamiento de los organismos.		
2	Las poblaciones 2.1 Conceptos de población. 2.2 Métodos de estudio de las poblaciones. 2.3 Demografía de los organismos: conceptos y métodos. 2.4 Tablas de vida: tipos y parámetros. 2.5 Estructura de edades y crecimiento.		
3	Las comunidades e interacciones entre los seres vivos 3.1. Tipos de competencia y modelos. 3.2. Exclusión competitiva y evasión de la competencia. 3.3. Teoría del nicho. 3.4. La depredación. 3.5. El mutualismo. 3.6. Estrategias e historias de vida.		
4	Los ecosistemas 4.1. Abundancia y frecuencia, riqueza y diversidad, cobertura y dominancia. 4.2. La sucesión, modelos y regeneración. 4.3. Flujo energético. 4.4. Ciclos de nutrientes. 4.5. Productividad.		
5	Ecosistemas de México 5.1. Tipos y características de los ecosistemas en México. 5.1.1 Selva alta perennifolia o bosque tropical perennifolio. 5.1.2 Selva mediana o bosque tropical bubcaducifolio. 5.1.3 Selva baja o bosque tropical caducifolio. 5.1.4 El bosque espinoso.		

	5.1.5 El Matorral xerófilo. 5.1.6 El pastizal. 5.1.7 La sabana. 5.1.8 La pradera de alta montaña. 5.1.9 El bosque de encino. 5.1.10 El bosque de coníferas. 5.1.11 El bosque mesófilo de montaña o bosque de niebla. 5.1.12 Los humedales. 5.1.13 Ecosistemas marinos
6	Manejo forestal de los ecosistemas en México 6.1 Marco legal mexicano para el ordenamiento forestal. 6.2. Planeación forestal en México. 6.3 Programas y estrategias para el manejo de los recursos forestales. 6.3.1 Conservación del germoplasma de especies forestales mexicanas. 6.3.2 Manejo forestal y conservación de suelos. 6.3.3 Certificación forestal mexicana y competitividad económica. 6.3.4 Conservación de los bosques mexicanos y actividad turística. 6.3.5 Plantaciones comerciales forestales y conservación de la biodiversidad forestal mexicana.
7	Restauración de los ecosistemas 6.1. Conceptos básicos: explotación, conservación y restauración ecológica. 6.2. Consideraciones sociales para el manejo de ecosistemas. 6.3. Ejemplos de ciencia aplicada a la restauración de ecosistemas.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(X)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lecturas	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Estudios de Licenciatura o maestría en biología.
Experiencia docente	Con experiencia de docencia en licenciatura.
Otra característica	Experiencia o investigación en el manejo de ecosistemas.

Bibliografía básica

Begon, M. (1998). *Ecology: Individuals, Populations and Communities*, Blackwell Science, Oxford.

CONABIO. (2008). *El Capital Natural*. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, México D.F.

Contreras-Espinosa, F. y O. Castañeda L. (Compiladores). (1993). *Ecosistemas costeros mexicanos*. Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. México, D.F.

Challenger, A. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas de México: pasado, presente y futuro*. Instituto de Biología, UNAM, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, México D.F.

Jordan, C.F. (1998). *Working with Nature: Resource Management for Sustainability*. Harwood Academic. The Netherlands.

Krebs, C. J. (2003). *Ecology*, Pearson Custom Publ, New Jersey.

Ley General de Desarrollo Forestal Sustentable. Diario Oficial de la Federación de los Estados Unidos Mexicanos, publicado el 25 de febrero de 2003 (Última reforma publicada el 26-03-2015), México, D.F. Recuperado el 2 de mayo de 2015, de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/259_260315.pdf

Maass, J.M. y A. Martínez-Yrizar. (1990). *Los Ecosistemas: definición, origen e importancia del concepto*. Ciencias (Núm. Esp.). 4: 10-20.

Mendoza, B.M. (1993). *Conceptos básicos del Manejo Forestal*. México: Uteha.

Rockwood, L. (2006). *Introduction to Population Ecology*, Blackwell, Oxford.

Stanford, J.A. (1996). *A protocol for ecosystem management*. *Ecological Applications* 6(3):741-744.

Bibliografía complementaria

Begon, M., Mortimer, M. and Thomson, D. J. (1996). *Population Ecology: A Unified Study of Animals and Plants*, Blackwell Scientific Publications, Oxford.

Caswell, H. (2006). *Matrix Population Models*, Sinauer Associates, Blackwell Scientific Publications, Sunderland, Mass.

Diamond, J. M. and Case, T. J. (1986). *Community Ecology*, Harper and Row, New York.

Krebs, C. J. (1998). *Ecological Methodology*, Benjamin Cummings Publ. Menlo Park.

Krebs, J. R. and Davis, N. B. (1997). *Behavioral Ecology: An Evolutionary Approach*, Blackwell Scientific Publishers, Oxford.

Lewin G. (ed.) (2005). *Plant Succession: Theory and Prediction*, Populations and Community Biology Series. Springer, Netherlands.

Odum, E. P. (1999). *Ecología*, Compañía Editorial Continental, México.

Pickett, S. T. A. and White, P. S., 1986, *The Ecology of Natural Disturbances and Patch Dynamics*, Academic Press, Orlando.

Roughgarden, J. (1998). *Theory of Populations Genetics and Evolutionary Ecology: An Introduction*, Prentice Hall, New Jersey.

Zar, J. H. (2006). *Biostatistical Analysis*, Prentice Hall. Englewoods Cliffs, New Jersey.

Governanza Territoriale



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa					
Análisis Político Territorial					
Clave	Año 4º	Créditos 8	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Gobernanza Territorial	
			Etapa	Profundización	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()	
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E (X)				
			Semana		Año
			Teóricas	4	Teóricas 72
			Prácticas	0	Prácticas 0
			Total	4	Total 72
Seriación					
Ninguna (X)					
Obligatoria ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					
Indicativa ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					

Objetivo general: Examinar las principales tendencias de análisis político territorial y aplicar dichos conceptos y métodos a la realidad política de estados y municipios de México, particularmente en el ámbito del diseño de políticas públicas territoriales y participación ciudadana.
Objetivos específicos: 1. Descubrir los principales temas de análisis político contemporáneo en torno a democracia,

<p>gobernanza y gestión pública.</p> <p>2. Identificar las aplicaciones territoriales de los conceptos de análisis político.</p> <p>3. Comprender las estructuras políticas y fiscales de la administración pública mexicana.</p> <p>4. Aplicar métodos prospectivos y evaluativos a problemas específicos de políticas públicas territoriales.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Tendencias teóricas sobre la política territorial	15	0
2	Democracia y políticas territoriales	14	0
3	Municipalismo y federalismo	14	0
4	Políticas públicas municipales	14	0
5	Métodos de análisis político	15	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>Tendencias teóricas sobre la política territorial</p> <p>1.1. Gobernanza y gobernabilidad.</p> <p>1.2. Democracia deliberativa, representativa y participativa.</p> <p>1.3. Rendición de cuentas y cumplimiento de la ley.</p> <p>1.4. Ciudadanía y cultura democrática.</p> <p>1.5. Capacidades institucionales y calidad gubernativa.</p>		
2	<p>Democracia y políticas territoriales</p> <p>2.1. New public management.</p> <p>2.2. Representación electoral.</p> <p>2.3. Descentralización y desconcentración.</p> <p>2.4. Participación ciudadana.</p>		
3	<p>Municipalismo y federalismo</p> <p>3.1. Competencias de estados y municipios.</p> <p>3.2. Municipalismo y autonomía municipal.</p> <p>3.3. Federalismo fiscal.</p>		
4	<p>Políticas públicas municipales</p> <p>4.1. Finanzas estatales y municipales.</p> <p>4.2. Problemas de gestión municipal (desarrollo urbano, desarrollo sustentable, servicios públicos, seguridad pública).</p> <p>4.3. Casos de éxito de gestión pública municipal.</p>		
5	<p>Métodos de análisis político</p> <p>5.1. Método FODA.</p> <p>5.2. Método Delphi.</p> <p>5.3. Análisis de actores.</p> <p>5.4. Modelación de escenarios.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	

Exposición	(x)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	()	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	

Perfil profesigráfico

Título o grado	Licenciatura o Maestría en Sociología o Ciencia política
Experiencia docente	Experiencia docente en licenciatura y/o posgrado
Otra característica	Experiencia en administración pública De preferencia con orientación en políticas públicas, administración pública o sociología política

Bibliografía básica

Blanco, I. & Gomá, R. (2003). La crisis del modelo de gobierno tradicional. Reflexiones en torno a la governance participativa y de proximidad. *Gestión y política pública*12(1), 5-42

Cabrero, E. (coord.) (2003) *Políticas públicas municipales: una agenda en construcción*. México: CIDE, Miguel Ángel Porrúa.

Cabrero, E. (coord.) (2002) *Innovación en gobiernos locales: un panorama de experiencias municipales en México*. México: CIDE, Fundación FORD.

Gándara, G. & J. Osorio (coords.) (2014) *Métodos prospectivos. Manual para el estudio y la construcción del futuro*. México: Paidós.

Gómez, D. (coord.) (2010) *Capacidades institucionales para el desarrollo humano. Conceptos, índices y políticas públicas*. México: Cámara de Diputados LXI Legislatura, Miguel Ángel Porrúa.

Lascoumes, P. & Le Galés, P. (2014) *Sociología de la acción pública*. México: El Colegio de México.

Pressman, J. y A. Wildavsky (1998) *Implementación: cómo grandes expectativas concebidas en Washington se frustran en Oakland*. México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, CFE

Selee, A. & L. Santin (2006) *Democracia y ciudadanía: participación ciudadana y deliberación pública en gobiernos locales mexicanos*. Washington: Woodrow Wilson International Center for Scholars, Latin American Program.

Bibliografía complementaria

Wright, D. (1997). *Para entender las relaciones intergubernamentales*. México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, A.C., Universidad Autónoma de Colima, FCE.

Delgadillo, J. (2010). *Política territorial en México. Hacia un modelo de desarrollo basado en el territorio*. México: UNAM, Plaza y Valdés Editores.

Cabrero, E. & Arellano, D. (coords.) (2011) *Los gobiernos municipales a debate: un análisis de la institución municipal a través de la Encuesta INEGI 2009*. México: CIDE.

Przeworski, A. (2010) *Democracy and the limits of self-government*. Nueva York: Cambridge, University Press

Ramírez, J.M. (1998) Ciudadanía, territorio y poder local. *Ciudades* 9(39), 29-38



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
 UNIDAD LEÓN
 LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
 Nacional de
 Estudios
 Superiores

Programa

Teorías de la Democracia

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Gobernanza Territorial	
			Etapa	Profundización	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()	
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E (X)				
			Semana		Año
			Teóricas	4	Teóricas 72
			Prácticas	0	Prácticas 0
			Total	4	Total 72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los diversos enfoques de la democracia, a través de su trayectoria histórica, sus características, valores, su forma de gobierno, sus instituciones políticas y procesos. Igualmente los problemas y desafíos que enfrenta la democracia actualmente en un mundo globalizado.

Objetivos específicos:

1. Comprender las diversas teorías de la democracia, así como sus conceptos, principios y valores.

2. Descubrir las principales visiones y modelos de la democracia desde una perspectiva histórica. 3. Identificar las formas de gobierno de la democracia, su estructura, instituciones, procesos. 4. Analizar los principales problemas y retos que enfrenta la democracia para su establecimiento y/o consolidación en el contexto de la globalización.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al estudio de la democracia	6	0
2	Evolución histórica de la democracia	18	0
3	El Estado y sus instituciones políticas fundamentales	12	0
4	La democracia como forma de gobierno	12	0
5	Valores de la democracia	12	0
6	Desafíos de la democracia en un mundo globalizado	12	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Introducción al estudio de la democracia Concepto de democracia. Características de la democracia.		
2	Evolución histórica de la democracia 2.1 La democracia en el mundo antiguo. 2.2 La democracia en el mundo moderno. 2.3 La democracia en el mundo contemporáneo.		
3	El Estado y sus instituciones políticas fundamentales 3.1 Estado. 3.2 Nación. 3.3 Leyes y cultura democrática.		
4	La democracia como forma de gobierno 3.1 El gobierno representativo. 3.2 El Congreso. 3.3 Los partidos políticos. 3.4 Procesos electorales.		
5	Valores de la democracia 5.1 Libertad. 5.2 Equidad. 5.3 Autonomía. 5.4 Justicia social.		
6	Desafíos de la democracia en un mundo globalizado 6.1 Proceso de globalización. 6.1 Desigualdad social. 6.2 Inequidad de género.		

6.3 Relación democracia y economías orientadas al mercado.	
Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
Exposición (x)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo (x)	Examen final ()
Lecturas (x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación ()	Presentación de tema (x)
Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo ()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos (x)	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas ()	Portafolios (x)
Casos de enseñanza ()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar) ()	Otras (especificar) (x)
	Reporte de lecturas
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura o posgrado en Ciencias Políticas y Sociales
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura o posgrado
Otra característica	
Bibliografía básica	
Águila, R, Vallespín, F. et al. (1998), <i>La democracia en sus textos</i> . Madrid: Alianza	
Bassols Ricárdez M, Alberto Escamilla Cadena, Luis Reyes García, coords. (2008), <i>Liderazgo político: teoría y procesos en el México de hoy</i> . México, D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.	
Bobbio N. (1986), <i>El futuro de la democracia</i> . Traducción de José F. Fernández Santillán. México: Fondo de Cultura Económico.	
Dahl, Robert (1993), <i>La democracia y sus críticos</i> . Barcelona: Paidós.	
Dahl, Robert (1999), <i>La democracia. Una guía para ciudadanos</i> . Madrid: Taurus.	
Fayt, Carlos S. (2002), <i>Teoría de la política en el siglo XXI: la política, el poder y el Estado: la democratización de la democracia</i> . Buenos Aires: La Ley.	
Held, David. (1991): <i>Modelos de democracia</i> . Madrid: Alianza.	
Merino Mauricio, (2003), <i>La transición votada. Crítica a la interpretación del cambio político en México</i> . México: Fondo de Cultura Económico.	
Sartori, Giovanni (1980), <i>Partidos y sistemas de partidos</i> . Madrid: Alianza.	
Sartori, Giovanni (2009), <i>Teoría de la democracia. El debate contemporáneo</i> . Traducción de Santiago Sánchez González. Madrid: Alianza, Universidad. Edición en español.	
Bibliografía complementaria	
Cárdenas Gracia, J. (1994), <i>Transición política y reforma constitucional en México</i> . México, UNAM	
García Marzá D, (1993), <i>Teoría de la democracia</i> . Valencia : NAU Libres	

González Casanova, P. (1965), *La democracia en México*. México, Era, México.

Soto Reyes G.E (coord.), (2010), *La democracia y el sistema político en México*
México, D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana. Xochimilco.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Naciona
Estudio
Superio

Programa

Conflictos Territoriales y Negociación

Clave	Año 4	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza Territorial		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E (X)					
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	4
			Prácticas	0	Prácticas	0
		Total	4	Total	72	
Seriación						
Ninguna (X)						
Obligatoria ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						

Objetivo general:

Examinar desde una visión crítica las diversas condiciones en que se desarrollan los conflictos territoriales contemporáneos, desde una perspectiva centrada en los actores sociales, así como debatir sobre los procesos e instrumentos de negociación y mediación para la construcción de consensos.

Objetivos específicos:

1. Discutir desde una visión integral de los principales conflictos que surgen por el uso y

<p>apropiación de los territorios entre los diferentes actores sociales y sus causas.</p> <p>2. Identificar intereses e intervenciones de los actores involucrados en diversos procesos de negociación de conflictos</p> <p>3. Reflexionar sobre los conflictos territoriales abordados y sus desafíos para el desarrollo.</p> <p>4. Comprender y analizar los procesos e instrumentos de negociación y mediación de conflictos y la construcción de consensos.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Conflictos territoriales contemporáneos	22	0
2	Los diversos actores sociales en los conflictos territoriales	16	0
3	Conflictos territoriales desafíos para el desarrollo	17	0
4	Procesos e instrumentos de negociación y mediación de conflictos	17	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>Conflictos territoriales contemporáneos</p> <p>1.1 Procesos económicos, sociales, ambientales, políticos y culturales que generan relaciones de tensión y conflicto por la ocupación del territorio (expansión de la economía del libre mercado, relocalización actividad económica, crecimiento demográfico, migraciones, incremento de la presión de uso sobre los recursos naturales entre otros).</p> <p>1.2 Tipo de conflictos (económicos, políticos, sociales, jurídicos, jurisdiccionales).</p> <p>1.3 Conflictos territoriales urbanos (dinámica de la distribución del espacio: mercados de suelos, planos reguladores, fragmentación urbana).</p> <p>1.4 Conflictos territoriales rurales (conflictos en torno a la propiedad, tenencia y explotación de la tierra, sus usos y disposición, fragmentación rural).</p> <p>1.5 Conflictos y demandas vinculadas con la apropiación y uso de los recursos naturales del territorio (tierra, agua, minerales, bosques, infraestructura, etc.).</p>		
2	<p>Los diversos actores sociales en los conflictos territoriales</p> <p>2.1 Territorios en disputa (por su importancia económica, histórica, cultural, religiosa).</p> <p>2.2 Actores sociales y el territorio en disputa (Estado, empresarios, sociedad civil) Intereses e intervenciones que generan conflictos territoriales entre diferentes niveles de gobierno, entre actores del mismo territorio, y/o con actores externos).</p> <p>2.3 Carácter y formas de acción colectiva que se desarrollan en torno a los conflictos territoriales: formas de asociar actividad local, experiencias de autogestión, carácter de los nuevos movimientos sociales.</p>		
3	<p>Conflictos territoriales desafíos para el desarrollo</p> <p>3.1 Retos: Conflictividad alrededor de la propiedad, tenencia y explotación de la tierra.</p> <p>3.2 Problema de la articulación funcional en ciudades y entre éstas y los territorios rurales.</p> <p>3.3 El ordenamiento territorial.</p> <p>3.4 Demandas sociales: políticas urnas y rurales orientadas al desarrollo, sostenibilidad e inclusión social.</p> <p>3.5 Mecanismos favorecedores de de la cooperación supramunicipal.</p> <p>3.6 Sólida cultura territorial.</p>		
4	Procesos e instrumentos de negociación y mediación de conflictos		

	4.1 Teoría del conflicto. 4.2 Comunicación efectiva. 4.3 Negociación basada en intereses. 4.4 Introducción a los Métodos Alternos de Solución de Controversias. 4.5 Innovación a través del dialogo y construcción de alianzas estratégicas.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	()	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	()	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios (x)
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (x) Reporte de lectura Portafolios
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Licenciado o maestría en Ciencias Políticas, Geografía, Sociología, Arquitectura.	
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura y/o posgrado	
Otra característica	Deseable: experiencia laboral en el sector público: SEDESOL, SEDUVI, SEDAFPA, SEMARNAT, SEDATU o dependencias estatales o municipales.	
Bibliografía básica		
<p>Arzeno, M y Ponce, M (2010) "El conflicto sin fin. Negociaciones y disputas en torno a la aplicación del Plan de Arraigo y Colonización en tierras privadas del nordeste de Misiones". Manzanal, M. y Villarreal, F. (Org.) <i>El desarrollo y sus lógicas en disputa en el norte argentino</i>. Ediciones CICCUS, Buenos Aires, 71.90 pp.</p> <p>Cadarso, Pedro Luis Lorenzo (2001), <i>Fundamentos teóricos del conflicto social</i>. Madrid, España: Ed. Siglo XXI.</p> <p>Manero Miguel Fernando, (2010), <i>La cultura territorial metropolitana: de las relaciones de conflicto a la gobernanza supramunicipal. Una aproximación a la experiencia española</i>. Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Vol. XIV, núm. 331 (36).</p> <p>Manzanal, Mabel., Arzeno, Mariana y Nussbaumer, Beatriz (2007) <i>Territorios en construcción. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto</i>. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.</p> <p>Márquez Algara Ma. Guadalupe y José Carlos de Villa Cortés (2013), <i>Medios alternos de solución de conflictos</i>. México, D.F.: Instituto de Investigaciones Jurídicas, Fundación Konrad Adenauer.</p> <p>Montañez Gustavo (coord.), (2004), <i>Dimensiones territoriales de la Guerra y la Paz</i>. Bogotá Colombia: Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>Palacio Prieto, J. L. y M.T. Sánchez Salazar (coords.), (2004), <i>Guías metodológicas para la elaboración de programas estatales de ordenamiento territorial</i>. México, D.F.: SEDESOL, Instituto de Geografía de la</p>		

UNAM.

SEDESOL 2009, *Metodología para la elaboración de programas municipales de ordenamiento territorial*. Dirección General de Desarrollo Territorial, México: SEMARNAT.

Referencias electrónicas:

García Duque Juana y Linda Martínez, (2011), La resolución pacífica de conflictos territoriales en Guatemala y Colombia. Estudio de caso. Busan, Korea: Task Team on South-South Cooperation, 4th High Level on Aid Effectiveness. Disponible en <http://www.southsouthcases.info/pdf/lac08.pdf>

Bibliografía complementaria

Karlsen James y Miren Larrea, (2014), *Territorial Development and Action Research. Innovation through dialogue*. Dorchester, United Kingdom: Gower Publishing.

Manzanal, Mabel y Villarreal, Federico Org. (2010) *El desarrollo y sus lógicas en disputa en territorios del Norte Argentino*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones CICCUS.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Programa

Evaluación de Políticas Públicas Territoriales

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza Territorial		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E (X)					
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los procesos y mecanismos de evaluación de las políticas públicas territoriales.

Objetivos específicos:

1. Deliberar sobre el análisis de las políticas públicas.
2. Comprender los fundamentos de las políticas públicas territoriales.
3. Analizar el diseño y formulación de políticas públicas territoriales.

4. Descubrir los procesos y mecanismos de evaluación de las políticas públicas territoriales.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Análisis de las políticas públicas	12	0
2	Políticas Públicas Territoriales	30	0
3	Evaluación de las políticas públicas territoriales	30	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Análisis de las políticas públicas 1.1 El diseño de las políticas públicas. 1.2 La implementación de las políticas públicas. 1.3 La evaluación de las políticas públicas.		
2	Políticas Públicas Territoriales 2.1 Fundamentos de las políticas territoriales 2.1.1 La transición institucional hacia la descentralización y la internacionalización. 2.1.2 La complejidad del Estado como red y el territorio como articulador. 2.2 Diseño y formulación de políticas públicas territoriales. 2.3 Diseños conceptuales metodológicos para políticas públicas territoriales.		
3	Evaluación de las políticas públicas territoriales 3.1 Sistema de indicadores territoriales. 3.2 Los observatorios territoriales. 3.3 La gobernanza, en la evaluación de las políticas territoriales. 3.4 Evaluación de gestión: formuladores y decisores de política. 3.5 Evaluación de resultados: receptores directos de las políticas. 3.6 Evaluación de impacto: territorios y sociedad.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(x)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	()

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciatura o Posgrado en Ciencias Políticas, Geografía.
Experiencia docente	Con experiencia docente en licenciatura o posgrado
Otra característica	
Bibliografía básica	
<p>Bardach, E. (2001) <i>Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas: un manual para la práctica</i>, México: CIDE / Miguel Ángel Porrúa.</p> <p>Cardozo, M. (2006) <i>La evaluación de políticas y programas públicos: el caso de los programas de desarrollo social en México</i>, México: Miguel Ángel Porrúa.</p> <p>Echeverri, Ana María. (2008). Red de políticas públicas. Una mirada territorial a la gestión pública. En: <i>Congreso Nacional de Ciencia Política en Colombia</i>, Colombia.</p> <p>Echeverri Rafael, Hernando González, Ana María Echeverri y Ana Carla Miranda (2011) <i>Proterritorios. Bases de diseño de la 1ª Encuesta Iberoamericana sobre Políticas Públicas Territoriales</i>. Brasilia: Programa Iberoamericano de Cooperación en Gestión Territorial. Secretaria General Iberoamericana.</p> <p>García Martínez, Marian. (2012) <i>El proceso de evaluación territorial, algo más que seguimiento</i>. Navarra, España: Gobierno de Navarra.</p> <p>Merino, M. (2013) <i>Políticas públicas: ensayo sobre la intervención del Estado en la solución de problemas públicos</i>, México: CIDE.</p> <p>Naranjo Giraldo Gloria, Juan Esteban Lopera Morales y James Granada Vahos (2009) Las políticas públicas territoriales como redes de política pública y gobernanza local: la experiencia de diseño y formulación de las políticas públicas sobre desplazamiento forzado en el departamento de Antioquia y la ciudad de Medellín. En <i>Revista Estudios Políticos</i> No. 35, julio-diciembre. Medellín, Colombia: Instituto de Estudios Políticos.</p>	
Bibliografía complementaria	
<p>Sobrino J., 2005, <i>Competitividad Territorial: ámbitos e indicadores de análisis</i>, México, D.F.: Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano de El Colegio de México.</p>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa
Gobernanza y Equidad de Género

Clave	Año 4°	Créditos 8	Duración	18 semanas
			Campo de conocimiento	Gobernanza Territorial
			Etapa	Profundización
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio () Obligatorio E ()	Optativo () Optativo E (x)	Horas	

Semana		Año	
Teóricas	4	Teóricas	72
Prácticas	0	Prácticas	0
Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
Analizar y comprender los fundamentos teóricos relacionados con la gobernanza, desde la perspectiva de género.

Objetivos específicos:
1. Comprender los conceptos básicos de gobernanza.
2. Comprender las implicaciones de la inclusión de la perspectiva de género en el ejercicio de gobierno.

Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Gobernanza: conceptos, principios y objetivos	12	0
2	Gobernanza desde la perspectiva de género	20	0
3	Gobierno y género	20	0
4	Visión y enfoques prácticos de la gobernanza sensible al género	20	0
Subtotal		72	0
Total		72	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	Gobernanza: conceptos, principios y objetivos 1.1 Definición y niveles de gobernanza. 1.2 Principios de gobernanza eficaz: 1.3 Rendición de cuentas. 1.4 Transparencia. 1.5 Inclusión. 1.6 Equidad. 1.7 Sensibilidad. 1.8 Defensa de los derechos. 1.9 Principio de legalidad. 1.10 Democracia. 1.11 Ciudadanía.
2	Gobernanza desde la perspectiva de género 2.1 Instituciones ante la cuestión de género. 2.2 Raíces del desequilibrio de género en la gobernanza. 2.3 Raíces sociales de la desigualdad de género. 2.4 ¿Qué es la gobernanza sensible al género?. 2.5 Definición de gobernanza sensible al género. 2.6 Derecho de las mujeres a participar en la definición de políticas que afectan su vida. 2.7 Mecanismos de la gobernanza desde la perspectiva de género en México. 2.8 La ciudadanía desde una perspectiva de género. 2.9 Los objetivos de la gobernanza con enfoque de género. 2.5. Enfoques prácticos a una gobernanza sensible al género.
3	Gobierno y género 3.1. Definición de Estado. 3.2. Desigualdades de género en el gobierno. 3.3. La igualdad de género y los derechos de las mujeres en la agenda del Estado Mexicano. 3.4. Reformas sensibles al género en el gobierno: Oportunidades y obstáculos. 3.4 Voto de las mujeres. 3.4.2 Sistema de cuotas. 3.7 Maquinarias nacionales de las mujeres: Obstáculos y oportunidades 3.8. Modelos de Estado alternativos y gobernanza sensible al género.
4	Visión y enfoques prácticos de la gobernanza sensible al género 4.1. Visión de una gobernanza sensible al género.

4.1	Replanteamiento de las metas y los principios de la gobernanza.
4.2	Identificación de problemas a nivel social.
4.2	Detección de problemas a nivel institucional.
4.3	Mecanismos para propiciar una mayor inclusión de las mujeres en las instituciones y los procesos de gobernanza en México.
4.3	Estándares institucionales de equidad y la observancia del imperio de la ley.
4.4	Transversal la perspectiva de género.
4.5	Desarrollo de indicadores eficaces de género y gobernabilidad.
4.4	Modificación de actitudes.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(X)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lecturas	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Estudios de Licenciatura o maestría en sociología o trabajo social.
Experiencia docente	Con experiencia de docencia en licenciatura.
Otra característica	Experiencia o investigación en temas relacionados con la perspectiva de género y gobernanza.

Bibliografía básica

Barbieri, T. de y Oliveira, O. de (1986). *Nuevos sujetos sociales: la presencia política de las mujeres en América Latina*. Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales No. 30, Estudios sobre la mujer: problemas teóricos, México, DF: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Brody, A. (2009). *Género y Gobernanza*. Recuperado el 15 de marzo de 2015, de http://www.eldis.org/vfile/upload/4/document/1105/Governance_OR_Spanish.pdf

UN. CEPAL. (2007). *Manual de capacitación: gobernabilidad democrática e igualdad de género en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 15 de marzo de 2015, de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2835/S2007608_es.pdf?sequence=1

Bibliografía complementaria

Bareiro, L / PNUD / AECID (2009). *Mecanismos para el cambio político. Sistemas electorales y representación política de las mujeres. Documento de trabajo para el Encuentro de Mujeres Parlamentarias de América Latina y el Caribe*. Madrid. Recuperado el 15 de marzo de 2015, de http://www.americalatinalgenera.org/es/index.php?option=com_content&task=view&id=905&pub_id=1876

Bonder, G., et al. / PNUD / AECID (2009). *El liderazgo político de las mujeres en América Latina: un proceso*

en construcción. *Mapa de iniciativas y actores/as. Documento de trabajo para el Encuentro de Mujeres Parlamentarias de América Latina y el Caribe*. Madrid Recuperado el 15 de marzo de 2015, de http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com_content&task=view&id=905&pub_id=1848

Ferreira, D. / PNUD / AECID (2009). *Financiación política y género en América Latina y el Caribe. Documento de trabajo para el Encuentro de Mujeres Parlamentarias de América Latina y el Caribe*. Madrid. Recuperado el 15 de marzo de 2015, de http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com_content&task=view&id=905&pub_id=1832
http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com_content&task=view&id=905&pub_id=1783

Krook, M. L. (2008). "La adopción e impacto de las leyes de cuotas de género: una perspectiva global" en *Mujer y política. El impacto de las cuotas de género en América Latina*: 27-60.

Ríos, M. (editora) (2008). *Mujer y política. El impacto de las cuotas de género en América Latina*, IDEA Internacional, FLACSO Chile y Catalonia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Planeación Urbana y Gobernanza

Clave	Año 4º	Créditos 8	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza Territorial		
			Etapa	Profundización		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio () Obligatorio E ()	Optativo () Optativo E (X)	Horas			
			Semana		Año	
			Teóricas	4	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar el impacto de las intervenciones urbanas en América Latina y las políticas públicas en el ámbito urbano, así como la revisión de propuestas de gobernanza urbana.

Objetivos específicos:

1. Comprender examinar el desarrollo urbano en América Latina, las políticas urbanas implementadas y el

<p>impacto de la globalización en las ciudades.</p> <p>2. Discutir los modelos centralizados y descentralizados de gobiernos metropolitanos.</p> <p>3. Analizar la planificación territorial urbana, en un estudio de caso.</p> <p>4. Comprender y discutir acerca de proyecto urbano integral y proyectos urbanos estratégicos.</p> <p>5. Identificar y discutir sobre las propuestas de gobernanza urbana.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Desarrollo Urbano y políticas urbanas	20	0
2	Gobiernos Metropolitanos	18	0
3	Urbanismo Social	14	0
4	Propuestas de Gobernanza Urbana	20	0
Subtotal		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>Desarrollo Urbano</p> <p>1.1 Intervenciones urbanas en las ciudades de América Latina.</p> <p>1.2 Políticas públicas urbanas.</p> <p>1.3 Ciudades globales en América Latina.</p> <p>1.4 Impactos de la globalización en ciudades latinoamericanas.</p>		
2	<p>Gobiernos Metropolitanos</p> <p>2.1 Modelos centralizados y descentralizados de gobiernos metropolitanos.</p> <p>2.2 La planificación territorial en el contexto de la globalización: algunos ejemplos en ciudades latinoamericanas.</p>		
3	<p>Urbanismo Social</p> <p>3.1. Proceso de ciudadanía urbana.</p> <p>3.2 El mejoramiento de los barrios.</p> <p>3.3 Proyectos urbanos estratégicos.</p> <p>3.4 Proyecto urbano integral.</p> <p>3.5 Planes prospectivos territoriales.</p>		
4	<p>Propuestas de Gobernanza Urbana</p> <p>4.1 Gobernanza multinivel.</p> <p>4.2 Gobernanza urbana integrada.</p> <p>4.3 Gestión urbana y acción pública.</p> <p>4.4 Fomento a la cultura de pertenencia a la ciudad.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()

Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reporte de lecturas	(x)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciados en Arquitectura o Maestría en Urbanismo		
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura		
Otra característica			
Bibliografía básica			
Aparicio, A. y R. Nanni (2011). <i>Modelos de gestión de la regeneración urbana</i> . Madrid: SEPES, Ministerio de Fomento.			
Borsdorf, A. (2003). Cómo modelar el desarrollo de la dinámica de la ciudad latinoamericana. EURE, 37-49.			
Castelles, M. (1981). <i>Crisis urbana y cambio social</i> . Madrid: Ediciones siglo XXI, 1981			
De Mattos, C. (1999). Santiago de Chile, globalización y expansión metropolitana: lo que existía sigue existiendo. EURE, 29-56.			
De Mattos, C. (2007). Modernización capitalista y revolución urbana en América Latina: Cinco tendencias genéricas. La globalización neoliberal y la planeación urbano-regional. Perspectivas para América Latina. Medellín.			
Iracheta Cenecorta, Alfonso X., 2012: "Transición política y gobernanza territorial en México" en Chaparro Gutiérrez, José Juan (Coordinador), <i>Planeación, participación y gestión en los procesos urbanos actuales: una visión iberoamericana</i> , México: Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Planeación Urbana y Regional.			
Muller, B. (2004). Gobernabilidad metropolitana y cooperación público-privada. Santiago: CEPAL.			
Rodríguez, A. & Oviedo, E. (2001). Gestión urbana y gobierno de áreas metropolitanas. Santiago de Chile: CEPAL. Serie Medio ambiente y desarrollo.			
Rosique, José Antonio,(2009). "Gestión Metropolitana: la importancia de las instituciones para el desarrollo de las ciudades en la era de la globalización" en Roberto Eibenschutz Hartman y Ligia González García de Alba (Coordinadores), <i>El Legislativo ante la gestión metropolitana</i> , México: H. Cámara de Diputados, LX Legislatura, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Porrúa.			
Bibliografía complementaria			
Aguilar, A. (2002). Las Megacidades y las periferias expandidas. Ampliando el concepto en Ciudad de México. EURE Revista Latinoamericana de Estudios Urbanos Regionales.			
Alfonso, O. (2010). Profundización de las relaciones de metropolización de Bogotá con la Sabana. In S. Jaramillo, Bogotá en el cambio de siglo: promesas y realidades (p. 366). Quito.			
Sassen, S. (1999). La ciudad global. Nueva York, Londres, Tokio. Buenos Aires: Eudeba.			

Tercer año

7. Asignaturas optativas



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Programa

Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Clave	Año 3º	Créditos 7	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Tecnologías de la Información		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	3	Teóricas	54
			Prácticas	1	Prácticas	18
			Total	4	Total	72

Seriación:

Ninguna (x)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Desarrollar en los alumnos el hábito del uso crítico de las Tecnologías de la Información orientadas a reforzar la búsqueda, selección y recuperación de información útil en el apoyo de los procesos de aprendizaje

Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejar los conceptos más importantes aplicados al uso de Internet. 2. Identificar las diferentes herramientas de búsqueda de información disponibles en el Internet. 3. Desarrollar la habilidad de elegir la herramienta más útil dependiendo de los requerimientos de información, las características y pertinencia de la misma. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Uso crítico y ético de los recursos en línea	5	0
2	Conceptos básicos de Internet	4	2
3	Herramientas de Internet aplicadas a los procesos de aprendizaje	6	2
4	Motores de búsqueda	5	2
5	Meta buscadores	4	2
6	Correo electrónico	4	2
7	Listas de discusión	5	2
8	Bases de datos remotas	5	2
9	Uso del portal de la DGB	9	2
10	Otros medios de información disponibles en la red	7	2
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Uso crítico y ético de los recursos en línea 1.1 Medios en la enseñanza. 1.2 Uso ético de los recursos.		
2	Conceptos básicos de Internet 2.1 Características de una red de cómputo. 2.2 Ventajas y desventajas de la red.		
3	Herramientas de Internet aplicadas a los procesos de aprendizaje 3.1 Recursos de aprendizaje disponibles en la red. 3.2 Site, blog, portal.		
4	Motores de búsqueda 4.1 Criterios para una búsqueda efectiva.		
5	Metabuscaradores 5.1 Criterios para una búsqueda efectiva.		
6	Correo electrónico 6.1 Servidores de correo.		
7	Listas de discusión 7.1 Características de las listas de discusión. 7.2 Sitios donde participar. 7.3 Uso crítico de las listas de discusión.		
8	Bases de datos remotas 8.1 Características de las bases de datos remotas. 8.2 Requisitos para acceder al recurso. 8.3 Bases de datos remotas de mayor uso en la red.		
9	Uso del portal de la DGB 9.1 Catálogos disponibles.		

	9.2 Criterios de búsqueda. 9.3 Interpretación de resultados de búsqueda. 9.4 Recuperación de información.	
10	Otros medios de información disponibles en la red 10.1 Servidores diversos. 10.2 Recursos de uso libre en la Red. 10.3 Tendencias futuras de Internet.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(x)	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final (x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia (x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios ()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (x) Reporte de prácticas
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Licenciatura en Administración, Finanzas, Economía, Informática o áreas afines	
Experiencia docente	Experiencia docente en la licenciatura	
Otra característica	Manejo de servidores de internet	
Bibliografía básica		
Calzadilla ME. <i>De una educación a distancia a una educación sin distancias: ventajas y desventajas de la introducción de las tecnologías de información al contexto del IMPM</i> , libro digital. Disponible en: http://bine.org.mx/padi/file.php/4/ponenecias/adis/edicadisindis.html		
Caswell T, Henson S, Jensen M, Wiley D. (2008). Open educational resources: enabling universal education. <i>The International Review of Research in Open and Distance Learning</i> , 9 (1), 1492-3831.		
Lareki AA. (2008) Criterios para analizar el uso de Internet en instituciones universitarias. Teoría de la educación. <i>Educación y cultura en la sociedad de la información</i> . 9 (1), 92-103.		
Lazaro RV, Iradier SE. (2000). Las fuentes de información en Internet para la educación a distancia. <i>RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i> . 1° de Junio, 199-218.		
Pittinsky MS. (2006). <i>La universidad conectada: perspectivas del impacto de Internet en la educación superior</i> . España: Ediciones Aljibe.		
Riveros V, Mendoza MI. (2008). Consideraciones teóricas del uso de la Internet en educación. Maracaibo, Facultad de Humanidades y Educación. Disponible en: http://132.248.9.1:8991/hevila/OmniaMaracaibo/2008/vol14/no1/2.pdf		
Bibliografía complementaria		
Eytayo AO. (1999). Educación permanente basada en internet: el problema del acceso y la calidad. <i>Educación de adultos y desarrollo</i> . 52, 123-138.		
Ismail A, Ganuza JL. (1997). <i>Internet en la educación</i> . Madrid: Anaya Multimedia.		



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Sistemas de Análisis de Información Sociodemográfica y Económica

Clave	Año 3º	Créditos 7	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Geografía Regional		
			Etapas	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)		Horas		
	Obligatorio E ()	Optativo E ()				
			Semana		Año	
			Teóricas	3	Teóricas	54
			Prácticas	1	Prácticas	18
			Total	4	Total	72

Seriación:

Ninguna (x)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Aplicar las tecnologías de información para el análisis de datos con enfoque en desarrollo territorial.

Objetivos específicos:

1. Comprender el funcionamiento de las herramientas del Google, específicamente Google Drive y Google Sites.
2. Recopilar y tratar la información con herramientas específicas

3. Diseñar estructuras de almacenamiento de archivos y sitio web			
4. Analizar los datos. Crear mapas, gráficas fusionar tablas y crear filtros.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Google, Google Drive y Google Sites	10	3
2	Bases de Datos	12	3
3	Recopilar y tratar la información	10	4
4	Crear estructura de almacenamiento de archivos y sitio	10	4
5	Analizar datos	12	4
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Google, Google Drive y Google Sites 1.1 Google Drive. 1.1.1 Estructura. 1.1.2 Elementos. 1.2 Google Sites. 1.2.1 Estructura.		
2	Bases de Datos 2.1 Conceptos de una base de datos. 2.2 Manejador de base de datos. 2.3 Construcción de base de datos.		
3	Recopilar y tratar la información 3.1 Formatos de bases de datos. 3.1.1 Identificación de indicadores sociodemográficos. 3.2 Fusion Tables. 3.2.1 Convertir a formato fusión table.		
4	Crear estructura de almacenamiento de archivos y sitio 4.1 Identificación de temas y tablas. 4.2 Crear sitio.		
5	Analizar datos 5.1 Mapas. 5.2 Gráficas. 5.3 Tablas. 5.4 Recopilación. 5.5 Tarjeta.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(x)

Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado o Maestría en Ciencias Informáticas		
Experiencia docente	Experiencia docente a nivel Licenciatura		
Otra característica	Manejos de estadísticas y generación de indicadores sociodemográficos y económicos.		
Bibliografía básica			
C.J. Date. Addison-Wesley <i>Introducción a los Sistemas de Bases de Datos</i> , 7ª. Ed. Ed. Prentice Hall.			
Date ,C.J.(1993). "Introducción a los Sistemas de Bases de Datos". Addison-Wesley. EEUU, 4ª Ed.			
E Kendall, Kenneth y E Kendall Juliae (2005), <i>Análisis y diseño de sistemas</i> . Sexta Edición PEARSON EDUCACION, México			
Graham R Gibbs, (2007). <i>El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa</i> , Ediciones Morata, S.L. (2012).			
Henry F. Korth, Abraham Silbertchatz. <i>Fundamentos de Bases de datos</i> , 4/E. Ed. Mc Graw Hill.			
Laundon y Lauon. (2000). "Administración de los Sistemas de Información. Organización y Tecnología". 3ª Edición. Prentice Hall. México.			
Bibliografía complementaria			
Fernández F Santiago, Cordero Sánchez José María, Córdoba Largo Alejandro, <i>Estadística Descriptiva</i> , 2ª. Edición ESIC Escuela Superior de Gestión y Marketing.			
Jeffrey D. Ullman (1977) <i>A First Course in Database Systems</i> Prentice Hall, New York.			
Mondragón Pérez Angélica Rocío (2002), <i>¿Qué son los indicadores?</i> Revista de Información y análisis No. 19.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

**Programa
Planeación Estratégica**

Clave	Año 3°	Créditos 7	Duración	18 semanas			
			Campo de conocimiento	Análisis regional, administrativo-financiero			
			Etapa	Intermedia			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)			
Carácter	Obligatorio ()		Optativo (X)		Horas		
	Obligatorio E ()		Optativo E ()				
				Semana		Año	
				Teóricas	3	Teóricas	54
				Prácticas	1	Prácticas	18
				Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
Aplicar metodología de planeación estratégica como instrumento de gestión territorial.

Objetivos específicos:
1. Identificar los conceptos y características de la planeación estratégica y evaluar objetivamente la

importancia de la misma para la gestión territorial.

2. Definir la misión y la visión para un desarrollo territorial, particularmente productivo local y/o analizar y mejorar uno ya existente.
3. Definir objetivos estratégicos de mediano plazo y fijar un conjunto de metas de corto plazo, en congruencia con los objetivos.
4. Realizar un análisis endógeno de la estructura productiva territorial- local, identificar sus principales fortalezas y debilidades para reconocer las áreas de actuación para el desarrollo local.
5. Realizar un análisis del entorno de los negocios de la localidad, a nivel nacional e internacional, y definir las principales oportunidades y amenazas.
6. Identificar los elementos que integran las cadenas de valor de la localidad o de una organización y redefinirlos con el propósito de aumentar el valor que dicha cadena ofrece a sus clientes y consumidores.
7. Aplicar integralmente todos los conceptos de la planeación estratégica al caso específico de un territorio u organización productiva.

Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Planeación tradicional	8	0
2	Planeación estratégica	14	0
3	Planeación estratégica territorial	12	2
4	Cadena de valor según metodología de M. Porter	8	3
5	Planeación estratégica y desarrollo productivo local	10	3
6	Aplicación práctica a un caso en particular	2	10
Subtotal		54	18
Total		72	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	Planeación tradicional 1.1 Sectorial. 1.2 Territorial-Administrativa. 1.3 Público Privada.
2	Planeación estratégica 2.1 Conceptos básicos y características de la planeación estratégica. 2.2 El proceso metodológico de la planificación estratégica: elaboración del plan estratégico. 2.2.1 Organización del proceso de planeación. 2.2.2 Fases. 2.2.1 Diagnóstico. 2.2.1.1 Matriz FODA. 2.2.1.2 Árbol de problemas. 2.2.1.3 Árbol de objetivos. 2.2.2 Definición de la estrategia. 2.2.2.1 Objetivo general y ejes estratégicos. 2.2.2.2 Ejecución y seguimiento del plan estratégico.

	2.2.2.3 Estado de ejecución de los proyectos. 2.2.2.4 Evaluación, revisión y reformulación de los proyectos.	
3	Planeación estratégica territorial 3.1 La planificación estratégica: un instrumento de gestión territorial. 3.1.1 Diagnóstico estratégico territorial, identifica potencialidades del territorio. 3.1.2 Selección de variables estratégicas, planteamiento de visión de desarrollo. 3.1.3 Formulación de lineamientos estratégicos, formulación de proyectos de acuerdo a particularidades de la localidad.	
4	Cadena de valor según la metodología de M. Porter 4.1 El esquema de la cadena de valor y su importancia en la elevación de la competitividad de una organización.	
5	Planeación estratégica y desarrollo productivo local 4.1 Fomento y financiamiento del desarrollo local. 4.2 Aglomeraciones industriales como elementos de desarrollo territorial. 4.3 Las políticas de fomento productivo como base del desarrollo local. 4.4 Las aglomeraciones industriales en México.	
6	Aplicación práctica a un caso en particular	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	()	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reporte de lecturas (x)
Perfil profesigráfico		
Título o grado	Licenciados en la carrera de Letras Modernas con especialidad en didáctica o con el curso de profesor de lengua extranjera.	
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura	
Otra característica		
Bibliografía básica		
Ansoff, H.I. (1983). <i>El planteamiento estratégico</i> . México: Trillas		
Elizalde A. (2003) Planificación estratégica territorial y políticas públicas para el desarrollo local. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).		
Guerra, G. (2006). <i>La planificación estratégica en el agronegocio</i> . México: Limusa.		
Herrador, I. (2002) <i>Planificación estratégica territorial en España: las experiencias de Málaga, Valencia, Vigo y su Área de Influencia, el Bilbao Metropolitano, Zaragoza y su Área de Influencia y la provincia de Jaén, España: Universidad de Jaén.</i>		
Martín, A. y Rafael Merinero (s/f) Planificación estratégica territorial: estudios metodológicos. Jaén,		

España: Universidad de Jaén, Junta de Andalucía.

Martín, A. e I. Herrador (2005). Curso de Planificación Estratégica Territorial. España, Universidad de Jaén, Jaén.

Porter, M.E. (2009). *Ser competitivo*. México: Deusto.

Bibliografía complementaria

Göske, J. 2001; Desarrollo territorial: hacia un enfoque sistémico e integrador. En, La dimensión local del desarrollo, pp. 7-33. Fundación Friedrich Ebert. Santiago de Chile.

Steiner, G.A. (1983). *Planeación estratégica*. México: CECSA.

Thompson, A.A. (2007). *Administración estratégica*, México: McGraw Hill.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa							
Multifuncionalidad del Territorio y Sistemas Complejos							
Clave	Año 3°	Créditos 7	Duración	18 semanas			
			Campo de conocimiento	Económico social			
			Etapa	Intermedia			
Modalidad	Curso (x) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (x)		
Carácter	Obligatorio ()		Optativo (x)		Horas		
	Obligatorio E ()		Optativo E ()				
			Semana			Año	
			Teóricas	3		Teóricas	54
			Prácticas	1		Prácticas	18
		Total	4	Total	72		
Seriación							
Ninguna (x)							
Obligatoria ()							
Asignatura antecedente							
Asignatura subsecuente							
Indicativa (x)							
Asignatura antecedente							
Asignatura subsecuente							

Objetivo general:

Reconocer la importancia que tiene la multifuncionalidad del territorio en los procesos de desarrollo local, regional, nacional y global.

Objetivos específicos:

1. Establecer la importancia que tiene la multifuncionalidad en los procesos de desarrollo y el diseño de las políticas públicas.
2. Describir las características de los sistemas complejos y de los enfoques tradicionales.
3. Reconocer la importancia de lo micro y la macro en el estudio de las regiones, de lo local y lo global, así como el valor de la cultura y la identidad.
4. Analizar la construcción y articulación del paisaje rural y su participación en la identidad territorial.
5. Explicar el funcionamiento de las redes, de los actores globales y locales y la forma en que se llevan a cabo las relaciones sociales.

Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Multifuncionalidad del espacio	12	4
2	Enfoque de sistemas	10	2
3	Lo Macro y Micro	10	4
4	Paisaje rural y urbano	12	4
5	Redes	10	4
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	<p>Multifuncionalidad del espacio</p> <p>1.1 La multifuncionalidad del territorio.</p> <p>1.1.1. Contextos, conceptos y aproximaciones.</p> <p>1.1.2. La agricultura vista en términos patrimoniales, físico territoriales y paisajísticos.</p> <p>1.1.3. Multifuncionalidad agraria y territorio. Un encuentro a partir del desarrollo territorial integrado.</p> <p>1.2. Oferta y demanda social por la multifuncionalidad agraria en el diseño de políticas públicas.</p> <p>1.2.1. El concepto de multifuncionalidad agraria.</p> <p>1.2.2. La oferta multifuncional de los sistemas agrarios.</p> <p>1.2.3. La demanda social por la multifuncionalidad agraria.</p> <p>1.2.4. Multifuncionalidad y políticas públicas.</p> <p>1.3. La multifuncionalidad de la agricultura y la Política Agraria Común (PAC).</p> <p>1.3.1. El análisis económico neoclásico de la multifuncionalidad.</p> <p>1.3.2. Otros enfoques: las estrategias de los actores.</p> <p>1.3.3. El enfoque territorial: la ocupación del espacio rural.</p> <p>1.3.4. El enfoque de la regulación pública: la multifuncionalidad de la agricultura en las políticas de desarrollo.</p> <p>1.4. El modelo de agricultura multifuncional como objetivo social.</p>		
2	<p>Enfoque de sistemas</p> <p>2.1.- Sistemas complejos.</p>		

	<p>2.1.1. Interdisciplinariedad.</p> <p>2.1.2. Los enfoques tradicionales.</p> <p>2.1.3. Necesidad de una reformulación.</p> <p>2.2. Características del estudio de un sistema complejo.</p> <p>2.2.1. El objeto de estudio.</p> <p>2.2.2. Marco conceptual.</p> <p>2.2.3. Los estudios disciplinarios.</p> <p>2.3. Conceptualizaciones y metodologías en el estudio de sistemas complejos.</p> <p>2.3.1. El diagnóstico.</p> <p>2.3.2. Acciones concretas y políticas alternativas.</p>		
3	<p>Lo Macro y lo Micro</p> <p>3.1. Micro -macro: dilemas y contextos.</p> <p>3.2. Estudio y análisis de las regiones.</p> <p>3.3. El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo?</p> <p>3.3.1. El lugar de la naturaleza: conocimiento local y modelos de lo natural.</p> <p>3.3.2. La Naturaleza del lugar: repensar lo local y lo global.</p> <p>3.3.3. La defensa del lugar: algunas implicaciones para la ecología política.</p> <p>3.4. Cultura e identidad.</p> <p>3.4.1. Cultura y sustentabilidad.</p> <p>3.4.2. Complementariedades ecológicas, temporalidades culturales e identidades étnicas.</p> <p>3.4.3. La localización de la globalización.</p> <p>3.4.4. La política del lugar y del espacio, el derecho a la identidad y la cuestión del ser y el tiempo.</p> <p>3.4.5. El tiempo, la identidad y la forja de la racionalidad ambiental.</p> <p>3.4.6. La era de la información el poder de la identidad.</p> <p>3.4.7. Gestión del desarrollo e identidades comunitarias.</p>		
4	<p>Paisaje rural y urbano</p> <p>4.1. Construcción y articulación del paisaje rural y urbano.</p> <p>4.1.1. La naturaleza como matriz de fondo.</p> <p>4.1.2. Articulación cultural.</p> <p>4.1.3. Lo rural entre lo urbano y lo silvestre protegido.</p> <p>4.2. El paisaje como señal de identidad territorial.</p> <p>4.2.1. El redescubrimiento del paisaje en las sociedades actuales, un proceso reciente.</p> <p>4.2.2. Transformaciones territoriales y repercusiones en la calidad del recurso paisaje.</p> <p>4.2.3. Las iniciativas europeas de gestión y ordenación de los paisajes rurales tradicionales.</p> <p>4.2.4. Modo de reflexión: ¿el paisaje, verdadero factor de desarrollo?</p>		
5	<p>Redes</p> <p>5.1. Redes transnacionales de actores globales y locales en la producción de representaciones de ideas de sociedad civil.</p> <p>5.2. Subjetividad y relaciones sociales.</p> <p>5.3. Estudio del sujeto y el objeto.</p> <p>5.3.1. Relación sujeto-sujeto.</p> <p>5.3.2. Relación sujeto objeto.</p> <p>5.4. Resistencia social y defensa de la identidad y el territorio.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	(x)

Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	(x)	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	(x)
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	()
		Reporte de Lecturas	

Perfil profesigráfico

Título o grado	Licenciatura o maestría en Geografía
Experiencia docente	Con experiencia docente en el área de investigación y docencia
Otra característica	Experiencia laboral en desarrollo de territorios, políticas públicas, investigación interdisciplinaria. Con formación en Maestría o Doctorado en Desarrollo en Medio Ambiente o Recursos Naturales.

Bibliografía básica

Brouwer, F. y van der Heide, M. (Eds.). (2009). Multifunctional rural land management: economics and policies. London: Earthscan.

Folch, R. (Coord.). (2003). _El Territorio como sistema: conceptos y herramientas de ordenación. Barcelona: Diputación de Barcelona.

Muchnik, J. (2004). _Territorios y sistemas agroalimentarios locales. Bogotá, D.C., Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Red de Desarrollo Rural y Seguridad Alimentaria.

Segrelles, J. y Vázquez, J. (Coords.). (2012). _Multifuncionalidad rural y nueva ruralidad: la experiencia europea y la potencialidad de Colombia_. Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.

Torres, G., Sanz, J., Muchnik, J. (Coords.). (2010). Territorios rurales: pobreza, acción colectiva y multifuncionalidad: claves e interrogantes sobre los sistemas agroalimentarios localizados. México: UNAM, Coordinación de Humanidades.

Referencias Electrónica

García R. (2000). Interdiscipliniedad y sistemas complejos. Consultado 4 de noviembre de 2014. <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/garcia01.pdf>

Gastó Coderch J. M.(2010). Construcción y articulación del paisaje rural. Consulta 3 de noviembre de 2014. http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s0718-72622010000100002&script=sci_arttext

Hernández Hernández M.(2009). El paisaje como seña de identidad territorial: valorización social y factor de desarrollo, ¿utopía o realidad?. Consulta 1 de noviembre de 2014.http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33109/1/2009_Hernandez_BoletinAGE_esp.pdf

Sayadi Gmada S y Parra López C. S/F. Multifuncionalidad agraria, desarrollo rural y políticas públicas: Nuevos desafíos para la agricultura. Consultado 2 de noviembre de 2014.

http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/1337160963Multifuncionalidad_agraria_completo.pdf

Silva Pérez R. (2010). Multifuncionalidad agraria y territorio. Algunas reflexiones y propuestas de análisis. Consulta 2 de noviembre de 2014. <http://www.redalyc.org/pdf/196/19615724001.pdf>

Bibliografía complementaria

Merino L. (2010). Comunidades forestales en México. Consulta 2 de noviembre de 2014. <http://www.somede.org/xireunion/ponencias/Poblacion%20y%20medio%20ambiente/153Merino-SOMEDE.pdf>

García R y Hayek F. A. y Beltramino R. (2007). Los Sistemas Complejos. Consulta 3 de noviembre de 2014. http://www.econ.uba.ar/www/institutos/epistemologia/marco_archivos/ponencias/Actas%20XIII/Trabajos%20Episte/Beltramino_trabajo.pdf

Castells M. (2001). La era de la información el poder de la identidad. Fecha de consulta 2 de noviembre de 2014. <http://es.slideshare.net/doctorcienciasgerenciales/castells-manuel-la-era-de-la-informacin-el-poder-de-la-identidad>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
 UNIDAD LEÓN
 LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Escuela
 Nacional de
 Estudios
 Superiores

Programa

Desarrollo Institucional Estatal y Municipal

Clave	Año 3°	Créditos 7	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Gobernanza		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Año		
			Teóricas	3	Teóricas	54
			Prácticas	1	Prácticas	18
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los retos del desarrollo institucional estatal y municipal ante la problemática económica, política y social del país.

Objetivos específicos:

1. Identificar las fortalezas y las debilidades de los gobiernos estatales y municipales a partir de los procesos de descentralización.

<p>2. Considerar al desarrollo institucional como una prioridad de los gobiernos para responder a las demandas de la sociedad.</p> <p>3. Visualizar proyectos o acciones que promuevan el desarrollo institucional estatal y municipal a favor de la democratización de la sociedad.</p>			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Los gobiernos y el desarrollo institucional	10	3
2	Marco normativo	8	2
3	Organización y estructura	10	3
4	Recursos institucionales	18	10
5	Intermunicipalidad	8	0
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Los gobiernos y el desarrollo institucional 1.1 El federalismo en México. 1.2 La descentralización. 1.3 La compleja situación del país.		
2	Marco normativo 2.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 2.2 Ley de la Administración Pública. 2.3 Ley Orgánica Municipal. 2.4 Bando de Policía y Buen Gobierno.		
3	Organización y estructura 3.1 La estructura gubernamental. 3.2 Los instrumentos de la política. 3.3 Relaciones intergubernamental.		
4	Recursos institucionales 4.1 Financieros. 4.2 Humanos. 4.3 Infraestructura.		
5	Intermunicipalidad 5.1 Descentralización e intermunicipalidad. 5.2 Factores. 5.3 Cinco claves para su funcionamiento.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)

Trabajo de investigación	(x)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	(x)	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	()
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado en Ciencia política, sociología, administración pública o grado de maestría o doctorado afín.		
Experiencia docente	A nivel superior, y/o facilitador en proyectos de capacitación y formación de sectores de la sociedad civil o gobierno.		
Otra característica	Experiencia de trabajo o articulación con gobiernos locales.		
Bibliografía básica			
Aguilar, L. F. (2006). <i>Gobernanza y Gestión Pública</i> . México: Fondo de Cultura Económica.			
Díaz, F. (2006) " <i>Federalismo y municipalismo: Aportes a un debate</i> " en Alfredo de la Rosa (Coord.) <i>Desafío actual al mundo Global</i> , México: UAEH.			
Instituto de Desarrollo Municipal (2000). <i>ABC del Gobierno Municipal</i> . México: IDM.			
Moctezuma, E. y Roemer, A. (1999). <i>Por un gobierno con resultados. El servicio civil de carrera un sistema integral de profesionalización, evaluación y desempeño de los servidores públicos en México</i> . México: Fondo de Cultura Económica.			
Proyecto IDEAL. (2012). <i>Una estrategia de gobernanza local. La intermunicipalidad en América Latina</i> . México: IDEAL.			
Wright, D. (1997) <i>Para entender las relaciones intergubernamentales</i> . México: Fondo de Cultura Económica.			
Bibliografía complementaria			
Prats, J. (2005). <i>De la burocracia al management y del management a la gobernanza</i> . España: INAP.			
Schmidt, S, (Coor.) (1997). <i>La capacidad de gobernar en México</i> . México: Aguilar.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Programa

Manejo de Bases de Datos para el Análisis Territorial

Clave	Año 3º	Créditos 7	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Tecnologías de la Información		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	3	Teóricas	54
			Prácticas	1	Prácticas	18
			Total	4	Total	72

Seriación:

Ninguna (x)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Comprender los conceptos básicos de base de datos así como su diseño y construcción para la generación de consultas y reportes que ayuden al análisis e interpretación de datos territoriales.

Objetivos específicos:

1. Comprender los conceptos generales de bases de datos, usos y sus aplicaciones.

2. Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas, en el diseño y construcción de bases de datos.			
3. Realizar análisis e interpretación de datos para la generación de reportes.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Conceptos de la Base de Datos	9	0
2	Estructura general de un sistema de base de datos	9	0
3	Diseño de base de datos	12	6
4	Análisis de la base de datos	12	6
5	Generación de consultas y reportes	12	6
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Conceptos de la Base de Datos 1.1 Definición de base de datos. 1.2 Objetivos de las bases de datos. 1.3 Usos y aplicaciones de las bases de datos. 1.4 Ventajas y desventajas de una base de datos.		
2	Estructura general de un sistema de base de datos 2.1 El gestor de base de datos. 2.2 Características de las bases de datos. 2.2.1 Integridad. 2.2.2 Redundancia. 2.2.3 Consistencia. 2.3 Los usuarios de la base de datos. 2.4 El administrador de la base de datos (DBA). 2.5 El sistema de comunicación entre los distintos componentes (API's, midleware's, entre otros).		
3	Diseño de base de datos 3.1 Identificación de temas. 3.2 Tablas. 3.3 Indicadores. 3.3.1 Tipos de indicadores. 3.3.2 Construcción de indicadores. 3.3 Fuentes de información.		
4	Análisis de la base de datos 4.1 Recopilación de información. 4.2 Tratado de la información. 4.3 Herramientas de análisis de datos cuantitativos.		

	4.3.1 Minitab. 4.3.2 SPSS.		
5	Generación de consultas y reportes 5.1 Filtros. 5.2 Gráficas. 5.3 Tipos de gráficas. 5.4 Propiedades y configuración de gráficas. 5.5 Mapas.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(x)
Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de prácticas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciatura o Maestría en Ciencias Informáticas		
Experiencia docente	Experiencia docente en la licenciatura		
Otra característica	Manejos de estadísticas y generación de indicadores sociodemográficos y económicos.		
Bibliografía básica			
C.J. Date. Addison-Wesley, (2001) <i>Introducción a los Sistemas de Bases de Datos</i> , 7ª. Ed. Ed. Prentice Hall. México.			
E Kendall, Kenneth y E Kendall Juliae (2005), <i>Análisis y diseño de sistemas</i> . Sexta Edición PEARSON EDUCACION, México.			
Graham R Gibbs, (2007). <i>El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa</i> , Ediciones Morata, S.L. España.			
Henry F. Korth, Abraham Silbertchatz. (2002). <i>Fundamentos de Bases de datos</i> , 4/E. Ed. Mc Graw Hill. España.			
Bibliografía complementaria			
Fernández F Santiago, Cordero Sánchez José María, Córdoba Largo Alejandro. <i>Estadística Descriptiva</i> , 2ª. Edición ESIC Escuela Superior de Gestión y Marketing.			
Jeffrey D. Ullman (1977) <i>A First Course in Database Systems</i> , Prentice Hall, EEUU.			
Mondragón Pérez Angélica Rocío (2002), <i>¿Qué son los indicadores?</i> Revista de Información y análisis No. 19. México.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

**Programa
Vulnerabilidad y Riesgo**

Clave	Año 3º	Créditos 7	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Ciencias Ambientales		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	3	Teóricas	54
			Prácticas	1	Prácticas	18
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna (x)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
Analizar los conceptos sobre la vulnerabilidad, con un énfasis en su distribución desigual, relevancia para repuestas a los desastres y adaptación al cambio climático, dentro del contexto mexicano.

Objetivos específicos:
1. Diferenciar entre amenazas, vulnerabilidad y riesgo y explicar sus relaciones.

2.	Identificar los factores y causas de la vulnerabilidad, utilizando ejemplos del mundo real.		
3.	Categorizar desastres naturales y humanos significativos, incluyendo aquellos de relevancia particular para México.		
4.	Describir como la vulnerabilidad de ciertos sistemas ecológicos y sociales se ubican a un nivel de riesgo alto para impactos del cambio climático.		
5.	Reflexionar sobre las causas y las consecuencias de la vulnerabilidad injusto al tras lado y entre sociedades, particularmente en términos del cambio climático.		
6.	Desarrollar estrategias para reducir la vulnerabilidad en sistemas socio-ecológicos.		
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Amenazas, vulnerabilidad y riesgo	16	0
2	Desastres	10	6
3	Consecuencias potenciales del cambio climático	8	4
4	Estudio de caso: México	8	4
5	Reducir la vulnerabilidad	12	4
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Amenazas, vulnerabilidad y riesgo 1.1 Amenazas (definición, tipos y ejemplos). 1.2 Vulnerabilidad (definición, tipos, y ejemplos). 1.3 Caracterizar la vulnerabilidad. 1.4 Riesgo medido por amenazas, vulnerabilidad y costos.		
2	Desastres 2.1 Humanos. 2.2 Naturales. 2.3 Empeorando del riesgo.		
3	Consecuencias potenciales del cambio climático 3.1 Vulnerabilidad de ecosistemas. 3.2 Vulnerabilidad de sistemas sociológicos. 3.3 Vulnerabilidad injusta.		
4	Estudio de caso: México 4.1 Vulnerabilidades de preocupación particular para México. 4.2 Desastres comunes. 4.3 El Clima futuro cambiado.		
5	Reducir la vulnerabilidad 5.1 Adaptación al cambio climático. 5.2 Infraestructura. 5.3 Cambios políticas. 5.4 Respuestas humanas. 5.5 "Resilience".		

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(X)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Estudios de posgrado maestría o doctorado		
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura		
Otra característica	Experiencia o investigación en la sostenibilidad o vulnerabilidad y desastres.		
Bibliografía básica			
Birkmann, J. (ed.). (2006). <i>Measuring vulnerability to natural hazards: towards disaster resilient societies</i> . United Nations University Press.			
Blaikie, P., Cannon T., Davis, I. y Wisner, B. (1996). <i>Vulnerabilidad. El entorno social, político y económico de los desastres</i> . La Red			
CICC (2012). <i>Adaptación al Cambio Climático en México. Visión, Elementos y Criterios para la Toma de Decisiones</i> . INECC. México D.F.			
Cutter, S. L., Boruff, B. J., & Shirley, W. L. (2003). <i>Social vulnerability to environmental hazards</i> . <i>Social science quarterly</i> , 84(2), 242-261.			
Eakin, H. y A.Luers (2006). <i>Assessing the vulnerability of social-environmental systems</i> . <i>Annual Rev. Environ. Resour.</i> 31: 365-394.			
Ibarrarán M., Malone, E. and Brenkert, A. (2010), <i>Climate change vulnerability and resilience: current status and trends for Mexico</i> , <i>Environ Dev Sustain</i> , 12 (365-388).			
Smit & Wandel (2006) <i>Adaptation, adaptive capacity and vulnerability</i> . <i>Global Environmental change</i> . 16: 282-292.			
Turner, B., et al. (2003). <i>A framework for vulnerability analysis in sustainability science</i> . <i>PNAS</i> , 100 (14), 8074-8079.			
Bibliografía complementaria			
Adger N. (2006), <i>Vulnerability</i> . <i>Global Environmental Change</i> , 16, 268-81.			
Luers et al (2005) <i>A method for quantifying vulnerability applied to the agricultural system of the Yaqui Valley, Mexico</i> , <i>Global environmental change</i> 13: 255-267.			
Pelling & High (2005). <i>Understanding adaptation: what can social capital offer assessments of adaptive capacity?</i> <i>Global Environmental Change</i> 15, 4: 308-310.			
Ruíz Guadalajara, J.C. (2005) <i>A la manifestación del desastre. Reflexiones en torno al imperio de la vulnerabilidad</i> . <i>Desacatos</i> , 19, 99-110.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores
Unidad León

Programa						
Ética						
Clave	Año	Créditos	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Ciencias Sociales		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio ()		Optativo (X)		Horas	
	Obligatorio E ()		Optativo E ()			
		Semana		Año		
		Teóricas	3	Teóricas		54
		Prácticas	1	Prácticas		18
		Total	4	Total	72	
Seriación:						
Ninguna (x)						
Obligatoria ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						

Objetivo general:
Valorar y reconocer la importancia de la dimensión ética en el quehacer profesional y en la construcción de una sociedad más justa.
Objetivos específicos:
1. Reconocer algunos de los problemas concretos que presenta la moralidad.
2. Distinguir entre los planteamientos de una ética dogmática y los de una ética libre de dogmas.
3. Identificar la responsabilidad y el compromiso que tiene frente a la sociedad, en el uso cotidiano de su libertad, mediante ejemplos en donde se manifieste la relación responsabilidad-libertad.

4. Reconocer que el hombre se realiza como tal, al asumir decisiones comprometidas con sus valores, en situaciones concretas y dando soluciones.

Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	La ética y la dimensión humana	8	0
2	Diversas concepciones de la ética	8	0
3	La ética como ejercicio de la libertad	8	0
4	Aplicaciones de la ética	20	6
5	Dilemas éticos	10	12
Subtotal		54	18
Total		72	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	La ética y la dimensión humana 1.1 El problema del bien y del mal. 1.2 Ética y bien del orden. 1.3 Ética global y desarrollo humano. 1.4 Diferencia entre ética y moral. 1.5. Problemas éticos y problemas morales.
2	Diversas concepciones de la ética 2.1 Ética eudemonista. 2.2 Ética hedonista. 2.3 Ética cristiana. 2.4 Ética autónoma. 2.5 Ética pragmática. 2.6 La tradición dialógica: el diálogo como principio ético.
3	La ética como ejercicio de la libertad 3.1 La libertad humana. Libertad y responsabilidad. 3.3 El sujeto moral y su conducta libre. 3.4 La ordenación moral de la Conducta.
4	Aplicaciones de la ética 4.1 Ética y sociedad. 4.1.1. Bien individual y bien común. 4.1.2 El hombre como ser social. 4.1.3 Postulados de la ética social. 4.2 Ética y política. 4.2.1 Ética política y ética individual. 4.2.2 Postulados de la ética política. 4.3 Ética, tecnología y ciencia. 4.3.1 Neutralidad o compromiso ético de la tecnología y la ciencia. 4.3.2 La sociedad posthumana. 4.4 Ética y ecología. 4.4.1 Ética y bien del orden ecológico. 4.4.2 Bioética. 4.5 Ética y profesión.

	4.5.1 El rol de la universidad en la formación de profesionales íntegros. 4.5.2 El sentido ético de la profesión. 4.5.3 Los valores éticos del profesional contemporáneo. 4.5.4 Principios de ética profesional.	
5	Dilemas éticos 5.1 El dominio del genoma humano. 5.2 Aborto y eutanasia. 5.3 Ética sexual. 5.4 Clonación y biónica. 5.5 Ética y cibernética informativa	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(x)	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final (x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema (x)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia (x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios ()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) (x) Reporte de actividades Portafolios
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Maestría o Doctorado en Filosofía.	
Experiencia docente	2 años mínimos de experiencia en el trabajo docente.	
Otra característica		
Bibliografía básica:		
Estrada Juan Antonio (2004). <i>Por una ética sin teología. Habermas como filósofo de la religión</i> Editorial Trotta S.A.		
González Uribe Héctor (2001). <i>Manual de filosofía social y ciencias sociales MÉXICO, UNAM.</i>		
Hans Küng (2003). <i>Ser cristiano</i> , Trotta, Madrid.		
Morales de Castro Jorge Diana (2005). <i>Religiones del mundo: Cultos y creencias del hombre.</i>		
Martínez Pineda, Ángel (2000). <i>El Derecho, los Valores Éticos y la Dignidad Humana.</i> Ed. Porrúa. México. 203 pp.		
Pontificio Consejo Justicia y Paz (2006). <i>Compendio de la doctrina social de la Iglesia.</i> Ediciones Paulinas		
Vázquez Borau, José Luis (2002). <i>Las religiones del libro: judaísmo, cristianismo e islam.</i> Madrid San Pablo, 143 p.		

Documentos electrónicos:

González Uribe Héctor (2001). *Manual de filosofía social y ciencias sociales* MÉXICO, UNAM.

<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/34/1.pdf>

Bibliografía complementaria

González Valenzuela, J. (1989). *Ética y libertad*. México: Filosofía y Letras-UNAM-

Maliandi, R. (2006). *Ética: dilemas y convergencias: Cuestiones éticas de la identidad, la globalización y la tecnología*. Buenos Aires: Biblos.

Menéndez, A. (2000). *Ética profesional*. Herrero Hnos.

Spaemann, R. (2003). *Ética: cuestiones fundamentales*. Pamplona: Eunsa.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
 UNIDAD LEÓN
 LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL



Programa

Contabilidad y Análisis de Estados Financieros

Clave	Año 3º	Créditos 7	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Administrativo - Financiero	
			Etapa	Intermedia	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()	Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	Horas		
	Obligatorio E ()	Optativo E ()			
			Semana	Año	
			Teóricas 3	Teóricas	54
			Prácticas 1	Prácticas	18
			Total 4	Total	72

Seriación:

Ninguna (x)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Identificar los conceptos de contabilidad para la elaboración de estados financieros que habilite el desarrollo de técnicas de análisis cuantitativo, para dar juicios de opinión razonados sobre la posición financiera de la empresa.

Objetivos específicos:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar y aplicar la teoría contable. 2. Elaborar registros contables. 3. Formar estados financieros (balance general y estado de resultados). 4. Analizar y aplicar la metodología del análisis financiero. 5. Discutir sobre el análisis de estados financieros específicos. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Teoría contable	9	0
2	Operación y registro contable	9	2
3	Formación de estados financieros	12	4
4	Metodología del análisis financiero	12	4
5	Aplicación del análisis financiero	12	6
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Teoría contable 1.1 Concepto de contabilidad. 1.2 Partida doble. 1.3 Cargo y abono. 1.4 Formación de cuentas.		
2	Operación y registro contable 2.1 Clasificación de cuentas del activo. 2.2 Clasificación de cuentas del pasivo. 2.3 Capital. 2.4 Libro diario. 2.5 Libro mayor.		
3	Formación de estados financieros 3.1 Pases del diario. 3.2 Pases del mayor. 3.3 Balance general. 3.4 Estado de resultados.		
4	Metodología del análisis financiero 4.1 Análisis estáticos. 4.2 Análisis de rotación. 4.3 Estados de posición financiera.		
5	Aplicación del análisis financiero 5.1 Clasificación de empresas. 5.2 Ciclos empresariales. 5.3 Estudio de casos.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	(x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(x)

Prácticas (taller o laboratorio)	(x)	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(x)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de prácticas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Contador Público, Administrador de Empresas, Economista, Planificador para el Desarrollo Territorial.		
Experiencia docente	Experiencia docente en la licenciatura		
Otra característica	Conocimientos en finanzas con formación en la Tecnologías de la Información y la Comunicación.		
Bibliografía básica			
CINIF. (2012). Normas de información financiera. México: IMCP			
Delgado, C.H. (2007). <i>Análisis de estados financieros</i> . México: Trillas.			
Guajardo, G. (2008). Contabilidad Financiera (5ª Ed.). México: Mc Graw Hill			
López, H.D. (2008). <i>Introducción a la contabilidad y el análisis financiero</i> . México: Prentice Hall.			
López, C.P. (2004). <i>Contabilidad básica I</i> . México: Éxodo			
Romero, J. (2007). Principios de Contabilidad. México: Mc Graw Hill.			
Bibliografía complementaria			
Moreno, F.J. (2003). <i>Estados financieros. Análisis e interpretación</i> . México: CECSA.			
Moreno, F.J. (2006). <i>Contabilidad básica</i> . México: CECSA.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa					
Cadenas de Redes y Valor					
Clave	Año 3°	Créditos 7	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Análisis regional	
			Etapa	Intermedia	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana		Año
			Teóricas	3	Teóricas 54
			Prácticas	1	Prácticas 18
			Total	4	Total 72
Seriación					
Ninguna (X)					
Obligatoria ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					
Indicativa ()					
Asignatura antecedente					
Asignatura subsecuente					

Objetivo general:
 Analizar el funcionamiento de las cadenas productivas y redes de valor de las organizaciones productivas, para optimizar su inserción en el mercado productivo, y su contribución al desarrollo territorial.

Objetivos específicos:			
1. Identificar los conceptos básicos de las cadenas productivas y redes de valor.			
2. Analizar la cadena productiva y de valor.			
3. Examinar el territorio y el despliegue de cadenas productivas.			
3. Determinar las de mayor importancia para los territorios abordados.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Cadena productiva y de valor	8	0
2	Desarrollo territorial con base en el despliegue de cadenas productivas	10	0
3	Análisis de la cadena productiva y de valor	16	6
4	Organización local del sector productivo	10	3
5	Gobernanza de la cadena global de valor	10	9
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Cadena productiva y de valor 1.1 Concepto de cadena productiva. 1.2 Concepto de cadena de valor. 1.3 Estrategia para la mejorar la competitividad del sector, de manera que éste contribuya al desarrollo socioeconómico del territorio.		
2	Desarrollo territorial con base en el despliegue de cadenas productivas 1.4 Análisis territorial. 2.1.1 Contribución del territorio a la economía nacional. 2.1.2 Sectores y subsectores competitivos. 2.1.3 Análisis del sector empresarial y la infraestructura. 2.1.4 Capital humano.		
3	Análisis de la cadena productiva 1.5 Descripción general de la cadena productiva. 1.5.1 Descripción de la industria. 1.5.2 Estructura de la cadena. 1.5.3 Identificación de actores y actividades. 1.5.4 Movimiento del producto. 1.5.5 Organización de la cadena. 1.5.5.1 Desarrollo de proveedores. 3.5.5.1.1 Diagnóstico de proveeduría en México. 3.5.5.1.2 Diagnóstico de necesidades. 3.5.5.1.3 Localización y regionalización. 3.5.5.1.4 Contratación. 3.5.5.1.5 Proveeduría globalizada y alianzas.		
4	Organización local del sector productivo 4.1 Organización económica gremial.		

	4.2 La nueva sociedad de las organizaciones. 4.3 Organizaciones altamente efectivas. 4.4 Prestación de servicios profesionales.	
5	Gobernanza de la cadena global de valor 5.1. Gestión de la innovación en la red de valor. 5.2 Análisis de casos.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	()	Exámenes parciales (x)
Trabajo en equipo	(x)	Examen final ()
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas (x)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (x)
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios ()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) Reporte de lecturas (x)
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Licenciados en Economía, Administración.	
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura	
Otra característica		
Bibliografía básica		
<p>Alburquerque, F. (2006): «Clusters, territorio y desarrollo empresarial: diferentes modelos de organización productiva», Cuarto Taller de la Red de Proyectos de Integración Productiva, Fondo Multilateral de Inversiones (mif/fomin), Banco Interamericano de Desarrollo, San José, Costa Rica.</p> <p>Freeman, C. y Soete, L. (1997): The Economics of Industrial Innovation, Cambridge, Mass, MIT Press.</p> <p>Krugman, P. (1997): Desarrollo, Geografía y Teoría Económica, Ed. Antoni Bosch.</p> <p>Lozano, G.O. (2003). Estrategias de la cadena de valor. México. UDLAP.</p> <p>Merino, L. (2005). El manejo de los recursos de uso común: Mercados, cadenas productivas y certificación. México: CMSS.</p> <p>ONUDI (2002): Guía para el desarrollo de proveedores, Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial, Programa de Subcontratación y Gestión de Proveedores Industriales, Subdivisión de Promoción Industrial y Tecnología, Viena, Austria.</p> <p>Porter, M. E. (1998). «Cúmulos y competencia. Nuevos objetivos para empresas, Estados e instituciones», Ser competitivos. Nuevas aportaciones y conclusiones (pp. 203-288), Ed. Deusto, Bilbao.</p> <p>Vigorito, R. (1977). Criterios metodológicos para el estudio de complejos agroindustriales, Instituto Latinoamericano de Estudios Transnacionales, México.</p>		
Bibliografía complementaria		
Iglesias, D.H. (2002). Cadenas de valor como estrategia: Las cadenas de valor en el sector		

agroalimentario. Argentina: INTA.

McCormick. (2005). *El futuro de los clúster y las cadenas productivas*. Colombia: Universidad de Medellín.

SAGARPA. (2006). *La empresa rural y las redes empresariales*. México. SAGARPA

Zott. C. (2009). *Innovación del modelo de negocio. Creación del valor en tiempos de cambio*. EUA: Universia Business Review.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
 UNIDAD LEÓN
 LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Derechos Humanos y Territorio

Clave	Año 3º	Créditos 7	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Derechos Humanos	
			Etapa	Intermedia	
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()			Tipo	T (X) P () T/P ()
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Año	
			Teóricas 3	Teóricas 54	
			Prácticas 1	Prácticas 18	
			Total 4	Total 72	

Seriación

Ninguna (x)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Comprender los conceptos relacionados con el ejercicio de los derechos humanos de los grupos culturales que ocupan el territorio, desde una perspectiva intercultural y del derecho territorial.

Objetivos específicos:

1. Discutir con los conceptos básicos de justicia social y derecho de la propiedad.

2. Examinar el marco jurídico del derecho territorial.
3. Comprender que el cumplimiento de los derechos humanos requiere del cumplimiento de los derechos humanos de grupo de las respectivas comunidades culturales que ocupan el territorio.
4. Analizar la relación entre el derecho territorial y el desarrollo de los pueblos indígenas.
5. Discutir los aspectos básicos relacionados con la protección de los derechos territoriales

Índice temático

	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Conceptos básicos de justicia social y derecho de la propiedad	6	0
2	Marco Jurídico de los Derechos Territoriales	10	0
3	Derechos humanos en el marco de la interculturalidad	14	6
4	Derechos territoriales de los pueblos indígenas	14	6
5	Derechos a la consulta, la protección y reparación del daño	10	6
Subtotal		54	18
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Conceptos básicos de justicia social y derecho de la propiedad 1.1 Conceptos básicos de Multiculturalismo, Pluralismo, Multiculturalidad, Interculturalidad. 1.2 Modelos de sociedades pluriculturales justas: Modelo Comunitarista, Modelo Liberal, Modelo Pluralista Multicultural. 1.3 Pueblos indígenas y pueblos tribales. 1.4 Tierras y territorios. 1.5 Recursos naturales.
2	Marco Jurídico de los Derechos Territoriales 2.1 Declaración Universal de Derechos Humanos. 2.2 Instrumentos interamericanos de derechos humanos y su interpretación. 2.3 El Convenio No. 169 de la OIT. 2.4 Instrumentos nacionales de los derechos humanos en México y su interpretación.
3	Derechos humanos en el marco de la interculturalidad 3.1 Ciudadanía y universalidad de los Derechos Humanos. 3.2 Derechos de las comunidades culturales y Derechos de los Estados. Derechos del individuo, derechos colectivos, derechos de grupo. 3.3 Reformulación de Derechos Humanos fundamentales en el marco de la diversidad cultural.
4	Derechos territoriales de los pueblos indígenas 4.1 La relación especial entre los pueblos indígenas y tribales y sus territorios. 4.2 El alcance geográfico de los derechos de propiedad indígenas. 4.3 Titulación jurídica, registro de la propiedad, y seguridad jurídica del título de propiedad. 4.4 Delimitación y demarcación del territorio ancestral. 4.5 Administración de la tierra y derechos sobre los recursos naturales: Posesión y uso del

	<p>territorio.</p> <p>4.6. Seguridad efectiva frente a reclamos o actos de terceros, y conflictos jurídicos de propiedad territorial con terceros.</p> <p>4.7 Ejercicio de la relación espiritual con el territorio y acceso a sitios sagrados.</p> <p>4.8 La relación entre el derecho territorial y otros derechos humanos fundamentales para el desarrollo de los pueblos indígenas.</p> <p>4.8.1El derecho a la vida.</p> <p>4.8.2El derecho a la salud.</p> <p>4.8.3Los derechos económicos y sociales.</p> <p>4.8.4El derecho a la identidad cultural y la libertad religiosa.</p> <p>4.8.5Los derechos laborales.</p> <p>4.8.6Los derechos a la libre determinación.</p> <p>4.8.7El derecho a la integridad psíquica y moral.</p> <p>4.8.8 El derecho a la integridad medio ambiental.</p>
5	<p>Derechos a la consulta, la protección y reparación del daño</p> <p>5.1 Mecanismos de consulta y participación de los pueblos indígenas en relación a las decisiones sobre el uso de los recursos naturales.</p> <p>5.2 El deber limitado de obtener el consentimiento previo e informado.</p> <p>5.3 Derecho de los pueblos indígenas a la protección del Estado y el acceso a la justicia.</p> <p>5.4 Reparaciones por violaciones del derecho a la propiedad territorial.</p>

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(X)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lecturas	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Estudios de Licenciatura o maestría en filosofía, derecho, sociología, antropología.
Experiencia docente	Con experiencia docencia en licenciatura
Otra característica	Experiencia o investigación en derechos humanos y pueblos indígenas.
Bibliografía básica	
<p>Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2010). <i>Derechos de los pueblos indígenas y tribales sobre sus tierras ancestrales y recursos naturales, Normas y jurisprudencia del Sistema Interamericano de Derechos Humanos</i>. Recuperado el 13 de marzo de 2015, de http://cidh.org/countryrep/TierrasIndigenas2009/Tierras-Ancestrales.ESP.pdf</p> <p>Kymlicka, Hill, <i>Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías</i>; Tr. Carme Castells</p>	

Auleda, Barcelona, Paidós, 1996.

-----, *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*; Tr. Tomás Fernández Aúz y Beatriz Eguibar, Barcelona, Paidós, 2003.

Organización de las Naciones Unidas. (2014). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado el 13 de marzo de 2015, de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Young, Iris Marion, *La justicia y la política de la diferencia*; Tr. Silvana Álvarez, Cátedra-Universidad de Valencia-Instituto de la mujer, Madrid, 2000.

Bibliografía complementaria

Bermuda, José Manuel, *Del humanismo al humanitarismo*, Barcelona, Horsori, 2006.

Fiss, Owen M, "Groups and the equal protection clause", en *Philosophy and Public Affairs*, núm. 2, 1976, p.107-177.

Miller, David, *Social justice*, Clarendon Press, Oxford, 1976.

-----, *Principles of social justice*, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 2001.

Rawls, John, *A Theory of justice*, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 1971.

Shklar, Judith, *Ordinary Vices*, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 1984.

Taylor, Charles, *Multiculturalism and the politics of recognition: an essay*, Princeton University Press, Princeton, 1992.

Van Dyke, Vernon, *Human rights, ethnicity and discrimination*, Greenwood Press, Westport, 1985.

Vidal-Beneyto, José, *Derechos humanos y diversidad cultural*, Barcelona, Icaria, 2006.

Villoro, Luis, *El poder y el valor. Fundamentos de una ética política*, México, FCE, 1997.

Walzer, Michael, *Las esferas de la justicia. Una defensa del pluralismo y la igualdad*; Tr. Heriberto Rubio, México, FCE, México, 1993.

Young, Iris Marion, *Inclusion and democracy*; Oxford University Press, Oxford, 2000.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



**Programa
Equidad de Género**

Clave	Año 3	Créditos 7	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Ciencias Sociales		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (x) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (x)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio ()		Optativo (x)		Horas	
	Obligatorio E ()		Optativo E ()			
			Semana		Año	
			Teóricas	3	Teóricas	54
			Prácticas	1	Prácticas	18
			Total	4	Total	72
Seriación						
Ninguna (x)						
Obligatoria ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						
Indicativa ()						
Asignatura antecedente						
Asignatura subsecuente						

Objetivo general:

Comprender los principios éticos y jurídicos que dictan las acciones pertinentes para acceder en igualdad de condiciones a los bienes y servicios de las comunidades con el propósito de incluir en el quehacer

profesional la equidad modificando los esquemas culturales.			
Objetivos específicos:			
1. Identificar las problemáticas que se presentan en los diferentes ejes de género			
2. Analizar el marco jurídico y las instituciones encargadas de regularizar la equidad de género.			
3. Identificar los vínculos existentes entre la economía y el desarrollo para la equidad de género.			
4. Identificar las relaciones desiguales y la vulnerabilidad social.			
Índice temático			
	Tema	Horas Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Problemáticas-Ejes	12	4
2	Marco jurídico	11	5
3	Vínculos entre género, economía y desarrollo	15	5
4	Relaciones entre acceso a la tierra, género, vulnerabilidad y relaciones de poder desiguales.	16	4
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Problemáticas-Ejes 1.1 Definiciones (Solidaridad, equidad e igualdad). 1.2 Cambio climático: impactos desiguales. 1.3 Innovación tecnológica: ¡ojo al sesgo! 1.4 Pobreza: percepciones diferenciadas. 1.5 Violencia y justicia: fronteras críticas.		
2	Marco jurídico 2.1 Instrumentos. 2.1.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos y del Ciudadano. 2.1.2 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 2.1.3 Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida libre de violencia. 2.1.4 Ley para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres. 2.1.5 Ley de la Previsión de la violencia familiar. 2.2 Instituciones. 2.2.1 Instituto Nacional de las Mujeres. 2.2.3 Fondo de población de las naciones unidas. 2.2.4 Fondo de desarrollo de las naciones unidas para la mujer.		
3	Vínculos entre género, economía y desarrollo 3.1 División sexual del trabajo. 3.2 Políticas del desarrollo. 3.3 Integración de la perspectiva de género en áreas económicas gubernamentales. 3.4 Brechas de género.		
4	Las relaciones entre acceso a la tierra, género, vulnerabilidad y relaciones de poder desiguales 4.1 Acceso a la tierra.		

4.2 Igualdad de género. 4.3 Papeles y responsabilidades de hombres y mujeres. 4.4 Espacio y poder.			
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(x)	Exámenes parciales	(x)
Trabajo en equipo	()	Examen final	(x)
Lecturas	(x)	Trabajos y tareas	()
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(x)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(x)
		Reporte de lecturas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado o Maestría en Ciencias Sociales y Humanidades		
Experiencia docente	Experiencia docente a nivel Licenciatura		
Otra característica	Manejos de grupos de trabajo, trabajo en equipo		
Bibliografía básica			
Bibliografía impresa			
Aguilar, Lorena. 2009. <i>Manual de capacitación en género y cambio climático</i> , San José de Costa Rica, uicn/pnud/Alianza Mundial de Género y Cambio Climático (ggca), consulta en línea: en mayo del 2011.			
Blázquez Graf, Norma y Javier Flores (comps.). 2005. <i>Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica</i> , México, CEIICH-UNAM/ Plaza y Valdés/ UNIFEM.			
González García, Marta y Eulalia Pérez Sedeño. 2002. "Ciencia, tecnología y género", en <i>Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad</i> , oei, núm. 2, enero- abril, consulta en línea: , en julio de 2011.			
Amuchástegui Herrera, Ana. 2008. "Política sexual y género: construcción subjetiva de ciudadanía sexual en México: género, heteronormatividad y ética", en Ciclo de Conferencias de Equidad de Género y Cultura de Paz, México, PUEG-UNAM/SEDENA, documento interno e inédito, s/p. Este documento es una versión resumida del artículo de Ana Amuchástegui y Marta Rivas, publicado en Ivonne Szasz y Guadalupe Salas, (eds.). 2007. <i>Sexualidad, derechos humanos y ciudadanía: diálogos en torno a un proyecto en construcción</i> , México, El Colegio de México.			
Fassin, Eric. 2009. <i>Género, sexualidades y política democrática</i> , México, PUEG-UNAM/El Colegio de México (Cuadernos de la Cátedra Simone de Beauvoir).			
Acosta, Félix, 1997. "Los estudios sobre jefatura de hogar femenina y pobreza en México y América Latina" en GIMTRAP, <i>Las mujeres en la pobreza</i> , GIMTRAP/El Colegio de México, México DF.			
De Barbieri, Teresita: "Certezas y malos entendidos sobre la categoría género", en Guzmán Stein, Laura			

y Gilda Pacheco Oreamuno: Estudios Básicos sobre Derechos Humanos IV. San José de Costa Rica. IIDH-ASDI-Comisión de la Unión Europea. 1997. Pp. 47-84.

Bibliografía web

Cátedra Regional UNESCO "Mujer, ciencia y tecnología en América Latina", en: <http://www.catunescomujer.org/catunesco_mujer/>

Grupo Mujer y Ciencia, UNAM, en: <http://www.mujiencia.unam.mx/node/9>.

Bibliografía complementaria

Afshar, Haleh. *Women and politics in the Third World*. Ed. Routledge, Londres, 1996. 210 pp.

Sánchez Olvera, Alma Rosa. *Ciudadanía plena de las mujeres: un proceso en construcción*, UNAM, México, 2002, 35 págs.

Gutiérrez de Velasco, Luz Elena. *El derecho de la mujer a tener derechos*, CNDH, México, 2000.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD LEÓN
LICENCIATURA EN DESARROLLO TERRITORIAL**



Escuela
Nacional de
Estudios
Superiores

Programa

Filosofía de la Ciencia

Clave	Año 3º	Créditos 7	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Filosofía de la ciencia		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio () Optativo (x)		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Año	
			Teóricas	3	Teóricas	54
			Prácticas	1	Prácticas	18
			Total	4	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar las principales corrientes y transformaciones que ha tenido la filosofía de la ciencia durante el siglo XX en el ámbito epistemológico, ontológico y metodológico

Objetivos específicos:			
1. Revisar las nociones epistemológicas básicas de las principales etapas de desarrollo de la filosofía de la ciencia: positivismo lógico, realismo crítico y de la nueva filosofía de la ciencia			
2. Analizar la importancia de la tesis de la carga teórica de la observación como elemento fundamental que marca la distinción entre las filosofías de la ciencia de corte tradicional –positivismo lógico y realismo crítico- y la filosofía de la ciencia post-positivista			
3. Discutir algunos de los modelos más relevantes en torno a la explicación y comprensión científica			
4. Conocer la dimensión social, ética y política de la ciencia			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	El positivismo lógico del Círculo de Viena	10	0
2	Racionalismo Crítico	7	3
3	La nueva filosofía de la ciencia (Hanson, Feyerabend y Kuhn)	5	3
4	La ciencia como proceso: Investigación, teoría, interpretación y tradición	7	3
5	Hipótesis y contrastación	9	3
6	Explicación y comprensión	9	3
7	Ética, política, ciencia y humanidades	7	3
Subtotal		54	18
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	El positivismo lógico del Círculo de Viena 1.1. Contexto histórico. 1.2. El logicismo. 1.3. El problema de los enunciados elementales. 1.4. El criterio de significación. 1.5. Lenguaje y hecho. 1.6. Enunciados protocolares. 1.7. El pseudo-racionalismo.		
2	Racionalismo Crítico 2.1. El problema lógico de la inducción. 2.2. El criterio de demarcación en Popper. 2.3. El método del racionalismo crítico. 2.4. Lakatos y la metodología de los programas de investigación científica.		

3	<p>La nueva filosofía de la ciencia (Hanson, Feyerabend y Kuhn).</p> <p>3.1. Teoría y observación.</p> <p>3.2. La dependencia teórica de la observación.</p> <p>3.3. Paradigmas científicos y carga teórica.</p> <p>3.4. La noción de inconmensurabilidad.</p> <p>3.5. El problema de la base empírica.</p> <p>3.6. El pluralismo teórico.</p> <p>3.6.1 Los peligros del empirismo radical.</p> <p>3.6.2 El pluralismo teórico de Feyerabend.</p>		
4	<p>La ciencia como proceso: Investigación, teoría, interpretación y tradición</p> <p>4.1. La ciencia como producto y la ciencia como actividad.</p> <p>4.2. Teorías e interpretaciones.</p> <p>4.3. Tradiciones científicas.</p> <p>4.4. El progreso en las ciencias.</p> <p>4.5. El modelo de cambio científico de Thomas S. Kuhn.</p>		
5	<p>Hipótesis y contrastación</p> <p>5.1. Leyes e hipótesis.</p> <p>5.2. Formulación de hipótesis.</p> <p>5.3. Función Heurística de las Hipótesis.</p> <p>5.4. Definiciones operacionales.</p> <p>5.5. Indicadores. Fiabilidad y robustez.</p> <p>5.6. Su determinación empírica de la contrastación.</p> <p>5.7. Los límites de la metodología y racionalidad prudencial.</p>		
6	<p>Explicación y comprensión</p> <p>6.1 Monismo y dualismo metodológico en las ciencias sociales.</p> <p>6.2 Diferentes tipos de explicación: nomológica deductiva, probabilística, coalición, funcional.</p> <p>6.3 Posibilidad de predicación en las ciencias sociales.</p> <p>6.4 El desarrollo de la hermenéutica contemporánea: Dilthey, Weber, Winch, Schultz, Gadamer, Ricoeur.</p> <p>6.5 Diferentes tipos de comprensión: empática, teórica, situacional, narrativa.</p>		
7	<p>Ética, política, ciencia y humanidades</p> <p>7.1 Los valores y la investigación científica.</p> <p>7.2 Ciencias sociales, humanidades, ideología y política.</p> <p>7.3 La responsabilidad del científico social y del humanista.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()

Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	Reportes de lectura (X)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciados, Maestros o Doctores en filosofía, filosofía de la ciencia, o en alguna disciplina de las ciencias sociales, derecho, sociología, antropología.		
Experiencia docente	Experiencia docente en la licenciatura		
Otra característica			
Bibliografía básica			
Ayer, A. J. (comp.), <i>El positivismo lógico</i> , FCE, México, 1965.			
Andoni Ibarra y León Olivé editores (2003) <i>Cuestiones éticas de la ciencia y la tecnología en el siglo XXI</i> . Biblioteca nueva, Madrid			
Feyerabend, P.K. (1983), "Problemas del empirismo", en Olivé, L. y Pérez Ransanz, A.R. (comp.) <i>Filosofía de la Ciencia: Teoría y Observación</i> . Siglo XXI, México, 1989			
Hempel, Carl, <i>Filosofía de la ciencia natural</i> , Madrid, Alianza Editorial, 1974.			
Olivé, León, Ana Rosa Pérez Ransanz (Coord.) <i>Teoría y observación</i> , México, UNAM, 1989.			
Popper, Karl (1973) "El problema de la base empírica" en <i>La lógica de las ciencias sociales</i> , México, Grijalbo.			
Popper, Karl R. (1967). <i>Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del Conocimiento científico</i> . Barcelona: Paidós Básica. Capítulo UNO: La Ciencia. Conjeturas y refutaciones			
Velasco Gómez, Ambrosio, <i>Tradiciones naturalistas y hermenéuticas en la filosofía de las ciencias sociales</i> , México, UNAM, 1999.			
Velasco Gómez Ambrosio (2000) "La racionalidad científica en Durkheim y Popper: Buen sentido o reglas metodológicas" y "La racionalidad prudencial de la ciencia" en Teresa Santiago (compiladora) <i>Alcances y límites de la racionalidad en el conocimiento y la sociedad</i> . Biblioteca de signos-Plaza y Valdés, México. Pp. 39-54.			
Velasco Gómez, Ambrosio, "Universalismo y relativismo en los sentidos filosóficos de tradición". <i>Revista Diánoia</i> , Vol. XLIII, No. 43, pp.125-145			
Bibliografía complementaria			
Popper, Karl, <i>La lógica de las ciencias sociales</i> , México, Grijalbo, 1973.			
Ricoeur, Paul, <i>La función narrativa</i> , Universidad Veracruzana, México, 1992.			
Von Wright, W., <i>Explicación y comprensión</i> , Madrid, Alianza Universidad, 1973.			

Weber, Max, *Ensayos de metodología sociológica*, México, Amorrortu, 1969.

Winch, Peter, *La idea de una ciencia social*, Buenos Aires, Amorrortu, 1972.